

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
проф. С.С. Сюняева О.И.

“30” 08 2019г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
учебной дисциплины «Иностранный язык»**

для подготовки бакалавров
по профилю Кинология
Технология производства продуктов скотоводства
Год начала подготовки 2018
Направление 36.03.02 Зоотехния

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнен список интернет-ресурсов для развития коммуникативных навыков (п.6.4):
<https://www.examenglish.com>

Составитель к.п.н., доцент Жолдасов С.С.
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Протокол № 9а от 22.04 2019г.
Заведующий кафедрой С.Ю. Яблонская к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.

СОГЛАСОВАНО: Председатель учебно-методической
комиссии по специальности

Протокол № «21» 05 2019г.

к.б.н., доцент О.В. Зеленина Зеленина О.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

к.с.х.н., доцент Е.В. Ермошина Ермошина Е.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» 05 2019г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Экономический
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
О.И. Сюняева
“12” ОЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для подготовки бакалавров

Направление 36.03.02 Зоотехния

Профили Кинология

Технология производства продукции скотоводства

Курс 1

Семестр 1

Калуга, 2018

Составители: к.п.н., доцент Королёв С.С. Триф
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «26» 04 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2017 г. № 250 и зарегистрированным в Минюсте РФ «20» апреля 2016 г. № 41862 и учебным планом (год начала подготовки 2018)

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук с
информационных технологий
Зав. кафедрой Яблокова С.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) протокол № 9 «26» 04 2018 г.

Проверено:

Начальник УМЧ О.А. Окунева доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан зооинженерного факультета
Пимкина Т.Н., к.с/х.н., доцент


«02» 02 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подго-
товки 36.03.02 Зоотехния, протокол № 6

«03» 07 2018 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки


«03» 07 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Вокхранец В.Г.
«03» 07 2018 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	6
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	7
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	7
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....</i>	<i>14</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-</i> <i>исследовательские работы</i>	<i>15</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	16
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области агрономии и сельского хозяйства, готовность содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов

Место дисциплины: дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и предусматривает раздел практических занятий на период I семестр.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-21 готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве

Краткое содержание дисциплины: основное внимание уделяется изучению грамматики иностранного языка как основы понимания, воспроизведения и создания высказывания на иностранном языке. В программе представлены практически все разделы грамматики, необходимые для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Для работы над языковым материалом используются оригинальные тексты из современной научной литературы, адаптированные и сокращенные. Лексический материал содержит как профессионально-ориентированную лексику, так и общеупотребительные лексические единицы, подлежащие усвоению и использованию в разговорной речи, основное внимание уделяется специальной терминологии.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в часть базовых дисциплин блока 1.

Реализация в дисциплине «Иностранный язык» требований ФГОС ВО, Учебного плана по направлению 36.03.02 Зоотехния должна формировать следующие компетенции:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-21 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

- 1) текущий (тестирование, практические задания к занятиям);
- 3) промежуточный (зачет с оценкой по окончании первого семестра).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Курс дисциплины разработан в соответствии с основополагающими дисциплинами «Зоология», «Физиология животных», «Основы ветеринарии», «Разведение животных», «Кормление животных» и др.

Базой для изучения дисциплины является освоение программы по иностранному языку общеобразовательной школы. Особенностью дисциплины является то, что она базируется на специализированных дисциплинах и дублирует изучаемые темы на иностранном языке, тем самым обеспечиваются межпредметные связи. Студенты имеют возможность не только закрепить знания, полученные при изучении специальных дисциплин, но и получить более глубокую информацию из иноязычных источников. При этом иностранный язык выступает не только целью, но и средством обучения.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. В связи с этим курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный харак-

тер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели. Достижение образовательных целей предусматривает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области животноводства и ветеринарии. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические структуры,
- основные способы словообразования;
- речевые клише, используемые в научных работах;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- воспринимать на слух речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- строить монологическое и диалогическое высказывание в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- находить профессионально значимую информацию в иноязычных источниках;
- анализировать и структурировать информацию;
- реферировать и аннотировать тексты по специальности

