Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.09.2023 16:25:11
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.зам. директора по учебной работе
_____ Т.Н.Пимкина
"30" 08 2022 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Психология в профессиональной деятельности

для подготовки бакалавров
Направление 38.03.01 Экономика
Направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»,
«Экономика предприятий и организаций»
Год начала подготовки 2022
Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 2
Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения.

Программа актуализирована для 2022 года начала подготовки.

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №1а от «30» 08. 2022г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В.Королёва, к.ф.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
_____ Е. С. Хропов
"31" 08 _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психология в профессиональной деятельности
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика
Направленность: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»,
«Экономика предприятий и организаций»

Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2021

Калуга, 2021

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.филол.н., доцент

«30» августа 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков
протокол № 1а от «30» 08. 2021г.

Зав. кафедрой Королёва Е.В., к.филол.н., доцент

«30» 08 2021г.

Согласовано:
Председатель учебно-методической комиссии
Федотова Е.В., к.э.н., доцент _____

«31» 08. 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой Кокорев Н.А.

_____

«31» 08. 2021г.

Проверено:

Начальник УМЧ _____доцент Т.С.Писаренко

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ……4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ……5

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……7

4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ……7

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……8

4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ……11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……13

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……13

6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……15

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ……16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……17

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА……17

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА……17

7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ……17

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)……17

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)……18

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)……18

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……19

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ……19

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……20

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 «Психология в профессиональной деятельности» для подготовки бакалавра по направлению: 38.03.01 Экономика направленности: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знание об основных функциях психики, поведении и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности, психологии личности, психологии малых и больших групп.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина включена в дисциплины обязательной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК- 3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 - Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда и цифровой экономики;
- УК-6.2 - Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- УК-6.3 - Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК 9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- УК-9.2 - Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- УК-9.3 - Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Краткое содержание дисциплины. В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются семь связанных друг с другом разделов (раскрывающиеся соответствующими темами):

Раздел 1 «Введение в психологию»
Раздел 2 «Познавательная деятельность личности»
Раздел 3 «Эмоциональная характеристика личности»
Раздел 4 «Общая психология личности и деятельности»
Раздел 5 «Индивидуально-психологические особенности личности»
Раздел 6. «Возрастная психология».
Раздел 7 «Социальные группы»

Общая трудоемкость дисциплины: 144часа / 4 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать знание об основных функциях психики, поведении и деятельности личности, психической регуляции поведения и деятельности, психологии личности, психологии малых и больших групп.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебным планом подготовки 38.03.01 Экономика.

Курс «Психология профессиональной деятельности», читается параллельно с дисциплиной «История», «Правоведение», является базой для дисциплин «Философия», «Социология и психология труда».

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ;	- закономерности психического развития	- осуществлять учебно-познавательную и профессиональноую деятельность; характеризовать личность;	- приемами организации работы коллектива;
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	- социально-психологические аспекты взаимодествия	- адаптировать знания по психологии к условиям профессиональной деятельности	- психологическими навыкам эффективного делового взаимодействия.
			УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;	- факторы, способствующие личностному росту	- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	- приемами организации работы в коллективе
			УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	- психологические аспекты успешного взаимодействия	- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	- навыками рефлексивного анализа и самоанализа
2	УК-6	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК- 6.1 - Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда и цифровой экономики;;	-психологию познавательных процессов	- объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного	- навыками применения психологических знаний для

		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			взаимодействия;	самоорганизации и самообразования
			УК- 6.2 - Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;.	-теоретико-методологические основы психологии	-направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	- приемами психологического анализа конкретных ситуаций
			УК-6.3 - Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	- факторы, способствующие личностному росту	- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	- приемами организации работы в коллективе
3	УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	- психологические аспекты успешного взаимодействия	- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	- навыками рефлексивного анализа и самоанализа
			УК-9.2 - Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	-теоретико-методологические основы психологии	-направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	- приемами психологического анализа конкретных ситуаций
			УК-9.3 - Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- закономерности психического развития	- осуществлять учебно-познавательную и профессиональноую деятельность; характеризовать личность;	- приемами организации работы коллектива;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2а,2б

