

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 26.09.2023 17:40:25
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной
работе

Т.Н. Пимкина
2023 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Б1.О.46 Деонтология и биоэтика»

для подготовки специалистов
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»
Форма обучения очная, заочная

Курс 5
Семестр 10

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Из списка дополнительной литературы удален следующий источник:
Папуниди К.Х. и др. Диспансеризация животных: Метод. пособие. – Казань: КГАВМ, 2010. -
56с.

Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 г. начала подготовки:

Разработчик Спасская Т.А., к.б.н., доцент 
«21» мая 2023г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарии и физиологии животных» протокол № 10 от «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Черемуха Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. зам. директора по учебной
работе Т.Н.Пимкина
2022 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Деонтология и биоэтика»**

для подготовки специалистов

Направление: 36.06.01. «Ветеринария»

Направленность: «Болезни домашних животных»,

«Репродукция домашних животных»

Форма обучения: очная, заочная

Курс 5

Семестр 10

В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для 2021 годов начала подготовки.

Разработчик: Черёмуха Е.Г., к.б.н., доцент  «18» мая 2022г

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №12 от «19» мая 2022г.

Заведующий кафедрой  к.б.н., доцент Черёмуха Е.Г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра Зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Е.С. Хропов

«*Хропов*» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.46 «Деонтология и биоэтика»

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация: «Болезни домашних животных», «Репродукции домашних животных»

Курс 5

Семестр 10

Форма обучения: очная/ заочная

Год начала подготовки 2021

Калуга, 2021

Разработчик : Спасская Т.А., к.б.н., доцент кафедры Ветеринарии и физиологии животных Калужского филиала РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана 2021 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Зоотехния», протокол № 13 от «_30_»_08_2021 г.

Зав. кафедрой:  Никанорова А. М., к.б.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«_30_»_08_2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по специальности  Евстафьев Д.М., к.б.н., доцент
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«_1_»_09_2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой:  А.М. Никанорова, к.б.н.
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент Т.С. Писаренко

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.46 « Деонтология и биоэтика» для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Специализация «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине основной целью дисциплины «Деонтология и биоэтика» является: дать определенную сумму знаний по этике с учетом специализации ветеринарного врача. Соблюдение основных этических принципов в ветеринарии поможет ветеринарным специалистам решить множество проблем, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности, соблюдать преемственность и наставничество.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в дисциплины обязательной части учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

Краткое содержание дисциплины: В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются два тесно связанных друг с другом раздела (раскрывающиеся соответствующими темами):

1. Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии (Общие вопросы теории морали; основные понятия этики и морали, из истории ветеринарии, этика ветеринарного врача)

2. Биоэтика (Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций, биоэтические проблемы в современном животноводстве, благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе, законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных)

Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Деонтология и биоэтика» должна дать определенную сумму знаний по этике с учетом специализации ветеринарного врача. Соблюдение основных этических принципов в ветеринарии поможет ветеринарным специалистам решить множество проблем, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности, соблюдать преемственность и наставничество.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Деонтология и биоэтика» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части. Дисциплина «Деонтология и биоэтика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Деонтология и биоэтика» являются история ветеринарной медицины, безопасность жизнедеятельности, этология животных с основами зоопсихологии, правоведение и ветеринарное законодательство РФ.

Рабочая программа дисциплины «Деонтология и биоэтика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	УК-1.3 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	ОПК-2.2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	ОПК-2.3 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2 а, 2 б

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	По семестрам
		№ 10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	40	40
<i>в том числе:</i>		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (Пз)	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	32	32
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	13	13
реферат	10	10
Подготовка к зачёту	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	По семестрам
		№ 10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические работы (Пз)	6	6
Самостоятельная работа (СРС)	56	56
<i>в том числе:</i>		
самоподготовка к текущему контролю знаний	56	56
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 1. «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»	36	10	10	16
Раздел 2 – «Биоэтика»	36	10	10	16
Итого по дисциплине	72	20	20	32

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии

Тема 1. «Общие вопросы теории морали»

Общие понятия. Понятие этики (профессиональное и философское). Связь этики с другими науками. Значение этики для ветеринарного врача. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).

Тема 2. «Основные понятия этики и морали»

Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности. Нравственная культура личности. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение, поступок, деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.

Тема 3. «Из истории ветеринарии»

Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского; развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.