Владеть:

- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- профессиональной терминологией;
- спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
Итого академических часов по учебному плану	3	108	108
Контактные часы всего, в том числе:	1,5	54	54
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	1,5	54	54
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,5	54	54
Вид контроля:			Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык»	
Раздел 1 Животноводство.	Раздел 2. Физиология животных.
Раздел 3. Кормление животных.	Раздел 4. Ветеринария.
Раздел 5. Скотоводство.	Раздел 6. Свиноводство.
Раздел 7. Овцеводство.	Раздел 8. Птицеводство
Раздел 9. Коневодство.	

Рис. 1 – Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык»

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего ча- сов на тему	Контактная работа	Внеауди- торная ра- бота
		ПЗ	СР
Раздел 1. Животноводство	12	6	6
Тема 1.1. Видо-временные формы глагола	4	2	2
Тема 1.2. Лексика	4	2	2
Тема 1.3. Словообразование	4	2	2
Раздел 2. Физиология животных	12	6	6
Тема 2.1. Пассивный залог	4	2	2
Тема 2.2. Лексика	4	2	2
Тема 2.3. Практика перевода	4	2	3
Раздел 3. Кормление животных	12	6	6
Тема 3.1. Модальные глаголы	4	2	2
Тема 3.2. Лексика	4	2	2
Тема 3.4. Практика перевода	4	2	2
Раздел 4. Ветеринария	12	6	6
Тема 7.1. Вопросительные предложения	4	2	2
Тема 7.2. Лексика	4	2	2
Тема 7.3. Диалогическая речь	4	2	3
Раздел 5. Скотоводство	12	6	6
Тема 8.1. Степени сравнения прилагательных	4	2	2
Тема 8.2. Лексика	4	2	2
Тема 8.3. Монологическая речь	4	2	2
Раздел 6. Свиноводство	12	6	6
Тема 9.1. Причастные обороты	4	2	2
Тема 9.2. Лексика	4	2	2
Тема 9.4 Монологическая речь	4	2	2
Раздел 7. Овцеводство	12	6	6
Тема 10.1. Инфинитивные конструкции	4	2	2
Тема 10.2. Лексика	4	2	2
Тема 10.3. Монологическая речь	4	2	2
Раздел 8. Птицеводство	12	6	6
Тема 11.1. Условные предложения	4	2	2
Тема 11.2. Лексика	4	2	2
Тема 11.3. Монологическая речь	4	2	2
Раздел 9. Коневодство	12	6	6
Тема 12.1. Герундий	4	2	2
Тема 12.4. Лексика	4	2	2

Наименование тем дисциплины	Всего ча- сов на тему	Контактная работа	Внеауди- торная ра- бота
		ПЗ	СР
Тема 12.5. Монологическая речь	4	2	2
ИТОГО	108	54	54

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Животноводство.

Тема 1. Видо-временные формы глагола.

- Изменение глагола в активном залоге.
- Основные формы глаголов.
- Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.

Тема 2. Лексика по теме «Животноводство».

Тема 3. Словообразование.

- Аффиксация.
- Префиксация

Раздел 2. Физиология животных.

Тема 1. Пассивный залог.

- Значение пассивного залога;
- Образование и употребление пассивного залога;

Тема 2. Лексика

Тема 3. Практика перевода текстов по теме.

Раздел 3. Кормление животных.

Тема 1. Модальные глаголы.

- Значение модальных глаголов;
- Употребление модальных глаголов;

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Практика перевода.

Раздел 4. Ветеринария.

Тема 1. Вопросительные предложения.

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Диалогическая речь.

Раздел 5. Скотоводство.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.

- Способы образования сравнительной и превосходной степени;
- Исключения;
- Сравнительные конструкции;

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Монологическая речь.

Раздел 6. Свиноводство.