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**72**	**72**
Аудиторная работа	72	72
в том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	36	36
2. Самостоятельная работа (СРС)	**54**	**54**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Контроль (подготовка к зачету)	**18**	**18**
Вид промежуточного контроля:		зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:	**16**	**16**
Аудиторная работа	**16**	**16**
в том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	10	10
2. Самостоятельная работа (СРС)	**110**	**110**
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Контроль (подготовка к зачету)	**18**	**18**
Вид промежуточного контроля	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего**	**Контактная работа**		**Внеаудиторная работа (СР)**
		Л	**ПЗ**	
Раздел 1. *Введение в психологию.*	18	4	4	10
Раздел 2 –*Познавательная деятельность личности*	18	4	4	10
Раздел 3 – *Эмоциональная характеристика личности*	18	4	4	10
Раздел 4 – *Общая психология личности и деятельности.*	18	4	4	10
Раздел 5 –*Индивидуально-психологические особенности личности.*	18	4	4	10

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 6 – *Возрастная психология.*	18	4	4	10
Раздел 7 –*Социальные группы.*	36	12	12	12
ИТОГО	**144**	36	36	**72***

* Подготовка к экзамену входит в состав СР

Раздел I. *Введение в психологию*

Тема 1. Предмет психологии.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Определение психологии как науки. Объекты изучения в психологии. Предмет изучения в психологии. Задачи изучения психологии. Особенности психологии как науки. Связь психологии с другими науками.

Мозг и психика. Сознательное и бессознательное. Компоненты сознания. Структура бессознательного. Зарубежные течения в психологии. Отечественные направления в психологии.

Тема 2. История становления психологии. Перечень рассматриваемых вопросов:

История психологии как науки. Принципы и структура современной психологии. Этапы развития современной психологии. Классификация методов психологии. Ученые в психологии и их вклад в науку. Виды психологии и их характеристика.

Раздел 2. *Познавательная деятельность личности*

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие «Ощущение». Органы чувств. Физиологическая основа ощущения. Свойства ощущений: адаптация, контраст, порог ощущений, сенсибилизация, последовательные образы. Виды ощущений: экстерорецептивные и интерорецептивные.

Понятие «Восприятие». Виды восприятия: в зависимости от форм отражения, от цели и от степени организации. Физиологическая основа восприятия. Особенности восприятия. Свойства восприятия. Восприятие времени. Восприятие движений.

Представление. Функции представлений. Особенности предствалений. Виды представлений.

Тема 4. Внимание

Перечень рассматриваемых вопросов:

Свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, интенсивность, устойчивость. Виды внимания.

Тема 5. Мнемические процессы.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие «память». Процессы памяти. Виды памяти. Физиологическая основа памяти. Характеристика памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.

Тема 6. Процессы мышления.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие «мышление». Особенности процесса мышления. Особенности развития мышления. Содержание мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления. Виды мышления: по форме, по характеру, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности.

Тема 7. Воображение.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие «воображение». Основа воображения. Виды воображения. Мечта.

Раздел 3. *Эмоциональная характеристика личности*

Тема 8. Эмоции и чувства.

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятия «эмоции», «чувства». Особенности эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроения и аффектов.

Тема 9. Воля.

Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятие «Воля». Действия и поступки. Особенности воли. Физиологическая основа воли. Психологическая структура волевого акта. Психические состояния. Психические образования.
Раздел 4. *Общая психология личности и деятельности*
Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Характеристика личности. Обусловленность особенностей развития личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности.
Тема 11. Общая характеристика деятельности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятие «деятельность». Виды деятельности. Особенности деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Действие. Компоненты действия. Основные функции действия. Особенности действия.
Тема 12. Общение и речевая деятельность.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятия «речь», «общение». Средство общения. Свойства речи. Виды речи. Функции речи. Деловое общение. Этапы и стороны общения.
Раздел 5. *Индивидуально-психологические особенности личности*
Тема 13. Темперамент. Характер.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятие «темперамент». Основные процессы темперамента. виды темперамента. типы темперамента. Интроверт и экстраверт. Пикники, астеники и атлетики.
Понятие «характер». Структура и содержание характера. Виды характера. Акцентуации характера. Черты характера. Типы характера.
Тема 14. Направленность личности. Способности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Психологическая характеристика мотивов. Интересы.
Понятие «способности». Виды способностей. Гениальность. Задатки. Талант. Одаренность.
Раздел 6. *Возрастная психология*
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Психологические особенности подростка. Условия развития в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте.
Тема 26. Психология ранней юности.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Юность как социально-психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения.
Раздел 7. *Социальные группы*
Тема 17. Малая группа и ее характеристика.
Перечень рассматриваемых вопросов:
Понятие «Малая группа». Виды малых групп. Структура малой группы. Психология малой группы. Групповые устремления. Групповое мнение. Групповое настроение. Традиции.
Тема 18. Большая группа.
Перечень рассматриваемых вопросов: Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Классификация социально-психологических явлений. Взаимодействие. Социальная перцепция. Взаимоотношения. Общение. Массовые социально-психологические явления. Характеристика социального взаимодействия людей.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ПЗ	
Раздел 1. *Введение в психологию.*	24	2	2	20
Раздел 2 –*Познавательная деятельность личности*	24	2	2	20
Раздел 3 – *Эмоциональная характеристика личности*	23	1	2	20
Раздел 4 – *Общая психология личности и деятельности.*	25	1	4	20
Раздел 5 –*Индивидуально-психологические особенности личности.*	20			20
Раздел 6 – *Возрастная психология.*	20			20
Раздел 7 –*Социальные группы.*	8			8
ИТОГО	**144**	**6**	**10**	**128**