Тема 4. «Этика ветеринарного врача»

Деонтология. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности). Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

Раздел 2. Биоэтика

Тема 5. «Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций»

Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в связи с гуманизацией общества. Животноводство как часть современного социума. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Биоэтика и религия. Развитие биоэтики в России. Морально-этические нормы

взаимоотношений человека и животных Феномен биоэтики. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Религиозные моральные системы: христианство, буддизм, ислам. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И.Канта, этический кодекс Гиппократ. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мироззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Роль биоэтики в нравственном воспитании личности. Биоэтическое воспитание как часть нравственного воспитания. Универсальная этика А.Швейцера. Прогресс и нравственность. Насилие в современном мире. Сопереживание, сочувствие к животному как основа нравственного роста человека

Тема 6. «Биоэтические проблемы в современном животноводстве»

Биоэтические проблемы в современном животноводстве. Проблемы содержания, эксплуатации продуктивных животных. Интенсивное выращивание животных. Методы убой животных. Морально-нравственные принципы использования животных человеком. Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных. Контроль и оценка уровня благополучия в современном животноводстве. Перспективы внедрения Welfare-технологий в различных отраслях животноводства. Животные и развлечения. Охота, рыболовство как способ добывания пищи и развлечения. Животные цирка. Дрессировка животных, этическая сторона проблемы. Животные зоопарков. Дикие животные, методы их истребления. Выращивание пушных животных на фермах. Движение в защиту пушных животных. Этика взаимоотношений человека с домашними питомцами. Причины одомашнивания животных разных видов. Предрасположенность разных видов животных к одомашниванию. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания. Особенности одомашнивания кошек, собак, диких животных.

Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»

Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и в учебном процессе. Право на использование животных в эксперименте. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов, снижающих страдания животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационный период. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях.

Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»

Законодательные принципы регулирования взаимоотношений животных и человека. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Биоюриспруденция. Этические и биоэтические комитеты: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 1. «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»	36	4	2	30

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Раздел 2 – «Биоэтика»	36	2	4	30
Итого по дисциплине	72	6	6	60

4.3 Лекции/ практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а **Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»				
	Тема 1. «Общие вопросы теории морали»	Лекция №1 «Общие вопросы теории морали»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
		Лекция №2 «Развитие, формы морали, сущность и структура морали»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
		Практическое занятие №1. «Мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
	Тема 2. «Основные понятия этики и морали»	Лекция №3 «Основные понятия этики и морали»	УК-1, ОПК-2	устный опрос, реферат	2
		Практическое занятие №2 «Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности»	УК-1, ОПК-2	устный опрос, реферат	2
	Тема 3. «Из истории ветеринарии»	Лекция №4 «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
		Практическое занятие № 3-4 «Одомашнивание животных. Первые сведения о болезнях животных и возникновение потребности в способах и средствах борьбы с болезнями животных»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	4
	Тема 4. «Этика ветеринарного врача»	Лекция №5 «Этика ветеринарного врача»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 5 «Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	4
2	Раздел 2 «Биоэтика»				
	Тема 5. «Социально-	Лекция №6 «Социально-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-	устный опрос	2

№ п / п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	психологические основания возникновения биоэтических ситуаций»	психологические основания возникновения биоэтических ситуаций»	2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3		
		Практическое занятие № 6 «Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций.»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2
	Тема «Биоэтические проблемы современном животноводстве»	6. Лекция №7 «Биоэтические проблемы в современном животноводстве»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос, реферат	2
		В Практическое занятие № 7-8 «Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос реферат	4
	Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»	Лекция №8 «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2
		Практическое занятие № 9 Оборудование помещений для эксперимента. Премедикация и фиксация животных.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3		2
3	Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	Лекция № 9-10 «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	4
		Практическое занятие №10 «Законодательные акты, защищающие права животных. Всемирная хартия природы. Декларация Земли»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»				
	Тема 2. «Основные	Лекция №1 «Основные понятия этики и морали»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	понятия этики и морали»	Практическое занятие №1. «Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
	Тема 3. «Из истории ветеринарии»	Лекция №2 «Истоки зарождения и этапы развития ветеринарии»	УК-1, ОПК-2	устный опрос	2
Раздел 2 – «Биоэтика»					
	Тема 6. «Биоэтические проблемы в современном животноводстве»	Практическое занятие №2 «Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2
	Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	Лекция №3 «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2
		Практическое занятие №3 «Законодательные акты, защищающие права животных. Всемирная хартия природы. Декларация Земли»»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	устный опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»		
1.	Тема 1 «Общие вопросы теории морали»	Общие понятия. Понятие этики (профессиональное и философское). Связь этики с другими науками. Значение этики для ветеринарного врача. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали). (УК-1,ОПК-2)
2.	Тема 2 «Основные понятия этики и морали»	Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности. Нравственная культура

