

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.10.2023 17:21:49
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Е.С.Хропов



2021 ____ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
История

для подготовки специалистов
Специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: «**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**»
Форма обучения очная, заочная
Год начала подготовки: 2017
Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу вносятся следующие изменения (для 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 года начала подготовки):

- 1) В список основной литературы, п.7.1, добавлены источники:
 - Фирсов С.Л. История России : учебник для вузов[Электронный ресурс] / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. <https://urait.ru/bcode/453553> Текст: электронный.
 - Самыгин П.С. История: учебник [Электронный ресурс] /П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – Москва: Издательство КноРус,2020. - 306 с. - <http://book.ru/book/932543> Текст: электронный.
- 2) В список дополнительной литературы, п.7.2, добавлены источники:
 - Пленков О.Ю. История стран Европы и Америки. Учебник для бакалавриата. /О.Ю.Пленков - М.: Юрайт, 2020. - 399 с.
 - Ермолаев И.П., Ермолаева А.И. Историческая хронология: Учебник для вузов/ Ермолаев И.П., Ермолаева А.И.- М.: Юрайт, 2021. - 375

Разработчик: Виноградова Н.В., к.филол.н., доцент

«01» 06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 11 от «28» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой

Королева Е.В., к.филол.н., доцент



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

С.Д. Малахова

2020 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История»

для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр - название} 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносится следующее изменение:

1) В список основной литературы, п.б.1, добавлен источник:

- Пленков О.Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов. -2 изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 368 с. -Текст электронный: <https://urait.ru/bcode/456835>.

Составитель:

Александров Е.Л., к.п.н., доцент

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол №10 «22» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ливская Е.В., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01

Матчинов В.А., к.э.н., доцент
«31» августа 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
О.И. Сюняева
«30» августа 2019г.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История»

для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр – название} 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) В список основной литературы, п.6.1, добавлены источники:
 - Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2018. - 319с.
 - Нестеренко Е.И. История России: Уч. практ. пос. /Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 480с.
- 2) В список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, п.6.4, добавлены источники:
 - История мировых цивилизаций; учебное пособие: <http://www.asf.ru/Pub/sn/soderz.html>.
 - Historic.Ru – Познаем человека через его историю:- <http://historic.ru>.

Составитель:

Александров Е.Л., к.п.н., доцент
«22» апреля 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общественных наук и иностранных языков
протокол № 9а «22» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01

Матчинов В.А., к.э.н., доцент

«30» августа 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кокорев Н.А., к.э.н., профессор

«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

О.И. Сюняева

2018 г.



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История»

для подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Год начала подготовки: 2017

Специальность: {шифр – название} 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В список основной литературы, п.б.1, добавлены источники:

- Конотопов М.В. Экономическая история: учебник /М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М.: «Дашков и К», 2017. - 604с.

- Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров /И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Дашков и К», 2017. - 576с.

2) В список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, п.б.4, добавлены источники:

- Всемирная история - <http://www.world-history.ru>.

- История. Ру - <http://www.istorya.ru>.

Составитель:

Александров Е.Л., к.п.н., доцент
«30» августа 2018г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №1 «30» августа 2018г.

Заведующий кафедрой

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01

Матчинов В.А., к.э.н., доцент

«31» августа 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кокорев Н.А., к.э.н., профессор

«31» августа 2018г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА

имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический

Кафедра общественных наук и иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для подготовки специалистов

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

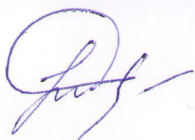
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Курс 1

Семестр 1

Калуга, 2017

Составитель:



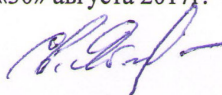
Сударикова Н.В., к.ф.н., доцент

«30» августа 2017г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017г. № 20 (зарегистрирован) в Минюсте РФ «10» февраля 2017г. № 45596 и учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 1 от «30» августа 2017г.

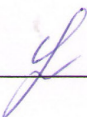
Зав. кафедрой



Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

Проверено:

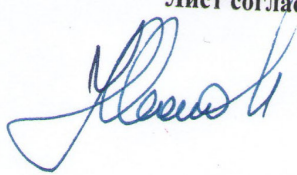
Начальник УМЧ



доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан



Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2017г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, протокол № 1 «31» августа 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность



Матчинов В.А., к.э.н., доцент
«31» августа 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Кокорев Н.А., к.э.н., профессор
«31» августа 2017г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины.....	9
4.3. Содержание разделов дисциплины.....	10
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	16
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	18
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	18
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....	20
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	21
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
6.5. Программное обеспечение.....	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «История».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы устойчивых знаний по всеобщей и отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций.

Место дисциплины в учебном плане: в соответствии с учебным планом специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года №20) дисциплина Б.1.Б.03 «История» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в первом семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция – ОК-2.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина состоит из девяти разделов, которые включают 23 темы, рассматривающие всемирно-исторический процесс развития человеческой цивилизации от античности до новейшего периода. Объектом изучения являются становление государственности в европейских странах и русских землях в V-XV вв., эпоха Просвещения, экономическая и политическая модернизация в мировой и российской истории, мир в эпоху глобального столкновения первой половины XX в., Россия в мировом сообществе цивилизаций на рубеже XX-XXI вв.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История» включена в обязательный перечень ФГОС ВО (блок 1. Базовая часть дисциплин учебного плана). Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС ВО, Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность должна формировать следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» являются школьные курсы всеобщей и отечественной истории, обществознания. Дисциплина «История» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Право».

