Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.05.2023 23:19:33
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра «Зоотехнии»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
_____ Т.Н. Пимкина
«22» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01.04 Этология собаки
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния
Направленность: Кинология

Курс 4
Семестр 8

Форма обучения: очная / заочная

Год начала подготовки 2023

Калуга, 2023

Разработчик: Бузина Ольга Викторовна, к.б.н. _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» мая 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Зоотехнии»
протокол № 11 от «22» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Шестаков В.М., д.б.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«22» мая 2023 г.

Согласовано:
Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии по направлению 36.03.02 «Зоотехния»
Зеленина О.В., к.б.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«22» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Шестаков В.М., д.б.н., профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«22» мая 2023 г.

Проверено:

Начальник УМЧ _____доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ **5**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
по семестрам 5
4.2 Содержание дисциплины 9
4.3 Лекции, практические занятия 11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ **19**

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности 20
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания 32

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **33**

7.1 Основная литература 33
7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям 33

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **34**

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ **34**

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **34**

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **35**

Виды и формы отработки пропущенных занятий 36

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **36**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.04 «Этология собаки»
для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 «Зоотехния»
направленности: «Кинология»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области этологии собак.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01.04 «Этология собаки» реализуется в числе обязательных дисциплин в рамках вариативной части программы бакалавриата. Дисциплина «Этология собаки» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния», изучение дисциплины предусмотрено на 4 курсе, семестр 8.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКос-1 - Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля

- ПКос-1.1 - Оценивает и контролирует физиологическое состояние животных
- ПКос-1.2 - Определяет необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую
- ПКос-1.3 - Корректирует мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния

ПКос-2 - Разработка технологии содержания различных производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с научно обоснованными нормами и погодными условиями

- ПКос-2.1 - Использует электронные ресурсы, базы данных при разработке технологии содержания животных
- ПКос-2.2 - Определяет площади размеры, количество технологических элементов для содержания животных (боксы, вольеры, кормушки, поилки)
- ПКос-2.3 - Определяет вид и количество подстилки для содержания различных половозрастных групп (в случае содержания на подстилке)

Краткое содержание дисциплины:

История развития этологии и зоопсихологии.
Сенсорная система как адаптивная способность животных к изменениям
Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта
Поведение
Опыт и научение
Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
Групповое поведение животных
Поведение животных в экстремальных условиях

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Этология собаки» являются формирование знаний о поведении животных, рассматриваемых как динамическое единство моторных, психических и вегетативных компонентов, которые являются отражением их морфофункционального статуса, состояния здоровья, приспособленности к условиям содержания; понимание психологических закономерностей взаимоотношений человека и животных, которые позволят развивать полезные признаки поведения животных, выявлять скрытые резервы здоровья и продуктивности, разработка научно-обоснованных технологий ведения отрасли, повышение плодовитости и сохранности приплода, рациональное кормов, избежание потерь животных в экстремальных условиях.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Этология собаки» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Этология собаки» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Этология собаки» являются зоология, биология, разведение животных, кормление животных, зоогигиена.

Дисциплина «Этология собаки» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Кормление собак», «Практическое собаководство», «Технология собаководства».

Особенностью дисциплины является то, что она дает общее представление о развитии общих и частных кинологических дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Этология собаки», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Этология собаки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	Уметь	владеть
1.	ПКос-1	Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	ПКос-1.1 - Оценивает и контролирует физиологическое состояние животных	Параметры физиологического состояния животных	Оценивать и контролировать физиологическое состояние животных	Методами оценки и контроля физиологическое состояние животных
			ПКос-1.2 - Определяет необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую	Параметры перевода животных из одной половозрастной группы в другую	Определять необходимость перевода животных из одной половозрастной группы в другую	Методами оценки и контроля перевода животных из одной половозрастной группы в другую
			ПКос-1.3 - Корректирует мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния	мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния	Корректировать мероприятия по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния	Навыками по уходу за животными на основе анализа их физиологического состояния
2.	ПКос-2	Разработка технологии содержания различных производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с научно обоснованными нормами и	ПКос-2.1 - Использует электронные ресурсы, базы данных при разработке технологии содержания животных	электронные ресурсы, базы данных при разработке технологии содержания животных	Использовать электронные ресурсы, базы данных при разработке технологии содержания животных	данными, представленными в электронных ресурсах, базах данных при разработке технологии содержания животных
			ПКос-2.2 - Определяет площади размеры, количество технологических элементов для содержания животных (боксы, вольеры, кормушки, поилки)	Методы определения площади размеры, количество технологических элементов для содержания животных (боксы, вольеры, кормушки,	Использовать методы определения площади размеры, количество технологических элементов для содержания животных (боксы, вольеры, кормушки,	методами определения площади размеры, количество технологических элементов для содержания животных (боксы, вольеры, кормушки, поилки)

		погодными условиями		поилки)	поилки)	
			ПКос-2.3 - Определяет вид и количество подстилки для содержания различных половозрастных групп (в случае содержания на подстилке)	виды и количество подстилки для содержания различных половозрастных групп (в случае содержания на подстилке)	определять виды и количество подстилки для содержания различных половозрастных групп (в случае содержания на подстилке)	методами определения вида и количество подстилки для содержания различных половозрастных групп (в случае содержания на подстилке)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а[1]