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		личности. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почитительности, трудолюбия. (УК-1,ОПК-2)
3.	Тема 3. «Из истории ветеринарии»	Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского; развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача. (УК-1,ОПК-2)
4	Тема 4. «Этика ветеринарного врача»	Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
Раздел 2 – «Биоэтика»		
5	Тема 5. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций	Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в связи с гуманизацией общества. Животноводство как часть современного социума. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Биоэтика и религия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
6	Тема 6. Биоэтические проблемы в современном животноводстве	Проблемы содержания, эксплуатации продуктивных животных. Интенсивное выращивание животных. Методы уоя животных. Морально-нравственные принципы использования животных человеком. Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных. Контроль и оценка уровня благополучия в современном животноводстве. Перспективы внедрения Welfare-технологий в различных отраслях животноводства. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
7	Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»	Право на использование животных в эксперименте. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов, снижающих страдания животных. Принципы ухода за оперированными животными. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
	Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений	Законодательные принципы регулирования взаимоотношений животных и человека. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Биоюриспруденция. Этические и биоэтические комитеты: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Й человека и ЖИВОТНЫХ»	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п /п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 «Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии»		
1.	Тема 1 «Общие вопросы теории морали»	Общие понятия. Понятие этики (профессиональное и философское). Связь этики с другими науками. Значение этики для ветеринарного врача. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали). (УК-1,ОПК-2)
2.	Тема 2 «Основные понятия этики и морали»	Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности. Нравственная культура личности. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. (УК-1,ОПК-2)
3.	Тема 3. «Из истории ветеринарии»	Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция); развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского; развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача. (УК-1,ОПК-2)
4	Тема 4. «Этика ветеринарного врача»	Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
Раздел 2 – «Биоэтика»		
5	Тема 5. Социально-психологические основания возникновения	Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в связи с гуманизацией общества. Животноводство как часть современного социума. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Биоэтика и религия. (УК-1.1,

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	биоэтических ситуаций	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
6	Тема 6. Биоэтические проблемы в современном животноводстве	Проблемы содержания, эксплуатации продуктивных животных. Интенсивное выращивание животных. Методы убоя животных. Морально-нравственные принципы использования животных человеком. Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных. Контроль и оценка уровня благополучия в современном животноводстве. Перспективы внедрения Welfare-технологий в различных отраслях животноводства. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
7	Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»	Право на использование животных в эксперименте. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов, снижающих страдания животных. Принципы ухода за оперированными животными. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
	Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	Законодательные принципы регулирования взаимоотношений животных и человека. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Биоюриспруденция. Этические и биоэтические комитеты: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Тема 2 «Основные понятия этики и морали»	Л Проблемная лекция
2	Тема 3. «Из истории ветеринарии»	Л Проблемная лекция
3	Тема 6. Биоэтические проблемы в современном животноводстве	Л Проблемная лекция
4	Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе»	Л Проблемная лекция
5	Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных»	Л Проблемная лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по темам

Раздел 1. Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии

Тема 1. «Общие вопросы теории морали» УК-1, ОПК-2

Вопросы для собеседования

1. Что такое этика, деонтология (дайте философское, профессиональное понятие)?
2. В чем значение изучения курса деонтологии для формирования ветеринарного врача?
3. Раскройте происхождение и сущность термина «этика».
3. Что такое категории этики?
4. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: совесть, стыд, скромность.
5. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: тактичность, вежливость, отзывчивость, милосердие.
6. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: долг, ответственность, честь и достоинство.
7. Поясните происхождение и сущность термина «мораль».
8. Что такое этикет? Раскройте сущность этикета. Перечислите виды этикета.
9. Какие этикетные формы поведения существуют у разных народов?
10. Перечислите основы делового, телефонного этикета.
11. Охарактеризуйте мораль рабовладельческого общества и периода феодализма.
12. Какие этикетные формы поведения в России ввел Петр I? Охарактеризуйте их.
13. В чем заключаются общие вопросы теории морали: доброта, религия, искусство, политика?
14. В чем заключается сущность и структура морали? Опишите развитие форм морали.
15. Какие существуют виды профессиональной этики?
16. Дайте понятие, подчеркните особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло).