4.3 Лекции / практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. *Введение в психологию.***				**8**
	Тема 1. Предмет психологии.	Лекция№1 Введение в психологию.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный, Тестирование	4
		Практическое занятие№1 Введение в психологию.			4
2.		Практическое занятие№1 Истоки, становление и развитие научной психологии			
	Раздел 2 –*Познавательная деятельность личности*				**8**
	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Лекция№2 Ощущение и восприятие.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	2
		Практическое занятие№2 Ощущение и восприятие			2
	Тема 4. Внимание. **Тема 5.** Мнемические процессы. **Тема 6.** Процессы мышления. **Тема 7.** Воображение	Лекция№2 Внимание.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	2
		Практическое занятие№2 Внимание. Память. Мышление. Воображение			2
3.	**Раздел 3 – *Эмоциональная характеристика личности***				**8**
	Тема 8. Эмоции и чувства.	Лекция№4 Эмоциональная сфера человека	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	2
		Практическое занятие№4 Эмоциональная сфера человека			2
	Тема 9. Воля	Лекция№5 Воля.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	2
		Практическое занятие№5 Воля			2
4.	**Раздел 4 – *Общая психология личности и деятельности.***				**8**
	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	Лекция№5 Общее понятие о личности. Личность и межличностные	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-	Опрос устный.	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		отношения.	6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		4
		Практическое занятие№5 Общее понятие о личности. Личность и межличностные отношения			
5.	**Раздел 5 – *Индивидуально-психологические особенности личности.***				**8**
	Тема 13. Темперамент. Характер.	Лекция№7 Индивидные и индивидуально-типические характеристики человека.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	рефераты, доклады	2
		Практическое занятие№7 Индивидные и индивидуально-типические характеристики человека			2
	Тема 14. Направленность личности. Способности.	Лекция№7 Задатки и способности.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	рефераты, доклады	2
		Практическое занятие№7 Задатки и способности.			2
6.	**Раздел 6 – *Возрастная психология.***				**8**
	Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.	Лекция№8 Личность подростка.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	2
		Практическое занятие№8 Личность подростка.			2
	Тема 16. Психология ранней юности.	Лекция№8 Особенности психологии ранней юности.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	2
		Практическое занятие№8 Особенности психологии ранней юности.			2
7.	**Раздел 7 – *Социальные группы.***				**12**
	Тема 17. Малая группа и ее характеристика.	Лекция№9 Малая группа.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Практико-ориентированное задание. Тестирование	4
		Практическое занятие№9 Малая группа			4
	Тема 18. Большая группа.	Лекция№9 Специфика большой группы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Рефераты	2
		Практическое занятие№9 Специфика большой группы.			2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. *Введение в психологию.***				**4**
	Тема 1. Предмет психологии.	Лекция№1 Введение в психологию.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1;	Опрос устный, Тестирование	2
		Практическое занятие№1 Введение в психологию.			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2.		Практическое занятие№1 Истоки, становление и развитие научной психологии	УК-9.2; УК-9.3		
	Раздел 2 –*Познавательная деятельность личности*				**4**
	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.	Лекция№2 Ощущение и восприятие.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	1
		Практическое занятие№2 Ощущение и восприятие			1
	Тема 4. Внимание. **Тема 5.** Мнемические процессы. **Тема 6.** Процессы мышления. **Тема 7.** Воображение	Лекция№2 Внимание.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).	1
		Практическое занятие№2 Внимание. Память. Мышление. Воображение			1
3.	**Раздел 3 – *Эмоциональная характеристика личности***				**3**
	Тема 8. Эмоции и чувства.	Лекция№3 Эмоциональная сфера человека	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	1
		Практическое занятие№4 Эмоциональная сфера человека			1
	Тема 9. Воля	Лекция№3 Воля.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	
		Практическое занятие№5 Воля			1
4.	**Раздел 4 – *Общая психология личности и деятельности.***				**5**
	Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	Лекция№5 Общее понятие о личности. Личность и межличностные отношения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3	Опрос устный.	1
		Практическое занятие№5 Общее понятие о личности. Личность и межличностные отношения			4
		Практическое занятие№9 Специфика большой группы.			