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	**В т.ч. по семестрам № 8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**40**	**40**
Аудиторная работа	**40**	**40**
В том числе		
лекции (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	20	20
2. Самостоятельная работа (СРС)	**32**	**32**
Контрольная работа	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22	22
Подготовка к экзамену(контроль)		**36**
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2*б*

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	**в т.ч. по семестрам**
		№ 8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**108**	**108**
Аудиторная работа	**12**	**12**
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	6	6
2. Самостоятельная работа (СРС)	**87**	**87**
Контрольная работа	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	77	77
Подготовка к экзамену(контроль)	-	**9**
Вид промежуточного контроля:	-	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа**
		Л	ПЗ	**СР**
Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.	12	2	2	8
Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	24	4	4	16
Раздел 3. Поведение	24	4	4	16
Раздел 4. Опыт и научение	12	4	4	4
Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	12	2	2	8
Раздел 6. Групповое поведение животных	24	4	4	16
Итого **в том числе контроль – 36 ч.**	**108**	**20**	**20**	**68**

Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.

Тема 1. История развития этологии.

Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.

Тема 2. . Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии

Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии

Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта

Тема 3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.

Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика

Тема 4. Некоторые особенности биомеханики движений.

Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в водной среде

Тема 5. Линейные локомоции.

Аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп. Отличия аллюров у разных видов животных. Особенности локомоций в водной среде. Биомеханика млекопитающих.

Раздел 3. Поведение

Тема 6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных

Внутренние побудительные мотивы поведения животных.

Тема 7. Врожденное поведение животных.

Врожденное поведение животных. Неактивные формы поведения животных

Тема 8. Основные формы поведения.

Таксисы, рефлексы, инстинкты. Инстинктивные реакции у животных. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. Эффекторная фаза индивидуального поведенческого акта Сравнение различных форм

инстинктивного поведения. Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. Изучение формирования навыков у животных с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути»

Тема 9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Общая характеристика высшей нервной деятельности. Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД – механизм условного рефлекса и механизмы деятельности анализаторов. Определение остроты зрения. Наблюдение за изменением диаметра зрачка в зависимости от освещения Условно-рефлекторная деятельность мозга как один из основных механизмов психической деятельности животных. Торможение условных рефлексов. Демонстрация видеофильма: «Типы высшей нервной деятельности», и «Суперчувства животных»

Раздел 4. Опыт и научение

Тема 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения

Процесс научения. Виды и механизмы научения

Тема 11. Условный рефлекс.

Условный рефлекс. Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта

Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде

Развитие психики в пренатальном периоде.

Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде Манипуляционные игры. Совместные игры.

Тема 13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных

Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных

Раздел 6. Групповое поведение животных

Тема 14. Типология сообществ животных.

Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания.

Тема 15. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода.

Тема 16. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	**Всего**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа СР**
		Л	ПЗ	
Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.	**12**	**1**	**1**	**10**
1. История развития этологии.	6	-	-	6
2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	6	1	1	4
Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление	**24**	**2**	**2**	**20**

поведенческого акта				
3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	12	1	1	10
4. Некоторые особенности биомеханики движений.	6	-	-	6
5. Линейные локомоции.	6	1	1	4
Раздел 3. Поведение	**24**	**1**	**1**	**22**
6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	6	-	-	6
7. Врожденное поведение животных.	6	1	1	4
8. Основные формы поведения.	6	-	-	6
9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	6	-	-	6
Раздел 4. Опыт и научение	**12**	**1**	**1**	**10**
10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	6	1	1	4
11. Условный рефлекс.	6	-	-	6
Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	**12**	**1**	**1**	**10**
12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	6	1	1	4
13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	6	-	-	6
Раздел 6. Групповое поведение животных	**24**	**-**	**-**	**24**
14. Типология сообществ животных.	6	-	-	6
15. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	6	-	-	6
16. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	12	-	-	12
Итого **в том числе контроль – 9 ч.**	**108**	**6**	**6**	**96**

4.3 Лекции, практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а[2]

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контроль-ного меро-приятия	Кол-во Часов
1	**Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.**				4
2	**Тема 1.** История развития этологии	**Лекция** 1. История развития этологии	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа, тест	1
		Практическое занятие 1. История развития этологии	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
3	**Тема 2.** Предмет и методы изучения поведения	**Лекция** 2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная	1