Тема 2. «Основные понятия этики и морали» УК-1, ОПК-2

Вопросы для собеседования

1. Что такое мотив, результаты, оценка, стимулы, цели? Их связь с моралью?
2. На чем основаны функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая (приведите примеры)?
3. В чем особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло)? Дайте понятие.
4. В чем заключается взаимосвязь культуры и морали? Объясните ценности культуры и морали.
5. Категория долга, чести, достоинства. Дайте понятие и приведите примеры.

Тема 3. «Из истории ветеринарии» УК-1, ОПК-2

Вопросы для собеседования

1. Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция);
2. Развитие ветеринарии в Европе, России, в области Войска Донского;
3. Развитие военной, земской ветеринарии
4. Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.
3. Ветеринарное законодательство в России 18-19 веков.
4. Организация ветеринарной службы в России 18-19 века.
5. Земская ветеринария 18 – начало 20 века в России.
6. Военная ветеринария с 18 века до 1917 года.
7. Вклад Петра I в развитие ветеринарии.
8. Подготовка ветеринарных специалистов в России в 18 веке.
9. Высшее ветеринарное образование в России с конца 18 до начала 20 века (реферат на 2 человека)
10. Профессиональные съезды ветеринарных врачей в начале 20 века.

Тема 4. «Этика ветеринарного врача» УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Вопросы для собеседования

1. Раскройте предмет и задачи деонтологии, понятие о профессиональной этике.
2. Что такое профессиональная этика, виды профессиональной этики, профессиональная деонтология? Объясните, в чем их различие?
3. В чем заключаются обязанности специалиста ветеринарной медицины?
4. В чем суть государственного регулирования прав и обязанностей врача ветеринарной медицины?
5. Сравнительная характеристика деонтологических принципов гуманитарной и ветеринарной медицины. Сходство и различия.
6. Взаимоотношения врача с коллегами. Коллегиальность в работе ветеринарных специалистов.
7. Какие существуют стили руководства?
8. Как создать психологический климат в коллективе? Понятия психологической совместимости и сработанности.
9. Конфликты в коллективе и пути их решения. Профилактика конфликтных ситуаций.
10. Что такое профессиональный авторитет и каковы способы его приобретения?
11. Взаимоотношения с хозяевами животных. На каких этических нормах строятся взаимоотношения ветеринарного специалиста с потребителями его услуг?
12. Перечислите основные сведения, которые могут быть предметом ветеринарно-врачебной и коммерческой тайны.
13. В чем заключаются деонтологические подходы к профилактике болезней?
14. В чем заключаются деонтологические подходы к диагностике и лечению?
15. Раскройте деонтологические подходы в борьбе с зооантропонозами и токсикоинфекциями.
16. Раскройте деонтологические подходы в работе ветеринарного врача.
17. В чем особенность этики ветеринарного врача - предпринимателя?
18. Расскажите о темпераменте руководителя и стиле руководства.
19. По каким показателям судят о качестве работы ветврача в клиниках?
20. Как вести себя в конфликтных ситуациях? Есть ли польза от жалоб клиентов?
21. Расскажите об особенностях врачебного мышления с приведением примеров.
22. Что Вы знаете о присягах медицинских и ветеринарных врачей?
23. Расскажите с приведением примеров о деонтологических требованиях к ветеринарным врачам. На чем основаны заповеди ветеринарного врача? Приведите примеры.
24. В чем суть клятвы врача ветеринарной медицины?
25. Перечислите принципы милосердия.
26. Что такое символы ветеринарии? Приведите примеры.
27. Охарактеризуйте символ «синий крест» и его лучи как этические понятия.
28. Расскажите о форме одежды работников государственной ветеринарной службы России, осуществляющих государственный ветеринарный надзор в РФ.
29. В чем особенность формы одежды у мужчин и женщин-работников ветеринарной службы России, осуществляющих государственный надзор в РФ?
30. Какие знаки различия у работников государственной ветеринарной службы России, осуществляющих государственный ветеринарный надзор в РФ?