Тема 1. Причастные обороты.

Тема 2. Лексика по теме.

Тема 3. Монологическая речь.

Раздел 7. Овцеводство.

Тема 1. Инфинитивные конструкции.

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Монологическая речь.

Раздел 8. Птицеводство.

Тема 1. Условные предложения.

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Монологическая речь.

Раздел 9. Коневодство

Тема 1. Герундий.

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Монологическая речь.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Животноводство			6
	Тема 1. Видо-временные формы глагола	Практическое занятие 1.1.	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1.2.	собеседование	2
	Тема 3. Словообразование	Практическое занятие 1.3.	тестирование	2
2	Раздел 2. Физиология животных			6
	Тема 1.Пассивный залог	Практическое занятие 2.1.	тестирование	2
	Тема 2.Лексика	Практическое занятие 2.2.	собеседование	2
	Тема 3.Практика перевода	Практическое занятие 2.3.	практическое задание к занятию	2
3	Раздел 3. Кормление животных			6
	Тема 1. Модальные глаголы	Практическое занятие 3.1.	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 3.2.	собеседование	2
	Тема 3.Практика перевода	Практическое занятие 3.3.	практическое задание к занятию	2
4	Раздел 4. Ветеринария			6
	Тема 1. Вопросы-ительные предложения	Практическое занятие 4.1.	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4.2.	практическое	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			задание к занятию	
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 4.3.	собеседование	2
5	Раздел 5. Скотоводство			6
	Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практическое занятие 5.1.	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 5.2.	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 5.3.	собеседование, реферирование	2
6	Раздел 6. Свиноводство			6
	Тема 1. Причастные обороты	Практическое занятие 6.1.	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 6.2.	тестирование	2
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 6.3.	собеседование, реферирование	2
7	Раздел 7. Овцеводство			6
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Практическое занятие 7.1.	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 7.2.	тестирование	2
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 7.3.	собеседование, реферирование	2
8	Раздел 8. Птицеводство			6
	Тема 1. Условные предложения	Практическое занятие 8.1	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 8.2.	практическое задание к занятию	2
	Тема 4. Монологическая речь	Практическое занятие 8.3.	собеседование, реферирование	2
9	Раздел 9. Коневодство			6
	Тема 1. Герундий	Практическое занятие 9.1.	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 9.2.	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Монологи-	Практическое занятие 9.3.	собеседование,	2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ческая речь		реферирование	
	ИТОГО			54

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Животноводство		6
	Тема 1. Видо-временные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство»	2
	Тема 3. Словообразование	Аффиксация. Префиксация	2
2	Раздел 2. Физиология животных		6
	Тема 1.Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	2
	Тема 2.Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3.Практика перевода	Письменный перевод текстов по теме	2
3	Раздел 3. Кормление животных		6
	Тема 1. Модальные глаголы	Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3.Практика перевода	Письменный перевод текстов по теме	2
4	Раздел 4. Ветеринария		6
	Тема 1. Вопросы-тельные предложения	Типы вопросов. Вопросительные слова. Построение вопросительного предложения.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3. Диалогическая речь	Составление вопросов к тексту, ответы на них	2
5	Раздел 5. Скотоводство		6

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол- во часов
	Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста	2
6	Раздел 6. Свиноводство		6
	Тема 1. Причастные обороты	Перевод причастных оборотов.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста	2
7	Раздел 7. Овцеводство		6
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста	2
8	Раздел 8. Птицеводство		6
	Тема 1. Условные предложения	Типы условных предложений. Построение условных предложений.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 4. Монологическая речь	Реферирование текста	2
9	Раздел 9. Коневодство		6
	Тема 1. Герундий	Значение и образование герундия. Глаголы с герундием.	2
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	2
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста	2
	ИТОГО		54

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Данные виды работ учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала практических и лабораторных занятий с вопросами зачета и формируемыми компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	ПЗ	№ вопроса
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПЗ 1.1. – 9.3.	1-2
ПК-21 готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	ПЗ 1.1. – 9.3.	1-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Английский язык

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». М.: «Академия», 2016. – 384 с.