[2] Таблица 4а заполняется для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контроль-ного меро-приятия	Кол-во Часов
	животных История развития зоопсихологии.	зоопсихологии.		работа	
		Практическое занятие 2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
4	**Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта**				8
5	**Тема 3.** Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	**Лекция 3.** Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос	2
		Практическое занятие 3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
	Тема 4 Некоторые особенности биомеханики движений	**Лекция 4.** Некоторые особенности биомеханики движений	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос	1
		Практическое занятие 4. Некоторые особенности биомеханики движений	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
6	Тема 5. Линейные локомоции.	**Лекция** 5. Линейные локомоции.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа	1
7		**Практическое занятие** 5. Линейные локомоции.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
8	**Раздел 3. Поведение**				8
9	**Тема 6.** Внутренние побудительные мотивы поведения животных	**Лекция 6.** Внутренние побудительные мотивы поведения животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа, реферат	1
		Практическое 1занятие 6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
11	**Тема** 7. Врожденное поведение животных	**Лекция** 7. Врожденное поведение животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат	1
		Практическое занятие 7. Врожденное поведение животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
12	**Тема** 8. Основные формы поведения	**Лекция** 8. Основные формы поведения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат	1
		Практическое занятие 8. Основные формы	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1,		1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контроль-ного меро-приятия	Кол-во Часов
		поведения	ПКос-2.2, ПКос-2.3		
13	**Тема** 9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	**Лекция** 9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа	1
		Практическое занятие 9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
14	**Раздел 4. Опыт и научение**				8
15	**Тема** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения .	**Лекция** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, тест	2
16		**Практическое занятие** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
17	**Тема** 11. Условный рефлекс	**Лекция 11.** Условный рефлекс	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа	2
18		**Практическое занятие 11.** Условный рефлекс	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2
19	**Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**				4
20	**Тема 12.** Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	**Лекция** 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат	1
21		**Практическое занятие** 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
22	**Тема 13.** Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	**Лекция** 13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат, тест, задача	1
23		**Практическое занятие** 13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
24	**Раздел 6. Групповое поведение животных**				8
25	**Тема 14.** Типология сообществ животных.	**Лекция 14.** Типология сообществ животных.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос	2
26		**Практическое занятие 14.** Типология сообществ животных.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контроль-ного меро-приятия	Кол-во Часов
27	**Тема 15**. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	**Лекция 15**. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, тест	1
28		**Практическое занятие 15**. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
29	**Тема 16**. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	**Лекция 16**. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос	1
30		**Практическое занятие 16**. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в[3]

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контроль-ного меро-приятия	Кол-во Часов
1	**Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.**				2
3	**Тема 2.** Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	**Лекция** 2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа	1
		Практическое занятие 2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
4	**Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта**				4
5	**Тема 3.** Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	**Лекция 3.** Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос	1
		Практическое занятие 3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1

[3] Таблица 4в заполняется для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		реактивность животного организма			
6	Тема 5. Линейные локомоции.	**Лекция** 5. Линейные локомоции.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, контрольная работа	1
7		**Практическое занятие** 5. Линейные локомоции.	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
8	**Раздел 3. Поведение**				2
12	**Тема** 8. Основные формы поведения	**Лекция** 8. Основные формы поведения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат	1
		Практическое занятие 8. Основные формы поведения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
14	**Раздел 4. Опыт и научение**				2
15	**Тема** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения .	**Лекция** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, тест	1
16		**Практическое занятие** 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1
19	**Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**				2
20	**Тема 12.** Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	**Лекция** 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3	Опрос, реферат	1
21		**Практическое занятие** 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3		1

Таблица 5а[4]

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.**	
2	1. История развития этологии.	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1,

[4] Таблица 5а заполняется для очной формы обучения

		ПКос-2.2, ПКос-2.3)
3	2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
4	**Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта**	
5	3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
6	4. Некоторые особенности биомеханики движений.	Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в водной среде (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
7	5. Линейные локомоции.	Аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп. Отличия аллюров у разных видов животных. Особенности локомоций в водной среде. Биомеханика млекопитающих (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
8	**Раздел 3. Поведение**	
9	6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	Внутренние побудительные мотивы поведения животных. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
10	7. Врожденное поведение животных.	Врожденное поведение животных. Неактивные формы поведения животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
11	8. Основные формы поведения.	Таксисы, рефлексы, инстинкты. Инстинктивные реакции у животных. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. Эффекторная фаза индивидуального поведенческого акта Сравнение различных форм инстинктивного поведения. Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. Изучение формирования навыков у животных с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути» (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
12	9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	Общая характеристика высшей нервной деятельности. Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД – механизм условного рефлекса и механизмы деятельности анализаторов. Определение остроты зрения. Наблюдение за изменением диаметра зрачка в зависимости от освещения Условно-рефлекторная деятельность мозга как один из основных механизмов психической деятельности животных. Торможение условных рефлексов. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-

		2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
13	**Раздел 4. Опыт и научение**	
14	10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	Процесс научения. Виды и механизмы научения (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
15	11. Условный рефлекс.	Условный рефлекс. Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
16	**Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**	
17	12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	Развитие психики в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде Манипуляционные игры. Совместные игры. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
18	13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
19	**Раздел 6. Групповое поведение животных**	
20	14. Типология сообществ животных.	Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
21	15. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
22	16. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в[5]

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.**	
2	1. История развития этологии.	Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных. Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие

[5] Таблица 5в заполняется для заочной формы обучения

		зоопсихологии. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
3	2. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	Исследование поведения животных в природе. Основные методы зоопсихологических исследований. Основные направления в изучении поведения животных. Возникновения этологии как самостоятельной науки. Зарождение научной зоопсихологии (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
4	**Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта**	
5	3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
6	4. Некоторые особенности биомеханики движений.	Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в водной среде (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
7	5. Линейные локомоции.	Аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп. Отличия аллюров у разных видов животных. Особенности локомоций в водной среде. Биомеханика млекопитающих (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
8	**Раздел 3. Поведение**	
9	6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	Внутренние побудительные мотивы поведения животных. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
10	7. Врожденное поведение животных.	Врожденное поведение животных. Неактивные формы поведения животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
11	8. Основные формы поведения.	Таксисы, рефлексы, инстинкты. Инстинктивные реакции у животных. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. Эффекторная фаза индивидуального поведенческого акта Сравнение различных форм инстинктивного поведения. Хронометраж поведенческих реакций у различных видов животных в течение часа с интервалом 5 минут. Изучение формирования навыков у животных с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути» (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
12	9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	Общая характеристика высшей нервной деятельности. Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД – механизм условного рефлекса и механизмы деятельности анализаторов. Определение остроты зрения. Наблюдение за изменением диаметра зрачка в зависимости от освещения Условно-рефлекторная деятельность мозга как один из основных механизмов психической деятельности животных. Торможение