Раздел 2. Биоэтика

Тема 5. «Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций» УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Вопросы для собеседования

1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука.

2. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в связи с гуманизацией общества.
3. Животноводство как часть современного социума.
4. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Биоэтика и религия.
5. Развитие биоэтики в России.
6. Морально-этические нормы взаимоотношений человека и животных
7. Феномен биоэтики.
8. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, принципы.
9. Биоэтика как форма этического знания.
10. Мораль, нравственность, этика.
11. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума.
12. Религиозные моральные системы: христианство, буддизм, ислам.
13. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И.Канта, этический кодекс Гиппократ.
14. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве.
15. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций.
16. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мировоззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций.
17. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Роль биоэтики в нравственном воспитании личности.
18. Биоэтическое воспитание как часть нравственного воспитания.
19. Универсальная этика А.Швейцера.
20. Прогресс и нравственность.
21. Насилие в современном мире.
22. Сопереживание, сочувствие к животному как основа нравственного роста человека

Тема 6. «Биоэтические проблемы в современном животноводстве» УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Вопросы для собеседования

1. Биоэтические проблемы в современном животноводстве.
2. Проблемы содержания, эксплуатации продуктивных животных.
3. Интенсивное выращивание животных.
4. Методы уоя животных.
5. Морально-нравственные принципы использования животных человеком. Современные технологии в производстве животноводческой продукции и благополучие животных.
6. Контроль и оценка уровня благополучия в современном животноводстве. Перспективы внедрения Welfare-технологий в различных отраслях животноводства.
7. Животные и развлечения.
8. Охота, рыболовство как способ добывания пищи и развлечения.
9. Животные цирка.
10. Дрессировка животных, этическая сторона проблемы.
11. Животные зоопарков.
12. Дикие животные, методы их истребления.
13. Выращивание пушных животных на фермах.
14. Движение в защиту пушных животных.
15. Этика взаимоотношений человека с домашними питомцами.
16. Причины одомашнивания животных разных видов.
17. Предрасположенность разных видов животных к одомашниванию.
18. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания.
19. Особенности одомашнивания кошек, собак, диких животных.

Тема 7. «Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и учебном процессе» УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Вопросы для собеседования

1. Благополучие экспериментальных животных в лабораториях и в учебном процессе.
2. Право на использование животных в эксперименте.
3. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
4. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил.
5. Оборудование помещений для эксперимента.
6. Использование инструментов и приборов, снижающих страдания животных.
7. Принципы ухода за оперированными животными.
8. Уход за животными в послеоперационный период.
9. Порядок умерщвления подопытных животных.
10. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях.

Тема 8. «Законодательные принципы регулирования взаимоотношений человека и животных» УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Вопросы для собеседования

1. Законодательные принципы регулирования взаимоотношений животных и человека. Конвенция Совета Европы по биоэтике.
2. Биоюриспруденция.
3. Этические и биоэтические комитеты: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ УК-1, ОПК-2

1 вариант

1. Какой концепции морали не существует?

- А) натуралистической; Б) антропологической; В) креационистской;
Г) материалистической; Д) социально-исторической; Е) гуманитарной.

2. Что означает первая часть слова деонтология?

- А) лечебное; Б) правильное; В) должное; Г) необходимое

3. Какого принципа медицинской этики по отношению к человеку или животным нет?

- А) автономии; Б) не навреди; В) великодушия; Г) справедливости; Д) честности.

4. Этика какой религии отвечает на вопрос как стать моральным?

- А) христианство; Б) ислам; В) буддизм; Г) иудаизм;

5. Какой категории этики не существует?

- А) достоинство и честь; Б) ответственность; В) долг; Г) правдивость и ложь; Д) достоинство и честь;

6. Какой стиль руководства является предпочтительным?

- А) авторитарный; Б) демократический; В) либеральный; С) смешанный.

7. Кто автор фразы: «Медицина лечит человека, а ветеринария – человечества»?

- А) Павлов Иван Петрович; Б) Чехов Антон Павлович;
В) Скрябин Константин Иванович; С) Пирогов Николай Иванович;
Д) Мечников Илья Ильич.

8. В каком случае нельзя опираться на интуицию в диагностическом процессе?