Дисциплина «История» призвана формировать у студентов аналитическое мышление, способствовать углублению знаний о важнейших событиях в истории человечества, в том числе связанных с ее экономическим развитием, а также преодолению разрыва в исторических знаниях российской молодежи.

Знания, полученные при изучении дисциплины, далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «История» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий и контрольных работ, оценки самостоя-

тельной работы студентов при написании докладов, рефератов по предложенной теме, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля – экзамена.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «История» является овладение учащимися знаниями об основных этапах и содержании истории человечества с древнейших времен и до наших дней, умение показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ознакомление учащихся с базовыми ценностями мировой культуры.

При освоении дисциплины «История» студентами должны решаться следующие основные задачи:

- выявление проблем всемирной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- определение места истории в обществе, формирования и эволюции исторических понятий и категорий;
- характеристика тенденций развития мировой историографии, а также места и роли российской истории и историографии в мировой науке.

При изучении истории на практических занятиях необходимо привить учащимся понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости. Также необходимо обратить их внимание на роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

Уметь:

- логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения отечественной истории с древности до настоящего времени.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. – 108 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №1
Итого академических часов по учебному плану	3	108	108
Контактные часы всего, в том числе	1,5	54	54
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1	27	27
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
контрольные работы	0,3	10	10
реферат	0,2	6	6
самоподготовка к текущему контролю знаний др. виды	0,5	11	11
Контроль	0,5	27	27
Вид контроля:			экзамен

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

<p>Раздел 1. Введение к курсу «История».</p> <p>Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы.</p> <p>Тема 2. Методология и историография.</p>
<p>Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.</p> <p>Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция.</p> <p>Тема 4. Эпоха классики.</p> <p>Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.</p>
<p>Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.</p> <p>Тема 6. Рим царской эпохи.</p> <p>Тема 7. Римское государство республиканского времени.</p> <p>Тема 8. Римская империя.</p>
<p>Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.</p> <p>Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе.</p> <p>Тема 10. Церковь в V–XI вв. Народная культура раннего Средневековья.</p> <p>Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.</p>
<p>Раздел 5. Развитое Средневековье XI-XV вв. Образование Руси.</p> <p>Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе.</p> <p>Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России.</p>

<p>Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.).</p> <p>Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие.</p> <p>Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.</p>
<p>Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время.</p> <p>Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира.</p> <p>Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России.</p>
<p>Раздел 8. Мир в XX веке.</p> <p>Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война.</p> <p>Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны.</p> <p>Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.</p>
<p>Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе.</p> <p>Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР.</p> <p>Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века.</p> <p>Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма.</p>

Рисунок 1 – Содержание дисциплины «История».

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Распределение часов по разделам, темам, видам работы

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР) и контроль
		Л	ПЗ	
Раздел 1. Введение к курсу «История»	7	1	2	4
Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	3,5	0,5	1	2
Тема 2. Методология и историография	3,5	0,5	1	2
Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.	15	3	6	6
Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	5	1	2	2
Тема 4. Эпоха классики	5	1	2	2
Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	5	1	2	2
Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.	12	2	4	6
Тема 6. Рим царской эпохи	4	-	2	2
Тема 7. Римское государство республиканского времени	3	-	1	2
Тема 8. Римская империя	5	2	1	2
Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.	12	2	4	6
Тема 9. Генезис феодализма в Западной	4,5	0,5	2	2

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раз- дел/тему	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР) и контроль
		Л	ПЗ	
Европе				
Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	3,5	0,5	1	2
Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	4	1	1	2
Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV вв. Образование Руси	12	2	4	6
Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	5	-	2	3
Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	7	2	2	3
Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)	10	2	4	4
Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	5	1	2	2
Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	5	1	2	2
Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время	14	2	4	8
Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	8	-	2	4
Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	7	2	2	4
Раздел 8. Мир в XX веке	12	2	4	6
Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	5	1	2	2
Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	3,5	0,5	1	2
Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	3,5	0,5	1	2
Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе	14	2	4	8
Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	8	2	2	4
Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	3	-	1	2
Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	3	-	1	2
ИТОГО, включая контроль (27 час.)	108	18	36	54

4.3 Содержание разделов дисциплины «История»

Раздел 1. Введение к курсу «История»

Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы

1.1 История как научная дисциплина. Исторические источники и их классификация. Место истории в системе общественных наук.

1.2 Структура исторического сознания. Сущность, формы, функции исторического сознания.

1.3 Основные этапы развития исторической науки.

Тема 2. Методология и историография

2.1 Методология истории как учение о способах получения исторического знания. Основные методы истории: ретроспективный, компаративный, синхронный, типологический. Подходы в методологии.

2.2 Роль вспомогательных исторических дисциплин (историографии, источниковедения) в изучении истории.

2.3 Русская история – неотъемлемая часть всемирной истории. Русская историческая школа: Н. Карамзин, В. Ключевский, М. Покровский.

Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.

Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция

3.1 Хронология крито-микенского периода: раннеминойский период, раннеэлладский период, среднеминойский период, позднеминойский период. Развитие ремесел, судостроение, городская архитектура периода «новых дворцов». Крито-микенская письменность.

3.2 «Темные века». Поэмы Гомера как исторические источники. Греческая религия. Связь религии с мифотворчеством. Священные празднества. Олимпийские игры. Элевсинские мистерии.