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в психологию		
1.	**Тема 1.** Предмет психологии.	1.Психика как субъективный образ мира. Понятие об отражении как всеобщем свойстве материи. Отечественные психологи о происхождении и развитии психики в филогенезе. Адаптивная природа психики. Раздражимость и чувствительность. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2.Гипотеза А. Н. Леонтьева об объективном критерии психики. Стадии развития психики в процессе эволюции. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). 3.Инстинкт, механизмы функционирования. Характеристика интеллектуального поведения. 9. Язык и общение у животных, отличие от речевого общения человека. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)

№п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2.	**Тема 2.** История становления психологии.	1.Философские предпосылки возникновения психологии как науки. Античная психология. Эволюция психологических воззрений в рамках философских учений XIV — XVIII вв. Декарт, Спиноза, Лейбниц, Локк. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. 4.Развитие естествознания. 4. *Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.* (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 5.Развитие отечественной психологии в конце XIX — начале XX в. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
Раздел 2 – *Познавательная деятельность личности*		
3.	**Тема 3.** Сенсорно-перцептивные процессы.	1.Факты и свойства восприятия, предметность, осмысленность, обобщенность, избирательность, роль прошлого опыта. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2. Иллюзии. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3 3. Восприятие как перцептивная деятельность человека. УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; 4. Методы изучения восприятия. УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.	**Тема 4.** Внимание.	1. Физиологические и психологические механизмы внимания. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2. Основные тенденции развития внимания на протяжении жизни человека. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
5.	**Тема 5.** Мнемические процессы.	1.Основные тенденции в развитии памяти на протяжении жизни человека. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2.Пути совершенствования памяти.
6.	**Тема 6.** Процессы мышления.	1.Единство мышления и речи. 2.Групповые методы стимуляции мыслительных процессов. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
7.	**Тема 7.** Воображение.	2.Значение воображения для повышения адаптивности человека, идео-моторный акт, использование воображения в психотерапевтических целях. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 3.Методы изучения воображения. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
Раздел 3 – *Эмоциональная характеристика личности*		
8.	**Тема 8.** Эмоции и чувства.	1.Высшие чувства. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2.Анатомо-физиологическая основа эмоциональных процессов. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.33.Диагностика эмоциональной сферы человека. (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
9.	**Тема 9.** Воля.	3.Стратегий принятия решения (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
Раздел 4 – *Общая психология личности и деятельности.*		
10.	**Тема 10.** Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.	1.Лидерство (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3) 2.«Экстерналы» и «интерналы».(УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
11.	**Тема 11.** Общая характеристика	1.Понятие особенной деятельности (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)

№п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	деятельности.	
12.	**Тема 12.** Общение и речевая деятельность.	1.Основные механизмы речи (по Н. И. Жинкину) (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
Раздел 5 –*Индивидуально-психологические особенности личности.*		
13.	**Тема 13.** Темперамент. Характер.	1.Понятие акцентуации и ее типы (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). 2.Критерии психопатического развития личности (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
14.	**Тема 14.** Направленность личности. Способности.	1.Условия развития способностей (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3. 2.Межполовые различия в задатках и способностях (УК-6.1, ПКос-6.1, ПКос - 7.1 3.Структура педагогических способностей
Раздел 6 – *Возрастная психология.*		
15.	**Тема 15.** Психологические особенности формирования личности подростка.	1. Психофизиологические особенности подростка (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3 2.Подросток и становление его личности. Факторы (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
16.	**Тема 16.** Психология ранней юности.	1. Социальное самоопределение (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). 2. Девиантное поведение (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
Раздел 7 – *Социальные группы.*		
17.	**Тема 17.** Малая группа и ее характеристика.	1.Деловые и межличностные отношения, методы их выявления(УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). 2.Общение – основа межличностных отношений 3.Конфликты(УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).
18.	**Тема 18.** Большая группа.	1. Социально-психологический климат группы (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3). 2. Специфика взамоотношений внутри больших групп (УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема занятия. Форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	**Тема 3.** Сенсорно-перцептивные процессы.	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	**Тема 4.** Внимание.	Л	Лекция-диалог
3	**Тема 5.** Мнемические процессы.	Л	Лекция-презентация
4	**Тема 6.** Процессы мышления.	Л	Лекция проблемного изложения
5	**Тема 7.** Воображение.	Л	Лекция-презентация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