		условных рефлексов. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
13	**Раздел 4. Опыт и научение**	
14	10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	Процесс научения. Виды и механизмы научения (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
15	11. Условный рефлекс.	Условный рефлекс. Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
16	**Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**	
17	12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде	Развитие психики в пренатальном периоде. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде Манипуляционные игры. Совместные игры. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
18	13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
19	**Раздел 6. Групповое поведение животных**	
20	14. Типология сообществ животных.	Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
21	15. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики.	Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
22	16. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе	Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1. Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии.	Л	Проблемная лекция
2.	Тема 3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	ПЗ	Презентации, показ слайдов
3	Тема 4. Некоторые особенности биомеханики	ПЗ	Презентации, показ слайдов

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	движений.		
4	Тема 5. Линейные локомоции.	ПЗ	Презентации, показ слайдов
5	Тема 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения	ПЗ	Презентации, показ слайдов

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. История развития этологии и зоопсихологии.

Тема 1. История развития этологии. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Представление о поведении животных в XVII - XVIII вв.
Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв.
Основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных.
Роль Ч.Дарвина в развитии представлений о психике животных.
Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.

Контрольная работа 1.

История развития этологии. Представление о поведении животных в XVII – XVIII вв

Тестовые задания - Тема 1. История этологии и зоопсихологии

1. Кто первый утверждал, что животное, как и человек, обладает душой?
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Лукреций.
2. Первый зоопсихолог?
а) Ламеттри;
б) Ламарк;
в) Леруа.
3. В чем состоит концепция Ч.Дарвина?
а) о единой закономерности развития в живой природе, о непрерывности органического мира;
б) изучение инстинктов животных;
в) о наследовании привычек.
4. С какими науками тесно связана зоопсихология?
а) этологией;
б) химией;
в) биологией.
5. Объектом зоопсихологических исследований является?
а) поведение животных;
б) психика животных;
в) морфология животных.
6. Для зоопсихологических исследований используются животные?
а) обитающие в естественной природной среде;
б) обитающие в специально созданных условиях;

в) выведенные в лаборатории.
7. Что изучает этология?
а) инстинкты;
б) рефлексы;
в) поведение животных.
8. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология?
а) врождённое и приобретённое у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы);
б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных;
в) антропогенетически значимые черты в поведении и психикеживотных.
9. Модель осуществления инстинктивных реакций, предложенная Лоренцем?
а) «водяная»;
б) «гидравлическая»;
в) «ветряная».
10.Предметом зоопсихологических исследований является?
а) физиология животных;
б) психика животных;
в) практическая деятельность животных.
11. Автором теории «функциональных систем» является:
1) Л.Г. Воронин
2) П.К. Анохин
3) И.П. Павлов

Тема 2. . Предмет и методы изучения поведения животных История развития зоопсихологии (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Исследование поведения животных в природе.
Основные методы зоопсихологических исследований.
Основные направления в изучении поведения животных.
Возникновения этологии как самостоятельной науки.
Зарождение научной зоопсихологии

Контрольная работа 1.

История развития этологии. Основные методы зоопсихологических исследований.

Раздел 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта

Тема 3. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Химический анализатор. Механизм вкусовой сенсорики у водных животных. Особенности слуха у наземных животных. Чувство равновесия. Зрение. Особенности зрения в водной среде. Зрение наземных позвоночных. Термическая сенсорика. Болевая сенсорика

Тема 4. Некоторые особенности биомеханики движений. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Некоторые особенности биомеханики движений. Основные виды движений. Биомеханика движений на суше. Особенности локомоций в водной среде

Тема 5. Линейные локомоции. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Аллюры: шаг, рысь, иноходь, галоп. Отличия аллюров у разных видов животных. Особенности локомоций в водной среде. Биомеханика млекопитающих.

Контрольная работа 2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта

Раздел 3. Поведение

Тема 6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Внутренние побудительные мотивы поведения животных.

Темы рефератов

1. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
2. Симбиозы в мире животных.
3. Запасание корма млекопитающими.
4. Груминг и его роль в жизни животных.
5. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
6. Строительная деятельность млекопитающих.
7. Типы сообществ животных.

Тема 7. Врожденное поведение животных. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Врожденное поведение животных. Неактивные формы поведения животных

Темы рефератов

1. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
2. Системы иерархии в сообществах животных.
3. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
4. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
5. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
6. Типы брачных отношений у животных.
7. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
8. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
9. Роль химической коммуникации в половом поведении.
10. Половой отбор и его место в естественном отборе.
11. Половое поведение и его роль в эволюции.
12. Ритуализация полового поведения.

Тема 8. Основные формы поведения. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Таксисы, рефлексы, инстинкты. Инстинктивные реакции у животных. Изучение видовых особенностей поведения лабораторных животных методом временных срезов. Эффекторная фаза индивидуального поведенческого акта Сравнение различных форм инстинктивного поведения. Изучение формирования навыков у животных с помощью методов «лабиринта» и «обходного пути»

Темы рефератов

1. Эволюция родительского поведения животных.
2. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
3. Родительское поведение млекопитающих.