- А) клиническая картина болезни нетипична; Б) если, несмотря на практику, врач не может достаточно уверенно обосновать диагноз; В) нет опыта практической работы; С) если диагноз сделан на несуществующих признаках. Д) накопление опыта в процессе врачебной работы.

9. Какие ошибки бывают в тактике лечения?

- А) в выборе сроков лечения Б) в определении направления лечения;
В) неполноценное лечение; Г) неправильное лечение; Д) все перечисленные

10. Какой этап лечения более чем на 50 % позволяет правильно поставить диагноз?

- А) знакомство с анамнезом; Б) клиническое исследование; В) лабораторное исследование;

11. Какие препараты чаще всего вызывают диспепсию?

- А) левомицетина; Б) пенициллина; В) нистатина; Г) эритромицина;

12. Какие качества наиболее существенные для врача ветеринарной медицины?

- А) самокритичность; Б) любовь к труду; В) чувство ответственности; Г) врачебная память; Д) скорость рассуждения; Е) бережное отношение к больному животному и чуткое – к его владельцу;
Ж) все перечисленное.

13. Через сколько лет в ветеринарной медицине информация обновляется на 40-50 %?

- А) 3-5; Б) 6-8; В) 10-15; Г) 1-2;

14. Сколько русских ученых стали нобелевскими лауреатами в области физиологии и медицины?

А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4; Д) ни одного.

15. В каком году были введены ученые степени доктора и кандидата ветеринарных наук?

а) 1928 год; б) 1938 год; в) 1934 год; г) 1948 год.

16. Назовите основные группы врачебных действий, которые являются причиной неблагоприятных последствий для пациентов:

1. несчастные случаи 2. врачебная ошибка 3. профессиональное преступление 4. все вышеперечисленные

17. Врачебная ошибка – это

1. неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с чрезвычайными обстоятельствами, которые врач должен предусмотреть и предотвратить

2. неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам.

3. неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием персонала, который не отвечает общепринятым в ветеринарной медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача.

18. Профессиональные преступления – это

1. правонарушение, которое посягает на основы общественного и государственного строя или наносит существенный вред общественным отношениям или сопровождаются значительным убытком для отдельных граждан.

2. неправильное деяние, которое лишено характера общественно опасного действия и потому оно не предвидено законом об уголовной ответственности.

19. Врачебный долг – это

1. квалифицированное и беззаветное выполнение каждым врачом своих профессиональных обязанностей, предвиденных нормами морально-этичной и правовой регуляции медицинской деятельности;

2. часть морального облика врача, который включает все основные элементы врачебной этики;

3. оба ответа правильные 4. оба ответа неправильные

20. Назовите фамилии отечественных ученых, которые в опытах на себе подтвердили механизм передачи тифов

1. И.И. Мечников 2. О.О. Мочутковский 3. Г.Н. Минх 4. все вышеперечисленные

21. В каком году в России был издан сенатский указ «О предосторожности от скотского падежа» с изложением причин, способов заражения, мероприятий по борьбе с заразными болезнями скота?

а) 1650 г. б) 1730 г. в) 1746 г. г) 1770 г.

22. В какой исторический период в Египте развилась врачебная специализация?

а) 4000 лет до н.э. б) 6000 лет до н.э. в) 2000 лет до н.э. г) 1000 лет до н.э.

2 вариант

1. В каком году впервые был употреблен термин «деонтология» в книге «Deontology or the science of morality»

А) 1934; Б) 1867; В) 1834; Г) 1901.

2. Кто не является субъектом ветеринарной практики?

А) коллега; Б) клиент (хозяин животного); В) руководитель клиники; Г) животное.

3. Какой функции морали не существует?

А) оценочной; Б) регулятивной; В) правовой; Г) контролирующей; Д) интегрирующей; Е) воспитательной.

4. Термины «этика» и «мораль»:

А) не совпадают; Б) совпадают; В) частично совпадают; Г) имеют различное значение

5. Какая задача не стоит перед специалистом ветеринарной медицины?

А) предотвращение заразных болезней и их ликвидация;

Б) обеспечение производства доброкачественных продуктов питания;

В) уход за животными, правильное кормление и разведение;

В) охрана населения от болезней, общих для людей и животных;

Г) охрана территории страны от нанесения заразных болезней извне.