3.3 Греция архаического периода. Великая греческая колонизация: этапы и направления. Ранняя греческая тирания. Формирование полисной системы. Первые греческие законодательства. Демократическая система Афин.

Тема 4. Эпоха классики

4.1 Культура Греции периода высокой классики: архитектура (Акрополь), скульптура (Поликлет, Мирон), театр (Аристофан, Еврипид).

4.2 Ораторское искусство, философия, исторические сочинения в Греции периода поздней классики. Греко-персидские войны. Расцвет афинской демократии (Клисфен, Перикл).

4.3 Государственное и общественное устройство Спарты. Пелопоннесская война Афин и Спарты: причины, ход, результаты. Взаимоотношения греческих полисов и Филиппа Македонского. Походы Александра Македонского и создание великой державы.

Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма

5.1 Культура эллинистического периода. Формирование религиозно-философского сознания: герметизм, астрология, алхимия. Строительство городов. Военная техника. Возникновение библиотек.

5.2 Эллинистические государства Птолемея и Селевкидов. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры.

5.3 Достижения эллинизма. Развитие торговли. Интенсивное градостроительство. Социально-классовые отношения. Эллинистическая монархия. Развитие культуры, гуманитарных и естественных наук. Поздний эллинизм, разложение эллинистических государств, завоевание их Римом на западе и Парфией на востоке.

Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – V в.

Тема 6. Рим царской эпохи

6.1 Сведения исторической традиции об основании Рима. Основы общественного строя и его развитие на протяжении периода семи царей. Социальный состав Рима царского периода: патриции, плебеи, пролетарии. Патриархальное рабство.

6.2 Реформы Сервия Туллия как фактор основ нового государственного устройства. Борьба плебеев и патрициев – революция против родового строя. Хозяйственная жизнь общины.

6.3 Духовная жизнь и культура древнеримского общества. Древнейшие памятники латинской письменности. Пантеон римских божеств. Инженерные поиски, скульптурный портрет, исторический рельеф. Влияние греческой и этрусской культуры на искусство и архитектуру Рима.

Тема 7. Римское государство республиканского времени

7.1 Правовое положение населения Рима периода республики. Социально-классовый состав. Античное рабство и его источники.

7.2 Римская республика и ее отличия от рабовладельческой демократии Афин. Виды народных собраний. Роль сената, магистратур, консулов. Военная организация Рима. Реформы Мария по реорганизации армии.

7.3 Римская культура эпохи республики. Эпическая поэзия. Комедия. Лирика. Архитектура и изобразительное искусство. Политическое и судебное красноречие в эпоху гражданских войн (Гортал, Цицерон).

Тема 8. Римская империя

8.1 Периодизация истории Римской империи. Принципат Августа. Территориальные захваты Рима. Изменение правового положения провинций. Присоединение Египта

8.2 Династия Юлиев-Клавдиев. Зарождение раннего христианства в провинции Иудея (правление Тиберия). Пять хороших императоров – Антонины. Римская империя при Траяне, Каракалле. Предоставление провинциалам права римского гражданства.

8.3 Кризис Римской империи. Тетрархия и доминат. Римское право. Римские идеалы. Культурная трансформация. Население и языки Римской империи. Падение Западной Римской империи. Наследие Римской империи.

Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.

Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе

9.1 Историография эпохи средневековья. Периоды развития европейского феодализма. Особенности феодальных производственных отношений: господство натурального хозяйства, слабое развитие общественного разделения труда, отсутствие городов. Классовый состав общества. Пути развития феодализма в европейских странах.

9.2 Экономическое развитие Франкского государства. Салическая правда о хозяйственной жизни Франкского государства. Аграрный переворот (VIII-IX вв.): становление и формирование феодальных производственных отношений.

9.3 Правовые документы (Капитулярий о виллах) о развитии средневековых аграрных отношений. Ослабление централизованной королевской власти империи Карла Великого. Феодальная раздробленность европейских государств (Италия, Франция): причины и последствия. Процесс закрепощения крестьян.

Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья

10.1 Усиление роли христианства и становление его государственной религией (IV в.). Формирование в Западной Европе церковно-феодальной идеологии. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Распространение письменности как условие роста влияния христианства.

10.2 Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье. Развитие философских знаний, музыки, поэзии (Бозций, Кассиодор). Создание исторических произведений (Турский, Севильский). Духовная культура народных масс. Фольклор, обряды, предания, их связь с язычеством. Подъем феодально-церковной культуры (Каролингское возрождение).

10.3 Средневековые университеты Италии, Англии, Франции. Развитие идей схоластики. Развитие опытного знания (Р. Бэкон). Латинская литература XII-XIII вв. Героический эпос (Песнь о Роланде). Рыцарская, городская литература. Изобразительное искусство: живопись, иконопись.

Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.

11.1 Католическая церковь в начальный период классического средневековья. Феодальные сословия.

11.2 Крестовые походы. Отношения вассалитета. Причины крестовых походов в Палестину. Создание Латинской империи. Создание духовно-рыцарских орденов: тамплиеры, тевтонцы. Значение крестовых походов для Западной Европы.

11.3 Возникновение и усиление ересей в Европе. Содержание еретических учений. Борьба римско-католической церкви с еретиками. Учреждение святой инквизиции как средства борьбы с ересями.