Тема 9. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Общая характеристика высшей нервной деятельности. Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД – механизм условного рефлекса и механизмы деятельности анализаторов. Определение остроты зрения. Наблюдение за изменением диаметра зрачка в зависимости от освещения Условно-рефлекторная деятельность мозга как один из основных механизмов психической деятельности животных. Торможение условных рефлексов. Демонстрация видеофильма: «Типы высшей нервной деятельности», и «Суперчувства животных»

Контрольная работа 3.

Основные принципы учения о ВНД – принципы детерминизма (обусловленности), структурности, анализа и синтеза раздражителей внутренней и внешней среды. Основные механизмы ВНД

Раздел 4. Опыт и научение

Тема 10. Процесс научения. Виды и механизмы научения. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Процесс научения. Виды и механизмы научения

Тестовые задания

1. Психика это?
а) форма существования;
б) форма отражения;
в) форма нереальности.
2. Выделяют следующие виды научения:
а) облигатное и индивидуальное;
б) факультативное и облигатное;
в) индивидуальное и групповое;
г) привычки и навыки
3. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды –
это:
а) факультативное научение;
б) навык;
в) облигатное научение;
г) привычка.
4. Критерием формирования высших навыков является:
а) способность к выполнению операций;
б) наличие высших таксисов;
в) стадный образ жизни.
5. По своей сущности игра является:
а) способ расходования накопившегося излишка энергии;
б) тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
в) необходимый этап развития психической деятельности высшихживотных;
г) приятный способ времяпрепровождения.
6.Ведущим фактором развития психической деятельностиявляется:
а) общее строение организма;
б) конкретные условия жизнедеятельности животного;
в) сложность нервной системы;
г) темперамент животного;
д) положение на эволюционной лестнице.
6.Что является основой общения у животных?
а) взаимодействие;

б) интеллект;
в) коммуникация.
7. В пренатальном периоде:
а) вырабатываются компоненты облигатного научения;
б) заканчивается формирование инстинктов;
в) формируются предпосылки, потенциальные возможности
психической деятельности.
8. Способность к экстраполяции характерна для животных,находящихся на:
а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
в) низшем уровне перцептивной психики;
г) высшем уровне перцептивной психики;
д) сознательной психики.
9. Одним из критериев интеллектуального поведения является:
а) способность к обобщениям
б) способность к манипулированию предметами;
в) способность к реализации нескольких способов решения однойзадачи;
г) сложность организации нервной системы;
д) стадный образ жизни.
10.Самым высоким уровнем интеллекта из перечисленных животных
обладают:
1) кошка
2) курица
3) собака
4) кролик
11. Самым высоким уровнем интеллекта из перечисленных животных обладают:
а) белая крыса
б) кошка
в) дельфин
г) собака
12. Укажите, какие сигналы животные не могут использовать в полной темноте:
а) звуковые
б) тактильные
в) обонятельные
г) зрительные
13. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как
«импринтинг»:
а) происходит на раннем этапе онтогенеза
б) обуславливает последующий выбор полового партнера
в) обеспечивает контакт с матерью
г) возможно в течение «чувствительного периода»
14. Из перечисленных животных самым высоким уровнем рассудочной деятельности
обладает:
а) черепаха
б) кошка
в) собака
г) медведь
15. Отметьте слово или словосочетание, которое на Ваш взгляд, несвязано с остальными,
являются «лишним» в данном ряду:
а) олени
б) импринтинг
в) реакция следования
г) период новорожденности

16. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, нем связано с остальными:
а) пассивно оборонительная реакция
б) ювенильный период
в) игровое поведение
г) импринтинг

Тема 11. Условный рефлекс. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Условный рефлекс. Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта

Контрольная работа 4.

Механизм образования условного рефлекса. Условный рефлекс и доминанта.

Раздел 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Тема 12. Развитие психики в пренатальном и в раннем постнатальном периоде. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Развитие психики в пренатальном периоде.

Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде Манипуляционные игры. Совместные игры.

Темы рефератов

1. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
2. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
3. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
4. Развитие поведения позвоночных в период социализации.

Тема 13. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных

Темы рефератов

1. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
2. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
3. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
4. Обучение в период онтогенза.

Тестовые задания

1.Кто из ученых предложил считать понятие рефлекса и инстинкта тождественным?
а) Слоним;
б) Павлов;
в) Тинберген.
2. Инстинктивному поведению соответствует?
а) безусловный рефлекс;
б) условный рефлекс;
в) безусловный и условный рефлекс.
3. Как называются внешние раздражители, в ответ на которыепроявляется инстинктивное действие?
а) замковые;
б) знаковые;
в) значимые.
4. Что является стабильным при инстинктивном поведении?