Немецкий язык

2. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.: Деконт, 2016. – 639 с.

Немецкий язык

2. Нескина, С.А. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Нескина. — Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 57 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227904>

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Королева С.С. Методические рекомендации преподавателям для работы с обучающими электронными ресурсами по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Ветеринария». – Калуга, Издательство «Эйдос», 2014. – 16 с.

2. Королева С.С. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие по обучению аннотированию и реферированию профессионально-ориентированных текстов. – Калуга, Изд-во «Эйдос», 2013.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные учебники и учебные пособия, такие как Bridge To English, English in Communication и др.

2. Электронные словари и энциклопедии: ABBY Lingvo и др.

3. Аутентичные ресурсы:

<https://vetgen.com/>

<https://www.elsevier.com/>

<http://guides.osu.edu>

<https://www.hindawi.com/journals/jvm/>

<https://veterinaryrecord.bmj.com/>

<https://www.encyclopedia.com>

<https://www.lsu.edu/vetmed/library/>

6.5. Программное обеспечение

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль оценки осуществляется преподавателем в течение всего семестра путем тестирования, практических заданий к занятиям после изучения каждой темы. Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Письменные работы позволяют экономить время аудиторной работы и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

% правильных ответов	оценка
90 – 100	отлично
80 – 91	хорошо
60 – 79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Результаты зачета оцениваются как «зачтено» и «не зачтено». Зачет может выставляться автоматически на основе успешных ответов студентов на практических занятиях при отсутствии пропусков по неуважительной причине.

Итоговый контроль – экзамен – проводится в экзаменационную сессию третьего семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по 3 практических вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости. Контроль осуществляется с выставлением оценок: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного ра-

бочей программой дисциплины. При выставлении оценки применяются следующие критерии:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неправильные формулировки, грамматические ошибки, нарушает логическую последовательность в изложении материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, не умеет пользоваться даже простыми речевыми средствами. При условии, что студент при переводе текста не справился с более 40% объема, он не допускается к дальнейшей части экзамена и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения

Преподавателю рекомендуется ознакомить студентов с программой курса и количеством времени, отведенным на аудиторную и самостоятельную работу по изучению дисциплины, а также с требованиями к результатам освоения дисциплины и формируемыми компетенциями.

Курс иностранного языка должен носить коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер и предполагает проведение практических занятий для обучения основным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Лексико-грамматический материал прорабатывается в ходе аудиторных занятий с помощью коммуникативных упражнений. При необходимости первые несколько занятий могут быть отведены на коррективный курс, направленный на создание и развитие навыков и умений устной речи (говорение и восприятие на слух), его тематика должна охватывать учебу и повседневную жизнь студентов и активизировать навыки устной речи на доступном студентам материале, постепенно подводя их к тематике основного курса, связанной с сельским хозяйством и ветеринарией. На более продвинутом этапе основное внимание уделяется аннотированию и реферированию текстов на иностранном языке как одной из важнейших составляющих профессионального обучения, поскольку аннотирование и реферирование являются необходимыми умениями специалиста при подготовке докладов, публикации статей, презентации проектов и исследовательских работ.