6. Какому русскому (советскому) писателю принадлежат слова о том, что профессия врача требует отваги, чистоты души и мыслей, честности?

А) Булгакову Михаилу Афанасьевичу; Б) Чехову Антону Павловичу;

В) Толстому Льву Николаевичу; С) Некрасову Николаю Алексеевичу.

7. Какое требование не относится к лечению животных?

- А) комплексность; Б) конфиденциальность; В) своевременность;
С) оценка действия лекарственных средств.

8. Что не относят к внутренней стороне развития лечебного мышления?

- А) развитие логического мышления вообще; Б) развитие анализаторов;
В) развитие аналитико-синтетической способности;
С) способность к критике собственных решений;
Д) накопление опыта в процессе врачебной работы.

9. Какие ошибки бывают при постановке диагноза болезни?

- А) пропущенный диагноз; Б) неполный диагноз;
В) ошибочный диагноз; Г) неполноценный диагноз;

10. Какие препараты чаще всего вызывают аллергические реакции?

- А) левомицетина; Б) пенициллина; В) нистатина; Г) эритромицина;

11. Какие из перечисленных являются основными направлениями самовоспитания врача?

- А) постоянное знакомство с новейшей научно-технической информацией; Б) развитие врачебного мышления;
В) овладение работой с диагностической или лечебной аппаратурой и приборами; Г) воспитание врачебного характера; Д) все перечисленное.

12. Какие из перечисленных в известном афоризме являются основными средствами в арсенале врача?

- А) лекарство; Б) нож; В) слово; Г) воспитание и такт; Д) врачебная память.

13. Сколько пунктов имеет Клятва врача ветеринарной медицины?

- А) 10; Б) 8; В) 15; Г) 6;

14. Какая из мировых религий запрещала вскрытие трупов?

- а) Христианство; б) Иудаизм; в) Ислам.

15. В каком году на смену Ветеринарному уставу СССР принят закон «О ветеринарии» Российской Федерации?

- а) 1990; б) 1991; в) 1992; г) 1993.

16. Назовите автора знаменитого «Канона врачебной науки»

1. Гиппократ 2. М.Я. Мудров 3. Ибн Сина (Авиценна) 4. Кант

17. Несчастный случай – это

1. неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с чрезвычайными обстоятельствами, которые врач должен предусматривать и предотвратить;
2. неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с профессиональной небрежностью врача;
3. эквивалент врачебной ошибки.

18. Правильно или неправильно: врачебные ошибки могут быть:

1. диагностические 2. тактические 3. лечебные 4. деонтологические 5. все вышеперечисленные

19. Долг – это

1. категория этики, моральные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
2. основы моральных принципов поведения, которые формируются как сознание своих обязанностей перед обществом 3. профессиональный долг 4. внутреннее моральное достоинство человека

20. Назовите всемирно-известного эпидемиолога, который впервые сделал себе прививку против чумы

1. И.И. Мечников 2. Г.Н. Минх 3. Д.С. Самойлович 4. Д.К. Заболотный

21. Совесть – это

1. одна из основных морально этических категорий
2. чувство сознания моральной ответственности за свое поведение и поведение перед самим собой, перед обществом
3. моральные принципы, взгляды, убеждения

22. В какой древней стране людей занимающихся лечением животных называли иппиаторами?

- а). В Древнем Китае; б) В Древней Индии; в)