Раздел 5. Развитие средневековья XI-XV вв. Образование Руси

Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе

12.1 Средневековые города как центры ремесла и торговли. Состав городского населения. Появление профессиональных корпораций – цехов и гильдий. «Закрытие» цехов. Роль городов в становлении бюргерства.

12.2 Развитие производительных сил в период классического средневековья. Активная внутренняя колонизация европейских государств. Завершение периода децентрализации. Процесс «собираения» земель во Франции в XII-XIV вв. Формирование парламентской монархии в Англии. Облик сословных монархий Пиренейского полуострова. Взаимоотношения церкви и светских властей.

12.3 Культура Западной Европы в XI-XV вв. Светский характер городской литературы, театра, музыки, поэзии (ваганты, менестрели, барды). Элитарная рыцарская культура. Утверждение готического стиля в архитектуре взамен романского.

Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России

13.1 Исторические условия и особенности образования древнерусского государства. Роль норманнского влияния. Принятие христианства на Руси и его исторические последствия. Православие и культура. Классовый состав древнерусского общества. Развитие земледелия. Рост городов. Ремесла и промыслы. Вотчинное землевладение. Усиление боярства. Феодальная раздробленность на территории Руси, ее последствия. Татаро-монгольское нашествие на Русь: предпосылки, этапы вторжения войск Батые. Установление ордынского ига. Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский.

13.2 Объединение земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства – Русь московская. Московский княжеский дом. Дмитрий Донской – организатор антиордынской политики. (Куликовская битва) и собиратель русских земель. Характерные черты, факторы, этапы русского самодержавия. Московское государство в период правления Василия III. Доктрина «Москва – третий Рим». Правление Ивана III. «Великое стояние» на Угре. Окончание ордынского ига. Правление Ивана IV (Грозного). Опричнина и ее последствия. Закабаление крестьянства. Пресечение династии Рюриковичей.

13.3 Внешняя политика России при Иване IV. Ливонская война: причины неудач России. Продвижение на Восток: покорение Казанского и Астраханского ханств. Волжский торговый путь. Борьба с крымскими татарами. Культура России XV-XVI вв.

Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)

Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие

14.1 Реформация в государствах Западной и Центральной Европы: причины, сущность. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер. Раскол Реформации. Особенности

Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин. Учение о «всеобщем предопределении». Утверждение протестантской идеологии в Скандинавии, Нидерландах, на Британских островах.

14.2 Утверждение абсолютизма в странах Западной Европы в XVI в. Усиление государственной централизации. Создание бюрократического аппарата, постоянной армии. Снижение деятельности органов сословного представительства. Дворянство – опора абсолютизма. Специфика черт абсолютизма во Франции, Англии, Германии. Прогрессивная роль абсолютизма на начальном этапе развития. Уничтожение абсолютизма в период революций (Англия XVII в., Франция XVIII в.).

14.3 Экономическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Развитие производительных сил. Разложение феодальных отношений. Формирование рыночной экономики. Первоначальное накопление капитала. Колониальные захваты. Политика «огораживания» в Англии. Появление мануфактур. Изменения в социальной структуре европейского общества. Дифференциация крестьянства. Формирование слоя предпринимателей в сфере промышленности, фермерства – в аграрном секторе. Культура Европы в XVI-XVII вв. Развитие научных знаний, распространение книгопечатания. Эпоха барокко и классицизма в архитектуре. Ренессансная литература: Ф. Рабле, У. Шекспир, М. де Сервантес.

Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.

15.1 Смутное время: причины, альтернативы развития и последствия. Правление Б. Годунова. Социально-экономический кризис начала XVII в.: неурожай, крестьянские восстания, появление самозванцев. Правление В. Шуйского. Семибоярщина. Вторжение поляков, захват Москвы. Организация народных ополчений. К. Минин. Д. Пожарский. Изгнание поляков (октябрь 1612г.).

15.2. М.Ф. Романов – основатель новой правящей династии в России. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Социальный состав Земского собора. Реорганизация русского войска. Россия в эпоху А.М. Романова. Соборное уложение 1649г. Окончательное оформление крепостного права. Территориальные приобретения и потери России (Столбовский мир, Деулинское перемирие).

15.3 Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социально-классовая структура. Преодоление последствий смутного времени. Формирование всероссийского рынка. Центры ярмарочной торговли (Нижний Новгород, Ирбит, Архангельск). Появление мануфактурного производства. Политика меркантилизма. Культура России. «Обмирщение» культуры. Архитектура, портретная живопись. Развитие книгопечатания. Славяно-греко-латинская академия.

Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время

Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира

16.1 Социальная революция в Нидерландах (XVI-XVII вв.): особенности, этапы, последствия. «Славная» революция в Англии 1688-1689 гг. и ее социально-экономические последствия. Война за независимость США с Англией (1775-1783 гг.). Утверждение республиканского строя, демократии в США.

16.2 Промышленный переворот в Европе XVIII-XIX вв. Особенности осуществления индустриализации в Англии. Промышленный переворот в странах Западной Европы (Франция, Германия, Италия) и США: использование английского опыта, машин и капиталов.

16.3 Новая фаза развития международных отношений. Складывание международных политических союзов (Венский конгресс) и соперничающих блоков (Тройственный союз и Антанты). Франко-прусская война 1870г. Новые принципы ведения тотальных войн. Основные черты государственно-монополистической экономики ведущих стран. Вывоз капитала. Колониальные притязания. Борьба за передел поделенного мира.

Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России

17.1 Петр I и его государственные реформы. Внешняя политика. Победа в Северной войне и выход к Балтийскому морю. Итоги реформ Петра I. Россия периода дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя политика. Усиление эксплуатации крестьянства. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика России при Екатерине II. Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

17.2 Социально-экономическое развитие России (первая половина XIX века). Особенности внутренней и внешней политики в период правления Александра I, Николая I.

17.3 Россия в период правления Александра II. Проведение Крестьянской реформы (1861г.): содержание и социально-экономические последствия. Специфика осуществления промышленного переворота в России (1830-1880-е гг.). Начальный этап формирования рыночной экономики. Контрреформы Александра III.

Раздел 8. Мир в XX веке

Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война

18.1 Социально-экономическое развитие пореформенной России. Вступление России в стадию государственно-монополистического развития. Политический процесс в стране в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 1905г. Созыв Государственной думы. Столыпинская реформа 1906–1911 гг. Россия в Первой мировой войне. Революционные потрясения 1917г. Установление советской тоталитарной системы. Развитие СССР в межвоенный период.

18.2 Характеристика стран Европы и США в начале XX в. Понятие об эшелонах экономического развития ведущих стран. Новые явления в хозяйственной и политической жизни. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Борьба за монопольное обладание рынками сбыта, источниками сырья, сферами приложения капиталов, колониями. Международные отношения в 1898-1914 гг. Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до Первой мировой войны.

18.3 Ведущие государства мира в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Нарастание противоречий между противостоящими блоками. Стратегические планы сторон. Сараевское убийство и июльский кризис 1914г. Начало войны. Мировой масштаб войны. Кампании 1915-1916 гг. Война и государственное регулирование хозяйственной жизни. Страны германского блока в 1914-1917 гг. Страны Согласия в 1914-1917 гг. Обогащение США в войне, их превращение в мирового кредитора. Ход войны в 1917-1918 гг. и ее завершение. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны

19.1 Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Фашистские режимы в Германии, Италии. Внешняя политика ведущих стран перед войной. Начало Второй мировой войны. Первый этап войны 1 сентября 1939г. – 21 июня 1941г. Масштабы войны и ее причины. Периодизация войны. Завершение Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии.

19.2 СССР накануне и во время Второй мировой войны. Политика создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Заключение пакта Риббентропа-Молотова. Война с Финляндией. Основные этапы Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Неудачи Красной Армии в начальный период войны и их причины. Перестройка жизни страны на военный лад. Оборонительные бои летом и осенью 1941г. Разгром фашистских войск под Москвой – решающее военно-политическое событие первого года войны. Оборона Сталинграда. Сражения на Кавказе. Битва под Курском. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны.

19.3 Международные отношения после Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал. Создание ООН, ее состав, структура и функции. При-

чины холодной войны. Фултонская речь У. Черчилля. «Железный занавес». «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – начало ядерной эпохи.

Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.

20.1 Создание враждебных военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Холодная война: противостояние стран с рыночной и нерыночной экономическими системами. Этапы холодной войны. Берлинский и Карибский кризисы. События в Юго-Восточной Азии. За мир и безопасность. Движение неприсоединения. Поворот к разрядке международной напряженности. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975). Перемены в международной обстановке в 1980-1990 гг. Утверждение концепции нового политического мышления.

20.2 Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы послевоенных пятилеток. Внешняя политика СССР послевоенного периода. СССР в 1965-1984 гг.: возрастание кризисных явлений в политике и экономике. Внешняя политика СССР периода Л.И. Брежнева.

20.3 Внутренняя и внешняя политика в период руководства М.С. Горбачева. Политика перестройки 1985-1990 гг. Неудачи рыночных преобразований в рамках командной экономики. Договор об окончательном урегулировании германского вопроса (12 сентября 1990г., Москва). Распад СССР: причины и последствия.

Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе

Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР

21.1 Проблема общего и особенного в историческом процессе. Русская историческая школа (С. Соловьев, В. Ключевский) о самобытности и важнейших доминантах национальной истории. Проблема особенностей в историографии советского и постсоветского периода. Природно-климатические факторы. Геополитические факторы развития России.

21.2 Роль государства в российской истории. Особенности реформаторского процесса в России. Конфликтность российского исторического процесса. Русский национальный характер и ментальность русского человека.

21.3 Направления цивилизационного подхода о месте и роли России в мировом историческом процессе. Россия Федерация – преемник СССР в международных организациях. Разработка внешнеполитической концепции РФ. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века

22.1 Инновационная идеология российской модернизации: интенсивное развитие человеческого потенциала, переход от сырьевой экономики к экономике знаний, наукоемкому производству. Евразийская интеграция (образование Евразийского союза, 2012г.) – путь к осуществлению модернизации России в XXI в.

22.2. Внутренняя политика России (1993–2018 гг.). Конституционный кризис 1993г. Укрепление государственности. Социально-экономические реформы: формирование рыночных отношений в РФ. Социальная направленность Национальных проектов (2005г.), Майских указов (2012г.) Президента РФ В.В. Путина.

22.3 Россия в новой геополитической обстановке первых десятилетий XXI в. Создание Концепции национальной безопасности РФ. Усилия России по формированию многополярной системы международных отношений.

Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма

23.1 Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Особенность современного терроризма. Масштабы терроризма.