Для повышения эффективности обучения иностранному языку рекомендуется использовать, помимо учебников, информационные технологии, в том числе интернет-ресурсы, что обусловлено необходимостью включения в дидактический процесс аутентичных текстовых, видео- и аудиоресурсов. Могут быть использованы электронные учебники и учебные пособия, такие как Bridge to English, Everyday English in Commuon, Reward InterNative, Tell Me More и другие. Данные учебные ресурсы позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, так как они включают несколько уровней, что позволяет любому студенту выбрать подходящий уровень и работать индивидуально, в собственном режиме. Кроме учебных ресурсов, на продвинутом этапе обучения рекомендуется использовать аутентичные ресурсы. Они могут быть использованы для поиска дополнительной информации при подготовке рефератов, презентаций, проектов. Работа с интернет-ресурсами требует от преподавателя тщательной предварительной проработки материалов сайтов, которые будут использоваться. Прежде чем рекомендовать студентам тот или иной сайт, преподаватель должен ознакомиться с его содержанием и исключить возможность доступа студентов к бесполезной, а возможно и вредной, информации. Материалы сайтов должны оцениваться преподавателем прежде всего с точки зрения их дидактического потенциала. Затем должны быть разработаны задания, адекватные целям обучения. Так, преподавателями кафедры разработан список сайтов (Hotlist) по животноводству и ветеринарии к учебнику Е.Н. Комаровой "English for Students of Animal Husbandry and Veterinary Science". Содержащиеся в нем интернет-ссылки соотносятся с определенными разделами учебника, для каждой ссылки представлено краткое описание: тематическое

содержание материала, формат и временная продолжительность для аудио- и видеофайлов, что позволяет преподавателю органично интегрировать данные ресурсы в учебный процесс.

Для удобства использования хотлиста на занятиях в лингафонной компьютерной аудитории он должен быть скопирован на все компьютеры, чтобы студенты могли просто открывать необходимую ссылку. Необходимо отметить, что Hotlist требует постоянного обновления и дополнения. Критериями отбора интернет-сайтов, используемых в учебном процессе, должны быть следующие: достоверность и качество информации, периодическое обновление информации, удобство навигации, возможность интерактивной связи с авторами для получения дополнительной информации. Отбор интернет-ресурсов является лишь начальным этапом, за которым следует интерактивное взаимодействие студентов с преподавателями, с ресурсом и друг с другом. Задача преподавателя – разработать задания, обеспечивающие коммуникативную деятельность. Видео-, аудио- и текстовые материалы, содержащие большое количество новой лексики, целесообразно сопровождать заранее подготовленными списками слов с переводом на русский язык. Это касается, прежде всего, терминологии и профессионально-ориентированной лексики.

На продвинутом этапе обучения могут предлагаться творческие задания, способствующие формированию компетенций. Например:

- сделайте сравнительный анализ содержания животных в условиях органического и интенсивного животноводства;
- напишите небольшую статью, в которой выразите свое мнение об использовании животных в научных экспериментах;
- посоветуйте фермеру определенную породу скота для закупки, выбрав на основе характеристик пород наиболее подходящую для выращивания в нашем регионе, обоснуйте свой выбор;
- подготовьте презентацию наиболее продуктивных пород крупного рогатого скота;
- и т.п.

Для творческих заданий рекомендуется выбирать какую-либо противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Подобные задания предполагают исследовательскую деятельность, анализ и критическое осмысление информации, учат высказывать свое мнение и аргументировано доказывать свою точку зрения, вести научную дискуссию, формируют интерес к профессионально-ориентированной информации, навыки самостоятельной деятельности, создают мотивацию для дальнейшей исследовательской деятельности.

Для обеспечения оценки уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций у студентов следует использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные беседы, рефераты и т.д. Каждый раздел дисциплины завершается лексико-грамматическим тестом.

Конечной целью является обучение чтению и пониманию профессионально ориентированных текстов и развитие коммуникативных навыков.

Студент, пропустивший занятие, обязан отработать его до начала следующего занятия: представить преподавателю выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста, ответить на вопросы по тексту либо выполнить другое практическое задание по соответствующей теме.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Самостоятельная работа по изучению каждой темы предполагает следующий алгоритм действий:

1. выучить лексический минимум по теме;
2. проработать грамматический материал в разделе «Грамматика и словообразование»;
3. выполнить предтекстовые лексико-грамматические упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. выполнить послетекстовые упражнения;
6. выполнить аннотирование и реферирование текста.