Вопросы к зачету УК-1, ОПК-2

1. Деонтология – учение о проблемах морали и нравственности в ветеринарии

2. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль доброты, мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).
3. Понятие мотив, результаты, оценка, стимул, цели.
4. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.
5. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Общее и различное в этих понятиях.
6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро, зло), понятие аспектов добра.
7. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности.
8. Нравственная культура личности.
9. Категории чести, профессиональной чести, достоинства, порядочности, правдивости.
10. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия.
11. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
12. Культура поведения, нравственная культура личности.
13. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение, поступок, деликатность, такт, хорошие манеры.
14. Конфликты в коллективе и пути их решения. Профилактика конфликтных ситуаций.
15. Культура речи. Основы делового, телефонного этикета.
16. Развитие ветеринарии в древних цивилизациях (Египет, Вавилон, Древняя Греция).
17. Развитие ветеринарии в Европе.
18. Развитие военной, земской ветеринарии, развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.
19. Деонтология. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).
20. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.
21. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство.
22. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность.
23. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.
24. Деонтологические требования к профилактике болезней.
25. Деонтологические требования к диагностике и лечению.
26. Синий крест, его значение.
27. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.
28. Биоцентризм как научная и нравственная позиция человека по отношению к окружающему миру.
29. Биоэтические идеи в учениях философов - гуманистов древности.
30. Универсальная этика А.Швейцера.
31. Правовая защита животных в разных странах мира.
32. Биоэтика как часть этики.
33. Биоцентризм как научная концепция и корректная оценка статуса человека в природе.
34. Исторический характер этики и биоэтики. Современные прогрессивные биоэтические концепции.
35. Критика антропоцентризма с научных и этических позиций.
36. Концепция прав животных в работах П.Сингера, Т.Ригана, А.Линзи, Р.Райдера.
37. Проблема владения животными. Ограничение прав владельца.
38. Проблема диких животных. Уничтожение диких животных.
39. Экологические и экономические вопросы животноводства.
40. Правовые основы защиты животных от жестокого обращения. Национальное законодательство. Международные документы.
41. История движения в защиту животных. Направления работы обществ по защите прав животных.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
зачет	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
незачет	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков СВ., Щербаков Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта / Пол ред. Коробова А.В., Щербакова Г.Г. - СПб.: Изд. «Лань», 2013 - 384 с - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков СВ. и др. Справочник ветеринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. - СПб.: Изд. «Лань», 2011. - 656с - (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Василевич Ф.И., Веремей Э.И., Коробов А.В. и др. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: Учебное пособие /Под ред. И.С. Панько. - СПб.: Издательство «Лань», 2014. - 288 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Корсан Д.Ж. Деонтология. Прием в ветеринарной клинике. - М.: изд. Аквариум, 2012, 44с.
5. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Стекольников [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64340.

7.2. Дополнительная литература:

1. Авылов Ч.К., Алтухов Н.М., Коробов А.В. и др. Справочник ветеринарного врача. Справочник /Сост. ААКунаков. - М.: КолосС, 2013. - 736 с.
2. Виноходова М.В. и др. История ветеринарной медицины: Учебно-методические рекомендации / М.В. Виноходова, Д.А. Орехов, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева, Д.А. Померанцев – Изд-во Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, 2016. – 28 с.
3. Горелова, Т. А. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.
4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 417 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544>.
5. Коробов А.В., Щербаков Г.Г., Паршин П.А. Методологические основы к порядку клинического обследования больного животного. Учебное пособие (монография) - М.: «Аквариум-Принт», 2011. - 64 с.
6. Коробов А.В., Денисенко В.Н., Шалатонов И.С. и др. Учебно-методическое указание к порядку обследования больного животного. М.:МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2009. -56 с.
7. Папуниди К.Х. и др. Диспансеризация животных: Метод.пособие. – Казань: КГАВМ, 2010. -56с.

Периодические издания

1. «Наука и жизнь» ежемесячный научно-популярный журнал.
2. «Пищевая промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
3. «Молочная промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
4. «Мясная индустрия» ежемесячный научно-популярный журнал.

5. «Ветеринария» ежемесячный научно-популярный журнал.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Виноходова М.В. и др. История ветеринарной медицины: Учебно-методические рекомендации / М.В. Виноходова, Д.А. Орехов, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева, Д.А. Померанцев – Изд-во Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, 2016. – 28 с.

2. Горелова, Т. А. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.

3. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 417 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544>

4. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Стекольников [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64340.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научный журнал «АПК России» <http://www.rusaprk.ru>

- Vet-academy.ru

- Dosome.ru

- Euyorkie.ucoz.ru

- Vetport, ru

7.5. Программное обеспечение

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft Power Point	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft Power Point 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft Power Point 2007)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 122н).	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. 122н); Перечень оборудования: учебные столы (24 шт); стулья (48 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная;Проектор тип 1 Acer X1226H и системный блок в комплексе.

<p>Аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 222н).</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (222н). Перечень оборудования: Учебные столы (12 шт); стулья (22 шт); рабочее место преподавателя; настенная доска; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. 122н); Перечень оборудования: учебные столы (24 шт); стулья (48 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная; Проектор тип 1 Acer X1226H и системный блок в комплексе. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н). Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).</p>
1	2
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н). Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009)</p>

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