а) поведенческие реакции;
б) видотипичные рамки;
в) внешняя среда.
5. Инстинкт запускается:
а) потребностью;
б) пусковой ситуацией;
в) биологическими ритмами;
г) эндогенными процессами.
6. Как называются врожденные, наследственно определяемые реакции на определенные компоненты окружающей среды?
а) локомоции;
б) рефлекс;
в) таксисы.
7. Чему равен период циркадных ритмов?
а) неделя;
б) сутки;
в) час.
8. Инстинкт запускается:
а) потребностью;
б) пусковой ситуацией;
в) биологическими ритмами;
г) эндогенными процессами.
9. Что является внутренними источниками инстинктивного поведения?
а) позывы;
б) гормоны и рецепторы;
в) только рефлекторная деятельность.
10.Все инстинктивные действия заблокированы специальной системой, которая получила название?
а) «врожденный пусковой механизм»;
б) «биологический механизм»;
в) «гормональный механизм».
11.Сколько фаз в структуре инстинктивного действия?
а) две;
б) три;
в) четыре.
12.Кто первый дал определение инстинкта?
а) Сократ;
б) Эпикур;
в) Хризипп.
13. Укажите врожденные формы поведения:
а) инстинкт
б) условный рефлекс
в) инсайт
г) безусловный рефлекс
д) импринтинг
е) таксис
14. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношение к процессу экспериментальной выработки:
а) условный рефлекс
в) реакция следования
г) торможение
д) слюноотделение
15. Укажите черты, характеризующие условный рефлекс:

а) врожденный, индивидуальный, рефлекторная дуга врожденная
б) приобретенный, индивидуальный, рефлекторная дуга формируется в процессе образования рефлекса
в) приобретенный, видовой, рефлекторная дуга врожденная
16. У каких групп животных лучше развито обоняние:
а) птицы
б) млекопитающие
3) рыбы
в) амфибии
17. Укажите, какое значение имеет мечение территории:
а) демонстрация права на данную территорию
б) отпугивание соперников
в) извещение других членов семьи о наличии пищи
г) передача сородичам сигнала об опасности
18. Внутреннее торможение у подопытной собаки может возникнуть:
а) при переполнении мочевого пузыря
б) при резком шуме за пределами экспериментальной камеры
в) при отсутствии подкрепления условной реакции
г) при болях в животе
19. Назовите анализатор, который является ведущим в повседневной жизни сокола:
а) зрительный
б) слуховой
в) обонятельный
г) осязательный
20. Укажите, в какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации:
а) в темных пещерах
б) в густом лесу
а) в раскаленной пустыне
г) в ледовых просторах Антарктиды
21. Укажите, какие из составляющих всего комплекса поведения не являются наследственно обусловленными: (выберите несколько вариантов ответа)
а) инстинкты
б) обучение
в) элементарная рассудочная деятельность
г) импринтинг
22. Купание воробьев в луже после дождя можно отнести к следующей категории поведения:
а) половое
б) пищедобывательное
в) охотничье
г) комфортное
23. Как можно классифицировать валяние собаки в свежем снегу?
а) игровое поведение
б) половое поведение
в) пищедобывательное поведение
г) комфортное поведение
24. Укажите, что отличает виды животных со сложной социальной организацией от одиночных:
а) более высокая плодовитость
б) способность издавать громкие звуки
в) сложная система иерархии

г) ночной образ жизни
25. Наиболее высокий уровень агрессии территориальные животные демонстрируют:
а) ближе к центру своей территории
б) на границе своей территории
в) на чужой территории
г) в условиях недостатка пищи, не зависимо от участка территории

Примерные задания для ситуативных задач

1. В воинскую часть поступила собака (немецкая овчарка, кобель, возраст 2 года; пройден общий курс дрессировки), активная, хорошо поддается дрессировке, но проявляющая чрезмерную агрессию на посторонних людей, реакции агрессии на собак отмечено не было. Собаку планируется использовать как наркорозыскную. Определите у данной особи преобладающую реакцию поведения и соответствие планируемой службе. Дайте свои рекомендации.

2. У молодой собаки (кобель, возраст 12 месяцев, флегматик) при прохождении общего курса дрессировки возникли затруднения с преодолением препятствий ("Барьер").

Дайте рекомендации по выбору программы выработки указанного навыка (раздражители, методы, система подкреплений).

3. Щенки-однопометники были разделены в возрасте 2 месяцев и выращивались в разных условиях. В возрасте 12 месяцев было проведено их тестирование на пригодность к служебному применению. Щенок А проявил себя активным, контактным, с хорошо выраженной исследовательской реакцией. Щенок В показал рефлекс настороженности, замедленное привыкание к новой обстановке и угасание ориентировочно-исследовательского поведения, снижение стрессоустойчивости. В чем причина столь резких отличий в поведении однопометников?

4. Собака часто и беспричинно лает. Какими методами коррекции нежелательного поведения можно исправить данное поведение?

Раздел 6. Групповое поведение животных

Тема 14. Типология сообществ животных. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Типология сообществ животных. Виды сообществ животных Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания.

Тема 15. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы. Язык общения животных в ассоциациях. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. Структура ассоциаций неонатального периода.