23.2 Россия в борьбе с международным терроризмом. Направления борьбы с терроризмом. Международная конференция «Роль военных в борьбе с терроризмом» (Москва, 2002г.) о главных функциях военных в борьбе с терроризмом.

23.3 Законодательные основы РФ о терроризме. Основные способы противодействию терроризма. Федеральный закон от 06.03. 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Ответственность за организацию, попытку совершения и совершения актов терроризма.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение к курсу «История»			2
2.	Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	«ПЗ» 1 «Предмет истории»	Опрос устный, доклад	1
3.	Тема 2. Методология и историография	«ПЗ» 1 «Методы изучения отечественной истории»	Собеседование, реферат	1
4.	Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.			4
5.	Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	«ПЗ» 2 «Складывание крито-микенской цивилизации и Архаическая Греция. Складывание греческого полиса»	Опрос устный, доклад, реферат	1
6.	Тема 4. Эпоха классики	«ПЗ» 3 «Греческое общество классической эпохи»	Доклад, реферат, тестирование	2
7.	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	«ПЗ» 3 «Походы Александра Македонского и система эллинистических государств»	Собеседование	1
8.	Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.			4
9.	Тема 6. Рим царской эпохи	«ПЗ» 4 «Ранняя история Рима. Реформы Сервия Туллия»	Тестирование	2
10.	Тема 7. Римское государство республиканского времени	«ПЗ» 5 «Экономика, социальная структура и захватническая политика Римской республики»	Опрос устный, тестирование	1
11.	Тема 8. Римская империя	«ПЗ» 5 «Расцвет и закат Великой Римской империи»	Доклад, реферат	1
12.	Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.			4
13.	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	«ПЗ» 6 «Складывание феодальных отношений в Западной Европе»	Доклад	2
14.	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего средневековья	«ПЗ» 7 Монашеское движение и культура раннего Средневековья»	Собеседование	1
15.	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	«ПЗ» 7 «Феодальная раздробленность и партикуляризм. Реконкиста»	Опрос устный, доклад	1
16.	Раздел 5. Развитое средневековье XI-XVв. Обра-			6

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	звание Руси			
17.	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	«ПЗ» 8 «Социально-экономическое и политическое развитие Европы. Крепостные походы»	Тестирование, собеседование	2
18.	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	«ПЗ» 9, «ПЗ» 10 «Образование Руси и становление России»	Опрос устный, доклад	4
19.	Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)			4
20.	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«ПЗ» 11 «Основные тенденции социально-экономического развития в Западной Европе в XV-XVII вв.»	Собеседование, тестирование	2
21.	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	«ПЗ» 12 «Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.»	Опрос устный, собеседование	2
22.	Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время			4
23.	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	«ПЗ» 13 «Внутри и внешнеполитическое развитие ведущих мировых держав в Новое время»	Доклад	2
24.	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра II. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	«ПЗ» 14 «Внутри и внешнеполитическое развитие ведущих России в Новое время»	Собеседование, реферат	2
25.	Раздел 8. Мир в XX веке			4
26.	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	«ПЗ» 15 «Ведущие страны Западной Европы, Северной Америки и Россия в начале столетия: основные тенденции развития»	Работа в мини-группах	2
27.	Тема 19 Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	«ПЗ» 16 «Мировые державы во Второй мировой войне. Биполярное устройство послевоенного мира»	Круглый стол	1
28.	Тема 20. Международные отношения и СССР во	«ПЗ» 16 «Мир и «холодная война». СССР: от «оттепели»	Доклад, реферат	1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	второй половине XX в.	к «перестройке»		
29.	Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе			4
30.	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	«ПЗ» 17 «Особое место России в мировом историческом процессе»	Собеседование	1
31.	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	«ПЗ» 18 «Приоритетные направления развития современной России (программа В.В. Путина)»	Доклад	1
32.	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	«ПЗ» 18 «Внешняя политика России в современном мире»	Собеседование	2
33.	Итого			36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ Раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение к курсу «История»		4
2	Тема 1. История как наука. Историческое сознание и его типы	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.	2
3	Тема 2. Методология и историография	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет и задачи курса «История».	2
4	Раздел 2. Древняя Греция II тыс. до н.э – III в. до н.э.		6
5	Тема 3. Крито-микенская цивилизация. Архаическая Греция	Раннегреческая тирания. Формирование полисной демократии в Афинах. Спарта как тип греческого полиса.	2
6	Тема 4. Эпоха классики	Кризис греческого классического полиса. Завоевание Греции Македонией	2
7	Тема 5. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма	Система эллинистических государств. Завоевание их Римом.	2
8	Раздел 3. Древний Рим VIII в. до н.э. – Vв.		6
9	Тема 6. Рим царской эпохи	Реформы Сервия Туллия.	2
10	Тема 7. Римское государство республиканского времени	Экономика и социальные отношения в Римской республике. Первый триумвират и диктатура Цезаря. Падение Римской республики.	2

№ п/п	№ Раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
11	Тема 8. Римская империя	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Культурное наследие античности.	2
12	Раздел 4. Раннее средневековье V-XI вв.		6
13	Тема 9. Генезис феодализма в Западной Европе	Империя Карла Великого. Характерные черты феодальной системы к концу XI в.	2
14	Тема 10. Церковь в V – XI вв. Народная культура раннего Средневековья	Культура раннего средневековья. «Каролингское возрождение».	2
15	Тема 11. Политическое развитие Европы в IX-XI вв.	Феодальная раздробленность и партикуляризм. Феодальные замки. Реконкиста.	2
16	Раздел 5. Развитие Средневековья XI-XV в. Образование Руси»		6
17	Тема 12. Возникновение городов, социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе	Появление парламентов. Крестовые походы. Гуманизм и раннее Возрождение.	3
18	Тема 13. Становление российской государственности: от Руси к России	Образование Киевской Руси. Русь в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Объединение земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Москва – III Рим.	3
19	Раздел 6. Позднее средневековье (раннее Новое время XV-XVII вв.)		4
20	Тема 14. Реформация и возникновение абсолютизма в Европе. Социально-экономическое и культурное развитие	«Католическая реформа в Европе». Политические особенности французского и английского абсолютизма. Империя Габсбургов. Культура Западной Европы.	2
21	Тема 15. Становление российского самодержавия. Начало династии Романовых и социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.	Россия при Алексее Михайловиче. Церковный раскол. Сословная структура общества. Особенности экономического и культурного развития России.»	2
22	Раздел 7. История Западной Европы, России и Америки в Новое время		8
23	Тема 16. Революции в Европе, война за независимость в Америке. Промышленные перевороты, формирование блоков, начало борьбы за передел мира	От Вестфальского мира до Великой французской республики. Великая французская революция. Европа, Россия и наполеоновские войны. Война за независимость и создание США. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX века.	4
24	Тема 17. Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Россия при Александре I. Декабристское восстание. Кре-	4

№ п/п	№ Раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Начало развития капитализма в России	стьянская реформа 1861 и начало развития капитализма.	
25	Раздел 8. Мир в XX веке		6
26	Тема 18. Россия и страны Западной Европы и Северной Америки в начале века. Первая мировая война	Революционный подъем в странах Европы. Германия: от Веймарской республики к III рейху. Свержение самодержавия в России. Приход к власти большевиков, образование СССР.	2
27	Тема 19. Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны	Боевые действия в 1939-1942 году. Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и милитаристской Японии. СССР – страна победитель. Установление биполярной системы.	2
28	Тема 20. Международные отношения и СССР во второй половине XX в.	Развитие оборонного комплекса в СССР. Противостояние с Западом. Освоение космоса. Разрядка. Хельсинское совещание 1975 года. Ввод советских войск в Афганистан.	2
29	Раздел 9. Место России в мировом историческом процессе		8
30	Тема 21. Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР	Россия – синтез европейской и азиатской культур. Россия – страна многовекового абсолютизма и крепостничества. Специфика становления партийной системы в России. СССР – великая держава в послевоенном мире. Современная Россия – преемница СССР.	4
31	Тема 22. Политика модернизации. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала XXI века	Внедрение нанотехнологий. Реформы в медицине, образовании, сельском хозяйстве, ЖКХ, пенсионная и др. Решение демографической проблемы. Отношения со странами СНГ. Межнациональные отношения в России. Внешняя политика.	2
32	Тема 23. Россия и угроза мирового терроризма	Взгляд России на американскую политику на Ближнем Востоке и в исламских странах. Россия – страна различных религий. Проблемы северокавказского региона.	2
	Всего, включая контроль		54

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с вопросами к экзамену и формируемыми компетенциями представлена в таблице 5. Зачетно-экзаменационные материалы представлены в фонде оценочных средств.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1-9	1-18	1-50

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. История цивилизаций: учеб. /А.С. Орлов [и др.] - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 528 с.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.Н. История. - М.: Прогресс, 2016.- 202с.

6.2 Дополнительная литература

1. Андреев А.Р. История власти в России: Великие князья, цари, императоры, их двор, гос., дипломат., воен., полиц. иерархия, органы власти и управления. IX-XX вв. /А.Р. Андреев. – М.: Евролинц, 2015. – 397 [1] с.
2. Анисимов Е.В. История Западной Европы: от античности до нового времени. /Е.В. Анисимов. – 2-е изд., доп. – СПб. [и др.]: Питер, 2012. – 590 [1] с.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. Новое средневековье /Н.А. Бердяев. – М.: Канон+, 2013. – 446 [1] с.
4. Богданов В.В. Этническая и эволюционная история Руси: Русь, славяне, аризы, скифы, готы, гунны, пины, варяги /В.В. Богданов. – М.: Белые альвы, 2013. – 272 с.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедия. - М.: Наука, 2014.- 132с.
6. Геллер М.Я. История цивилизаций. В двух томах /М.Я. Геллер. – М.: Издательство «МИК», 2015. Т.1. – 512 с. Т.2. – 536 с.
7. Гумилев Л.Н. От Руси до России Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2014.- 541с.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Александров Е.Л., Круглов В.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. - М.: Изд-во ООО «ТРП», 2015. -103с.
2. Александров Е.Л., Круглов В.Н. Достижение устойчивого развития территорий на основе инновационного роста: монография. - М.: Изд-во ООО «ТРП», 2016. -102с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>.
 Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp

История России - <http://www.magister.msk.ru//library/history1.htm>.

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

6.5. Программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License №47295003 от 17.08.2010).

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: опрос, доклад, реферат, собеседование, тестирование, контрольная работа.

Итоговый контроль – экзамен.

Каждый из видов контроля различается по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе собеседования со студентом;
- при проверке письменных работ, например, доклада.