При определении содержания самостоятельной работы студент должен учитывать внешние и внутренние требования к дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе, предусмотренное планом количество часов на самостоятельную работу, список рекомендованной литературы. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по предмету, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы.

Таблица 7 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Животноводство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
2.	Животноводство. Видо-временные формы глагола	ПЗ	Речевой тренинг	2
3.	Физиология животных. Пассивный залог	ПЗ	Речевой тренинг	2
4.	Кормление животных. Лексика.	ЛЗ	Речевой тренинг	2
5.	Ветеринария. Лексика.	ЛЗ	Проблемное обсуждение	2
6.	Скотоводство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
7.	Свиноводство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
8.	Коневодство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
9.	Овцеводство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
10.	Птицеводство. Лексика.	ПЗ	Речевой тренинг	2
Всего:				20

Общее количество контактных часов, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 20 часов (30% от объёма аудиторных часов по дисциплине).

Таблица 8 – Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

№	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основные грамматические структуры, владеть словарным запасом не ниже 4 000 лексических единиц, уметь воспринимать речь на слух, строить монологическое и диалогическое высказывание в различных ситуациях бытового и профессионального общения	Практические задания к занятиям, тестирование	Разделы 1 – 9. (Все разделы и темы дисциплины)
2	ПК-21 готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	Уметь находить профессионально значимую информацию в иноязычных источниках, уметь анализировать и структурировать информацию, реферировать и аннотировать тексты по специальности, выполнять проекты и презентации; владеть профессиональной терминологией, знать речевые клише, используемые в научных работах	Практические задания к занятиям, тестирование	Разделы 1 – 9. (Все разделы и темы дисциплины)

ПРИЛОЖЕНИЕ
для заочной формы обучения

Направление 36.03.02 Зоотехния

Профили Кинология

Технология производства продукции скотоводства

Срок обучения 4г. 6м.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. Ед.	час.	По семестрам
			1
Итого академических часов по учебному плану	3	108	108
Контактные часы всего, в том числе:	0,4	10	10
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	0,4	10	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР)	2,5	94	94
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5	54	54
подготовка к зачету	0,1		4
Вид контроля:			Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык»	
Раздел 1 Животноводство.	Раздел 2. Физиология животных.
Раздел 3. Кормление животных.	Раздел 4. Ветеринария.
Раздел 5. Скотоводство.	Раздел 6. Свиноводство.
Раздел 7. Овцеводство.	Раздел 8. Птицеводство
Раздел 9. Коневодство.	

Рис. 1 – Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык»

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование тем дисциплины	Всего ча- сов на тему	Контактная работа	Внеауди- торная ра- бота
		ПЗ	СР
Раздел 1. Животноводство	14	2	12
Тема 1.1. Видо-временные формы глагола	7	1	6
Тема 1.2. Лексика	7	1	6
Раздел 2. Физиология животных	14	1	12
Тема 2.1. Пассивный залог	6,5	0,5	6
Тема 2.2. Лексика	6,5	0,5	6
Раздел 3. Кормление животных	11	1	10
Тема 3.1. Модальные глаголы	5,5	0,5	5
Тема 3.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 4. Ветеринария	11	1	10
Тема 4.1. Вопросительные предложения	5,5	0,5	5
Тема 4.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 5. Скотоводство	11	1	10
Тема 5.1. Степени сравнения прилагательных	5,5	0,5	5
Тема 5.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 6. Свиноводство	11	1	10
Тема 6.1. Причастные обороты	5,5	0,5	5
Тема 6.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 7. Овцеводство	11	1	10
Тема 7.1. Инфинитивные конструкции	5,5	0,5	5
Тема 7.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 8. Птицеводство	11	1	10
Тема 8.1. Условные предложения	5,5	0,5	5
Тема 8.2. Лексика	5,5	0,5	5
Раздел 9. Коневодство	11	1	10
Тема 9.1. Герундий	5,5	0,5	5
Тема 9.4. Лексика	5,5	0,5	5
Подготовка к зачету	4		4
ИТОГО	108	10	98

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Животноводство.

Тема 1. Видо-временные формы глагола.

- Изменение глагола в активном залоге.

- Основные формы глаголов.
- Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.

Тема 2. Лексика по теме «Животноводство».

Раздел 2. Физиология животных.

Тема 1. Пассивный залог.

- Значение пассивного залога;
- Образование и употребление пассивного залога;

Тема 2. Лексика

Раздел 3. Кормление животных.

Тема 1. Модальные глаголы.

- Значение модальных глаголов;
- Употребление модальных глаголов;

Тема 2. Лексика.

Раздел 4. Ветеринария.

Тема 1. Вопросительные предложения.

Тема 2. Лексика.

Раздел 5. Скотоводство.

Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.

- Способы образования сравнительной и превосходной степени;
- Исключения;
- Сравнительные конструкции;

Тема 2. Лексика.

Раздел 6. Свиноводство.

Тема 1. Причастные обороты.

Тема 2. Лексика по теме.

Раздел 7. Овцеводство.

Тема 1. Инфинитивные конструкции.

Тема 2. Лексика.

Раздел 8. Птицеводство.

Тема 1. Условные предложения.

Тема 2. Лексика.

Тема 3. Монологическая речь.

Раздел 9. Коневодство

Тема 1. Герундий.

Тема 2. Лексика.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Животноводство			2
	Тема 1. Видо-временные формы глагола	Практическое занятие 1	тестирование	1
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1	собеседование	1
2	Раздел 2. Физиология животных			1
	Тема 1.Пассивный залог	Практическое занятие 2	тестирование	0,5
	Тема 2.Лексика	Практическое занятие 2	собеседование	0,5
3	Раздел 3. Кормление животных			1
	Тема 1. Модальные глаголы	Практическое занятие 2	тестирование	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 2	собеседование	0,5
4	Раздел 4. Ветеринария			1
	Тема 1. Вопросы-тельные предложения	Практическое занятие 3	тестирование	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 3	практическое задание к занятию	0,5
5	Раздел 5. Скотоводство			1
	Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практическое занятие 3	тестирование	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 3	практическое задание к занятию	0,5
6	Раздел 6. Свиноводство			1
	Тема 1. Причастные обороты	Практическое занятие 4	практическое задание к занятию	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4	тестирование	0,5
7	Раздел 7. Овцеводство			1
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Практическое занятие 4	практическое задание к занятию	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4	тестирование	0,5
8	Раздел 8. Птицеводство			1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Условные предложения	Практическое занятие 5	тестирование	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 5	практическое задание к занятию	0,5
9	Раздел 9. Коневодство			1
	Тема 1. Герундий	Практическое занятие 5	тестирование	0,5
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 5	практическое задание к занятию	0,5
	ИТОГО			10

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Животноводство		12
	Тема 1. Видо-временные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов.	6
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство»	6
2	Раздел 2. Физиология животных		10
	Тема 1.Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога.	5
	Тема 2.Лексика	Лексика по теме	5
3	Раздел 3. Кормление животных		10
	Тема 1. Модальные глаголы	Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
4	Раздел 4. Ветеринария		10
	Тема 1. Вопросы-тельные предложения	Типы вопросов. Вопросительные слова. Построение вопросительного предложения.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
5	Раздел 5. Скотоводство		10
	Тема 1. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения.	5

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол- во часов
		Сравнительные конструкции.	
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
6	Раздел 6. Свиноводство		10
	Тема 1. Причастные обороты	Перевод причастных оборотов.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
7	Раздел 7. Овцеводство		10
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
8	Раздел 8. Птицеводство		10
	Тема 1. Условные предложения	Типы условных предложений. Построение условных предложений.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
9	Раздел 9. Коневодство		10
	Тема 1. Герундий	Значение и образование герундия. Глаголы с герундием.	5
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме	5
	Подготовка к зачету		4
	ИТОГО		94