Тестовые задания

1. Этология – наука о …
(выберите один вариант ответа)
а) взаимоотношениях организма со средой
б) поведении особи в естественной для данного вида в среде обитания
в) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
г) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных
2. Предметом изучения зоопсихологии является:
(выберите один вариант ответа)
а) психика человека и животных

б) происхождение, развитие и закономерности психического процесса у животных
в) психические характеристики восприятия животных
г) эволюция психических процессов животных
3. Зоопсихология – это наука, изучающая…
(выберите один вариант ответа)
а) общебиологические основы поведения животных
б) особенности возрастного развития и проявления психики животных
в) психику животных и ее проявления в поведении
г) сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития
4. Основатель зоопсихологии …
(выберите один вариант ответа)
а) Н. Северцов
б) Ж.Л.Бюффон
в) К.В.Рулье
г) Ч.Р. Дарвин
5. Основными задачами зоопсихологии являются…
(выберите один вариант ответа)
а) закономерности происхождения высших животных
б) познание субъективной окраски поведения животных
в) изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
г) психическая деятельность животных
6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных …
(выберите один вариант ответа)
а) инстинкт
б) психическая деятельность животных
в) драйв
7. Основным методом зоопсихологии является…
(выберите один вариант ответа)
а) эксперимент
б) манипулирование
в) лабиринт
г) наблюдение
8. Метод лабиринта используется при изучении у животного
(выберите один вариант ответа)
а) скорости реакции
б) способности к научению
в) умение найти выход
г) условно-рефлекторной деятельности
9. Метод «проб и ошибок» предложил…
(выберите один вариант ответа)
а) И.П. Павлов
б) В.А. Вагнер
в) Э. Торндайк
г) Б.Ф. Скиннер
10. Создателем направления бихевиоризма является:
(выберите один вариант ответа)
а) Дж. Уотсон
б) Э.Торндайк
в) К.Лоренц
г) Н.Тинберген
11. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики является …
(выберите один вариант ответа)

а) гештальт
б) высшая нервная деятельность
в) бихевиоризм
г) фрейдизм
12. Автор формулы «стимул -----реакция» …
(выберите один вариант ответа)
а) Дж. Уотсон
б) Б.Скинер
в) В. Толмен
г) У. Хантер
13. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:
(выберите один вариант ответа)
а) фиксированные комплексы действий
б) генограмма
в) этограмма
г) поискограмма
14. Биологические часы – это …
(выберите один вариант ответа)
а) время коммуникации животных
б) изменение состояний «жажда», «голод» и норма
в) временная организация циклических процессов в живых системах
г) время питания животных
15. Рефлекс – это…
(выберите один вариант ответа)
а) ответная реакция на раздражитель
б) элементарная чувствительность организма
в) ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС
г) управляющая и регулирующая структура организма
16. Безусловные рефлексы имеют рефлекторные дуги …
(выберите один вариант ответа)
а) постоянные
б) временные
в) исчезающие
в) выработанные
17. Инстинкт – это…
(выберите один вариант ответа)
а) поведение, определяемое территорией проживания
б) индивидуальное поведение животного
в) форма генетически обусловленного поведения
г) полное описание поведения, наблюдаемых у данного животного или данного вида
18. Внутренние факторы инстинктивного поведения …
(выберите один вариант ответа)
а) биологические часы
б) потребность
в) эмоции
г) гуморально-гормональные отклонения в организме
19. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?
(выберите один вариант ответа)
а) решение задачи путем проб и ошибок;
б) внезапное решение;
в) решение на основе длительного индивидуального опыта;
г) генетически запрограммированная программа;
20. Высшая нервная деятельность является основной функцией …

(выберите один вариант ответа)
а) ретикулярной фармации
б) гипоталамуса
в) коры больших полушарий
г) среднего мозга
21. Врожденные формы поведения проявляются …
(выберите один вариант ответа)
а) при повторении
б) без обучения
в) при обучении
г) без рефлексов
22. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?
(выберите один вариант ответа)
а) обеспечивает выживание особи;
б) обеспечивает сохранение вида;
в) облегчает адаптацию к среде обитания;
г) повышает иммунные свойства организма;
23. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?
(выберите один вариант ответа)
а) обеспечивает выживание особи;
б) обеспечивает сохранение вида;
в) облегчает адаптацию к внешним условиям;
г) повышает иммунные свойства организма;
д) безразлично для животных.
24. Какой из перечисленных периодов является игровым
(выберите один вариант ответа)
а) постнатальный
б) ювенильный
в) половозрелый
г) пренатальный

Тема 16. Стресс. Основные положения учения Г. Селье о стрессе. (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса

Природа стресса. Факторы, обусловливающие стресс. Фазы и стадии стресса. Основные физиологические изменения при стрессе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ – 8 семестр (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)

1. Зоопсихология как наука.
2. Предмет, задачи и значение зоопсихологии
3. Основные методы зоопсихологических исследований
4. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения
5. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина
6. Понятие инстинкта. Пластичность инстинктивного поведения
7. Инстинкт как основа формирования поведения животных
8. Внутренние факторы инстинктивного поведения
9. Внешние факторы инстинктивного поведения
10. Структура инстинктивного поведения
11. Изменчивость структуры инстинктивного поведения
12. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения
13. Инстинктивное поведение и таксисы

14. Поведение. Основные формы поведения животных
15. Поведение, определяемое обменом веществ.
16. Пищевое поведение
17. Комфортное поведение
18. Половое поведение
19. Оборонительное поведение
20. Агрессивное поведение
21. Территориальное поведение
22. Родительское поведение
23. Социальное (групповое) поведение
24. Исследовательское поведение
25. Научение. Процесс научения.
26. Биологическое значение научения
27. Навыки.
28. Дрессировка – одна из форм выработки навыков
29. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
30. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
31. Врожденное узнавание
32. Облигатное научение
33. Факультативное научение
34. Запечатление
35. Реакция следования
36. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом периоде).
37. Игры животных.
38. Типология игр
39. Общая характеристика психической деятельности животных
40. Коммуникация животных
41. Территория и иерархия. Территориальные конфликты. Нападение и бегство.
42. Демонстрация угрозы
43. Преимущества жизни в группе
44. Разнообразие сообществ
45. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции
46. Самосознание у животных. Эмоции
47. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
48. Особенности и различия безусловных и условных рефлексов.
49. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
50. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
51. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью

«4» (хорошо)	освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Смолин, С. Г. Физиология и этология собаки / С. Г. Смолин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45017-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276617. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189495. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328706. — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1.Кинология. Учебное пособие для экспертов и владельцев племенных собак. / В.Гусев, Е.М. Гусева: ООСГ Аквариум принт", 2006.-232, с,ил.