Устный опрос позволяет выявить уровень освоения теоретических знаний, умение грамотного изложения фактологического, событийного материала, установить причинно-следственные связи исторических процессов.

Тестирование способствует активизации познавательных способностей, формированию поисковых навыков, расширению кругозора.

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица 6 – Шкала оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка
87-100	отлично
70-86	хорошо
51-69	удовлетворительно
менее 51	неудовлетворительно

Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине «История» проводится в экзаменационную сессию I семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по два теоретических вопроса и практическое задание). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (5) – выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при анализе конкретной исторической ситуации, делать исторические прогнозы.

Оценка «ХОРОШО» (4) – выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает учебный материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновать собственную теоретическую позицию, при этом допускает незначительные ошибки; умеет применять полученные теоретические знания при анализе конкретной исторической ситуации.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3) – выставляется студенту, если он показывает твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2) – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и по-

мещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Гуманизация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения практических занятий:

- экспресс-опрос;
- устные сообщения и доклады, презентации (5-7 минут) и их обсуждение;
- круглые столы;
- работа в группах (например, определение названия исторического документа и/или его авторства по фрагменту текста);
- 10-15-минутные контрольные работы (например, дать определение 2-3 понятий; решить логическую задачу на доказательство или сравнение; ответить на вопрос, каковы причины того или иного события; заполнить хронологическую таблицу или структурно-логическую схему и т.д.).

Особое место в структуре практического занятия принадлежит учебным докладам. При их подготовке студенты должны продемонстрировать все свои знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с планом доклада.

В ходе практических занятий студент готовится к сдаче экзамена по курсу «История» (история России, всеобщая история). Поэтому полезно, в частности, неоднократное проведение контроля усвоения материала в форме тестирования.

Предлагаемые формы практических занятий могут использоваться в различных сочетаниях на усмотрение преподавателя.

Студент, пропустивший занятия, обязан их отработать в двухнедельный срок. Студенты, отсутствующие на занятиях обязаны: самостоятельно выполнять все домашние задания; брать задания у преподавателей, чтобы наверстать пропущенный материал.

При пропуске теоретических занятий без уважительной причины студент обязан переписать лекцию, или используя другие источники, подготовить доклад и представить его преподавателю. В случае необходимости студент может получить у преподавателя консультацию по неясным вопросам. По тематике пропущенного практического занятия проводится собеседование.

Пропущенные практические занятия должны быть отработаны в полном объеме. Срок проведения отработки пропущенных занятий для каждого студента устанавливается преподавателем индивидуально.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Учебным и учебно-тематическим планами по дисциплине «История» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Применительно к читаемому лекционному курсу, который максимально охватывает важнейшие события всемирной и отечественной истории, самостоятельная работа студентов заключается в их более глубоком изучении. Конспекты лекций – это основа, которая поможет сориентироваться во всем многообразии дат, фактов, явлений и понятий, представить мировую историю в виде глобально обусловленного процесса. Но одних конспектов лекций будет недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только при условии самостоятельной работы развивается аналитическое мышление, запоминается исторический материал, вырабатывается своя собственная точка зрения.

Кроме того, имеется ряд важных вопросов, включенных в перечень для экзамена, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях.

Итогом самостоятельной работы являются небольшие устные сообщения (например, исторические справки) или доклады, которые выносятся на практическое занятие и обсуждаются в группе. Доклады должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. После коллективного обсуждения преподаватель оценивает качество выполненной работы.

Основным способом самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений, использование электронных источников.

Рекомендуется прежде всего, та литература, которая имеется в наличии в библиотеке филиала. Во-первых, она более доступна. Во-вторых, адаптирована, то есть предназначена специально для студентов высших учебных заведений неисторических факультетов. В-третьих, основана на последних разработках отечественной исторической науки. Для расширения кругозора весьма полезна предлагаемая дополнительная литература, которая хранится в библиотеках города. Используйте электронные источники, где имеется более десятка адресов, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, аналитические материалы, публикации.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а, прежде чем, приступить к изучению того или иного вопроса следует обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

Таблица 7 – Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	«Греческое общество классической эпохи»	ПЗ	Собеседование	2
2	«Римская империя»	Л	Лекция-диалог	2
4	«Становление сословной монархии в Западной Европе»	ПЗ	Доклад	2
5	«Становление российской государственности: от Руси к России»	Л	Лекция-диалог	2
6	«Основные тенденции социально-экономического развития в Западной Европе в XV-XVII вв.»	ПЗ	Тестирование	2
7	Российская империя от Петра I до Александра III. Отмена крепостного права. Начало развития капитализма в России	Л	Лекция-диалог	2
9	«Вторая мировая война и послевоенное мироустройство. Начало холодной войны»	ПЗ	Круглый стол	2
10	«Определение особенностей исторического развития России. Место и роль России в мире после распада СССР»	Л	Лекция-диалог	2
11	«Внешняя политика России в современном мире»	ПЗ	Собеседование	2
	Итого			18

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 18 часов (33,3 % от аудиторных занятий).

Таблица 8 – Показатели и методы оценки результатов подготовки специалиста по специальности 30.85.01 Экономическая безопасность

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать исторические проблемы, критически анализировать историческую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения отечественной истории с древности до настоящего времени. 	Устный опрос, тестирование, собеседование, доклад, реферат	Разделы 1-9 (темы 1-23)

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).