Раздел 1. Введение в психологию
1. Место психологии в системе наук.
2.Психические явления, их свойства. Формы проявления психики.
3.Соотношение психологии житейской и научной. Отрасли психологии.
4.Методы психологических исследований.
Тема 2. История становления психологии.
1.Философские предпосылки возникновения психологии как науки. Античная психология. Эволюция психологических воззрений в рамках философских учений XIV — XVIII вв. Декарт, Спиноза, Лейбниц, Локк. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. 2.Выделение сознания как критерия психики.
3.Психологическая мысль в России XVIII в.
Раздел 2 – Познавательная деятельность личности
Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы.
1. Общее понятие об ощущении.
2. Классификация ощущений.
3. Пороги и чувствительность.
4.Формы изменчивости ощущений.
5. Взаимодействие органов чувств.
6. Общая характеристика восприятия.
Тема 4. Внимание.
1. Внимание и его функции.
2. Теории внимания.
3. Внимание как контроль за протеканием деятельности.
4. Качества внимания. Методы оценки.
5.Виды внимания.
Тема 5. Мнемические процессы.
1. Общее представление о памяти.
2.Теории памяти.
3.Процессы памяти.
4.Виды памяти.
5.Механизмы памяти.
6.Про- и ретроактивное торможение — объяснительный принцип многих закономерностей памяти.
7.Воспроизведение и его формы.
8. Методы изучения.
Тема 6. Процессы мышления.
1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека.
2.Мышление и чувственное познание.
3.Мышление как деятельность, направленная на разрешение определенной задачи.
4.Структура мыслительного акта.
5.Понятие проблемной ситуации.
6.Основные операции мышления.
7.Предпосылки формирования мыслительных операций.
8.Виды мышления.
Тема 7. Воображение.
1.Воображение и его виды.

2.Связь воображения с процессами восприятия и памяти.
3.Функции воображения.
4.Воображение и творчество.
7.Методы изучения воображения.

Раздел 3 – Эмоциональная характеристика личности

Тема 8. Эмоции и чувства.
1.Виды, формы эмоциональных состояний.
2. Механизмы возникновения эмоций.
3.Функции эмоций.
4.Теории эмоций.
5.Понятия «аффект», «стресс», «дистресс», «фрустрация», «эмпатия», «депрессия», «амбивалентность», их содержание.
6.Чувства. Формы, виды, функции чувств.
7.Динамика чувств субъекта.
8.Высшие чувства.

Тема 9. Воля.
1.Воля, ее основные характеристики, сходство и различия с произвольным действием.
2.Структура волевого действия, условия его возникновения.
3.Функции воли.
4.Первичные и вторичные волевые качества.
5.Методы оценки уровня волевой регуляции человека.
6.Основные направления в развитии воли.
7.Принятие решения как интеллектуально-волевой акт.
8.Стратегий приня¬тия решения.
9.Понятие индивидуального стиля человека.

Раздел 4 – Общая психология личности и деятельности.

Тема 10. Личность, ее структура и проявления. Индивид и личность.
1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» — различия в объеме и содержании понятий.
2.Теории личности.
3.Отечественные психологи о сущности личностного уровня развития человека.
4.Направленность как главная системообразующая личности.
5.Проблема устойчивости личности.
6.Уровень притязаний и самооценка личности, их влияние на деятельность и психологическое самочувствие.
7.Личность в системе жизненных отношений.
8.Общение и развитие личности человека. 9.Отношения личные и деловые.

Тема 11. Общая характеристика деятельности.
1.Понятие особенной деятельности.
2.Эмоции как процессы, отражающие отношение результата деятельности к ее мотиву.
3.Виды эмоциональных процессов.
4.Аффекты и чувства.
5.Основные компоненты эмоционального процесса.

Тема 12. Общение и речевая деятельность.
1.Понятие о речи и языке.
2.Речь как деятельность общения посредством языка.
3.Функции речи.
4.Свойства речи.
5. Виды речи.