2. Кинология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Блохин Г.И., Гладких М.Ю., Иванов А.А., Овсищер Б.Р., Сидорова М.В. - М.: Скрипторий, 2001 -432 с, ил.

3. Криволапчук Н.Д. Прикладная физиология собаки: учебное пособие / Н.Д. Криволапчук.- Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 558 с. – (Психологический практикум).

4.Смолин, С.Г. Физиология и этология животных / С.Г. Смолин. – М.: Лань. – 2018 г. – 628 с.

5.Теребова, С. В. Основы этологии животных : учебное пособие / С. В. Теребова, Л. В. Лапшин. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2010. — 250 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69605 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Бузина, О.В. Методические указания по выполнению практических заданий по курсу «Этология собак» / О.В. Бузина, Е.Г. Черемуха. – Калуга, 2023. – 50 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний www.cnshb.ru/akdil
3. Библиотека по собаководству http://kinlib.ru "KinLib.ru
4. Электронно-библиотечная система Лань
5. Российская кинологическая федерация (РКФ) - https://rkf.com.ru/
6. Fédération Cynologique Internationale - http://www.fci.be/en/

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Подготовка презентаций	Microsoft	2006 Версия Microsoft Office PowerPoint 2007
2	Все разделы	Microsoft Office Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 Версия Microsoft Office Word 2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы****
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 401н)	Мультимедийное оборудование (проектор тип 1 Acer X1226H, Экран DRAPER LUMA, ноутбук с колонками), стол ученический (24 шт), посадочных мест 85,кафедра , портреты ученых (8 шт.), стол письменный (3 шт.), баннеры.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 407н)	рабочее место преподавателя со стойкой, столы аудиторные (13 шт.), муляжи туш (18 шт.), Стул аудиторный (25 шт.), посадочных мест 26.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	компьютерный стол (1шт.), столы(4шт.), стулья (11шт.), баннеры по кинологии, инвентарь для кинологии, Компьютер DEPO Neos 460SE монитор 19"LCD Aser V193DOB 5ms Black (подключен к сети Интернет)

промежуточной аттестации (ауд. № 402н)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009).

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса «Этология собаки» необходимо придерживаться определенной последовательности, а именно:

1. До посещения первой лекции ознакомиться с основными положениями программы курса;
2. Подобрать рекомендованную литературу и ознакомиться с ее содержанием;
3. После лекции углубленно изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам. Целесообразно дополнить конспект лекции краткими ответами на контрольный вопрос к теме и выполнить задание для самостоятельной работы.
4. Составить список вопросов, которые у студента вызывают затруднение, дня выяснения во время аудиторных занятий.
5. Подготовиться к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса, а выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;
- развитию навыков работы со справочно-нормативными документами;
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать, а также давать оценку конкретным практическим ситуациям.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа выполняется во вне урочное время.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов, с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать

новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету и экзамену;
2. подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
3. работа на семинарских занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления;
4. участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

В процессе самостоятельного изучения по каждой теме студенту необходимо: изучить основные понятия и законспектировать наиболее важные положения; ответить на контрольные вопросы (контрольные вопросы по каждой теме представлены в методических указаниях и заданиях по кормлению животных).

Студенты самостоятельно готовятся к практическим и семинарским занятиям по материалам учебника, учебных пособий, других источников, в том числе приведённых в списке рекомендованной литературы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить в письменном виде выполненное задание по пропущенной теме, возможно написание реферата в случае пропуска лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Этология собаки» вооружает бакалавра знаниями о происхождении и распространении собак, отличительных особенностей организма, основам разведения и кормления собак, особенностям их дрессировки, породном многообразии собак и их характеристике.

Основное назначение самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно приобретать новые знания и применять их для решения различных практических задач. Кроме этого, самостоятельная работа развивает творческие способности студента.

Основная методическая задача самостоятельной работы студента заключается в умении использовать теоретические знания для практических целей, в развитии творческой активности и инициативы. К самостоятельным занятиям следует подходить постепенно. В начале прохождения курса по «Этология собаки» преподаватель знакомит студентов с основными методами и средствами обучения и добивается в последующем досконального их изучения.

Повышение качества подготовки бакалавра тесно связано с дальнейшим совершенствованием учебного процесса, важнейшей составной частью которого является организация и планирование самостоятельной работы студентов, включающей все многообразие форм подготовки бакалавра (изучение теоретического материала по источникам литературы при подготовке к лекциям, лабораторно-практическим занятиям и семинарам, курсовых и дипломных работ, заданий и расчетов).

Программу разработали:

Бузина О.В., к.б.н. _____