Раздел 5 –Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 13. Темперамент. Характер.
1.Человек как индивид.
2.Индивидуально-типические свойства человека.
3.Темперамент — природная основа личности, характера.
4.Типы темперамента, их психологическая характеристика.

5.Темперамент и деятельность: сферы проявления, значение для воспитания и обучения.
6.Характер, понятие «нормального» характера.
7.Понятие акцентуации и ее типы.
8.Критерии психопатического развития личности.
9.Проблема формирования характера.
10.Характер и личность.
11.Измерение темпераментных, характерологических и личностных особенностей.
Тема 14. Направленность личности. Способности.
1.Понятие о способностях.
2. Способности и деятельность.
3.Структура способностей.
4.Виды способностей.
5.Задатки как фундамент способностей.
6. Одаренность. Виды одаренности. Модели одарен¬ности.
7.Понятия «талант», «гениальность».
8.Условия развития способностей.
9.Межполовые различия в задатках и способностях.
10.Структура педагогических способностей.
Раздел 6 – Возрастная психология.
Тема 15. Психологические особенности формирования личности подростка.
1. Подросток и его особенности формирования.
2.Психофизиологические особенности подростка.
Тема 16. Психология ранней юности.
1.Юность как стадия жизненного пути. 2. Психическое развитие и формирование личности.
3. Взаимоотношения со взрослыми. 4. Социальное самоопределение.
Раздел 7 – Социальные группы.
Тема 17. Малая группа и ее характеристика.
1. Понятие о группах и коллективах. 2.Классификация групп. 3.Психология малых групп.
4.Признаки коллектива и уровни его развития. 5.Личность и коллектив. 6.Развитие личности в коллективе.
Тема 18. Большая группа.
1. Виды больших групп и их функции. 2. Социально-психологический климат группы.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)

1. Предмет, функции, цель и задачи учебной дисциплины «Психология и педагогика».
2. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.
3. Психические явления, их сущность и классификация.
4. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
5. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
6. Принципы и методы исследования в психологии.
7. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики. Психика и мозг.
8. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды. Виды ощущений.
9. Восприятие, его виды и типы. Особенности восприятия.
10. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.
11. Воображение, его функции и виды. Воображение и деятельность.
12. Память, основные процессы памяти. Виды памяти.
13. Мышление, его виды и формы. Общая характеристика мыслительных операций. Мышление и речь.
14. Основные эмоциональные состояния.
15. Воля, ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Волевые качества личности.
16. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.

17. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темпераментов. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера. Психология малых групп.
18. Виды больших групп и их функции.
19. Конфликты. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
20. Общение - основа межличностных отношений. Цели, средства, структура и виды общения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица7

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	выставляется, если обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию. Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы.
Оценка «не зачтено»	выставляется, если обучающийся не имеет четкого представления о современных методах, методиках, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. – М.:Лада, 2020.-99с.
2. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – М.: «Академия», 2019.-118с.
3. Гильяно А. С. Психология: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2017 — 168 с. — (150 лет РГАУ-МСХА). — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1.Александров Ю. И. Психофизиология. – Спб.: Питер, 2019.- 237с.
2.Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2020.- 402с.
3.Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 176 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Лысенко Е.Е. Психология общения: методические указания / Е. Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 32 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир психологии http://psychology.net.ru/

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft Power Point	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2010
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer).
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н).	учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus).
Лаборатория устной речи (№ 325н).	компьютерные столы (12 шт.); стулья (12 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; системный блок с монитором (13 шт.); CD-проигрователь Taskam CD-A500; сетевой коммуникатор Switch 16 Port; проводная компьютерная гарнитура M-750HV «Диалог»; информационные стенды.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Лингафонный кабинет Лаборатория устной речи (каб №207)	12 посадочных мест за компьютерами Информационные стенды; Taskam CD-A500 – 1 шт.; Видеомагнитофон DVD + VHS – 1 шт.; Компьютерный стол ученика – 12 шт.; Монитор LCD 17 – 13 шт.; Процессор (сетевой фильтр, клавиатура, «мышь») – 13 шт.; Сетевой коммуникатор Switch 16 Port – 1 шт.; Стол преподавателя компьютерный – 1 шт.; ТМГ М-750HV «Диалог» - 13 шт.; .Флеш-карта накопитель внешний 8 Gb USB Drive Kingmax – 1шт.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
   а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
   б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
   а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
   б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
   в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
   г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия должен его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до

студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

Программу разработала: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент