

03

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе О.И. Сюняева
«16» 08 2019 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКИХ НАУК»**

для подготовки бакалавров
по профилю «Технология производства продукции скотоводства»,
«Кинология»

Год начала подготовки: 2018 год

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»

Курс 1

Семестр 2

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения в темы рефератов.

1. История зоотехнической науки Калужской области

2. Ученые зоотехники – тимирязевцы.

Составитель

В.М.

Пимкина Т.Н., к.с.-х.н.

«21» 05 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Зоотехнии

протокол № 10 «21» 05 2019г.

Заведующий кафедрой Е.В. к.с.-х.н., Ермошина Е.В..

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению
подготовки 36.03.02 «Зоотехния» В.М. Зеленина О.В., к.б.н

«21» 05 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.В.

к.с.-х.н., Ермошина Е.В.

«21» 05 2019г.

19/...



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет зооинженерный
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.И. Сюняева
"30" 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКИХ НАУК»

для подготовки бакалавров

Направление 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль «Технология производства продукции скотоводства», «Кинология»

Курс 1

Семестры 2

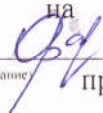
Калуга, 2018

Составители: Пимкина Т.Н., к.с.-х.н



«05» 07 2018г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21 » марта 2016 г. №250 и зарегистрированным в Минюсте РФ « 20 » апреля 2016 г. №41862, и учебным планом направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (год начала подготовки 2018).

Программа обсуждена на заседании кафедры Зоотехнии
Зав. кафедрой  О.Г. Вахрамова, к.б.н
(ФИО, ученая степень, ученое звание) протокол № 15 «05» 07 2018г.

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Т.Н. Пимкина, к.с.-х.н.

«02» 07 2018г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», протокол № 6

«02» 07 2018г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»,

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

О.В. Зеленина, к.б.н

«02» 07 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

О.Г. Вахрамова, к.б.н

«02» 07 2018г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	6
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
1.1. Внешние и внутренние требования.....	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения	10
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	12
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	12
6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
6.5. Программное обеспечение	12
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «История зоотехнических наук»

Цель освоения дисциплины: изучение исторического пути формирования зоотехнической науки, как теоретической базы отрасли животноводства, привитие бакалаврам любви к избранной специальности, осознание ее значимости в современных условиях.

Место дисциплины в учебном плане: шифр Б1.В.03 включена в вариативную часть дисциплин первого блока учебного плана, 1 курс 2 семестр

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

ОПК-3 - способностью использовать современные информационные технологии

ПК-21 - готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве

Краткое содержание дисциплины:

История зоотехнических наук предусматривает изучение развития зоотехнии с глубокой древности до современного периода. В данном курсе рассматриваются вопросы происхождения и одомашнивания животных, развития животноводства во времена всех общественных формаций; рассматриваются вопросы истории и проблем изучаемые науками о разведении животных, частной зоотехнии, кормления сельскохозяйственных животных, о гигиене животных. Особое место в истории зоотехнических наук отводится выдающимся ученым, внесшим существенный вклад в создание и совершенствование зоотехнии.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История зоотехнических наук» (шифр Б1.В.03) включена в перечень дисциплин вариативной части учебного плана.

Реализация в дисциплине «История зоотехнических наук» требований ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» профилям подготовки «Технология производства продуктов скотоводства», «Кинология» должна формировать следующие компетенции:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства

ОПК-3 способностью использовать современные информационные технологии

ПК-21 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История зоотехнических наук» являются история, биология.

Дисциплина «История зоотехнических наук» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: генетика и биометрия, разведение животных, зоогигиена, кормление животных, племенное дело, скотоводство, свиноводство, коневодство, овцеводство и козоводство.

Особенностью дисциплины является то, что она дает общее представление о развитии общих и частных зоотехнических дисциплин.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, оценки самостоятельной работы студентов, включая рефераты, а также оценка на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля - экзамена.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «История зоотехнических наук» является изучение исторического пути формирования зоотехнической науки, как теоретической базы отрасли животноводства, привитие бакалаврам любви к избранной специальности, осознание ее значимости в современных условиях.

Задачи курса:

- изучить историю одомашнивания животных и возникновения животноводства как наиболее древней отрасли деятельности человека;
- изучить развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи;
- изучить историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении животных и технологии производства по отраслям животноводства;
- познакомиться с деятельностью ученых, внесших свой вклад в создание и развитие зоотехнических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразовательного процесса, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства;
- методы, средства, приёмы, алгоритмы, способы решения задач с использованием современных информационных технологии;
- структуру научного знания, эмпирические и теоретические методы научного исследования, критерии научного знания;

Уметь:

- использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- выбирать и использовать способы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса;
- изучать научно-техническую информацию;

Владеть:

- методиками сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства ;
- современными информационными технологиями;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поставленных профессиональных задач с использованием технологической информации;

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач	ед.	по семестрам
			№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	1,1	40	40
Лекции (Л)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	20
Самостоятельная работа (СРС)	1,4	50	50
в том числе:			
консультации			
реферат	0,7	25	25
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,7	25	25
Вид контроля: экзамен	0,5	18	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «История зоотехнических наук»	
Раздел 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»	Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»

Рисунок 1 – Содержание дисциплины «История зоотехнических наук»

Раздел 1 – «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»	
Тема 1. «Этапы приучения и одомашнивания животных»	Тема 2. «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»
Тема 3. «История создания отдельных пород животных»	

Рисунок 2 – Раздел 1. «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»

Раздел 2 – «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»		
Тема 4. «Значение и история становления генетики»	Тема 5. «История развития науки о кормлении животных»	Тема 6. «История науки о разведении животных»
Тема 7. «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»		
Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»		

Рисунок 3 – Раздел 2. «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»

4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Аудиторная работа		Внеауди т. работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Раздел 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»	40	6	6	28
Тема 1 «Этапы приучения и одомашнивания животных»	12	2	2	8
Тема 2 «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»	14	2	2	10
Тема 3 «История создания отдельных пород животных»	14	2	2	10
Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»	68	14	14	40
Тема 4 «Значение и история становления генетики»	16	4	4	8
Тема 5 «История развития науки о кормлении животных»	16	4	4	8
Тема 6. «История науки о разведении животных»	12	2	2	8
Тема 7. «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»	12	2	2	8
Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»	12	2	2	8
ИТОГО	108	20	20	68*

*в том числе 18 часов контроля

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»

Тема 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»

Происхождение сельскохозяйственных и домашних животных, изменения животных в процессе одомашнивания.

Тема 2 «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»

Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма. Развитие животноводства в России.

Тема 3 «История создания отдельных пород животных»

Последовательность создания пород животных. Породы лошадей, крупного рогатого скота, овец, свиней, кур.

Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»

Тема 4 «Значение и история становления генетики»

Вклад Менделя И., Моргана Г. и других зарубежных и отечественных ученых в развитии генетики. Прикладное значение генетики как науки. Применение в животноводстве метода клонирования.

Тема 5 «История развития науки о кормлении животных»

Основные направления учения о кормлении животных. Совершенствование системы биологической полноценности питательности кормов. Развитие и усложнение норм кормления животных в России.

Тема 6 «История науки о разведении животных»

Задачи науки о разведении животных, связь с генетикой, методы науки.

Тема 7 «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»

Развитие и совершенствование технологий в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, промышленном рыбоводстве, птицеводстве и пчеловодстве

Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»

Вклад Болотова А.Т., Левшина В.А., Ливанова М.Е., Муравьева Н.Н., Прокопович П.И., Всеволодова В.И., Г. Натузиуса, Миддендорфа А.Ф. Чернопотова И.Н. Верещагина Н.В. Абозина И.И., Кулешова П.Н., Иванова М.Ф. Чирвинского Н.П. Богднова Е.А. Лискуна Е.Ф. Витта В.О. Сметнева С.И., Кисловского Д.А. Пигарева Н.В., Попова И.С., Губина А.Ф., Томме М.Ф. и других ученых в развитие зоотехнических наук.

4.4. Практические занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»			6
	Тема 1. «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»	Практическое занятие № 1. «Происхождение сельскохозяйственных и домашних животных	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы	2
	Тема 2. «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»	Практическое занятие № 2. «Животноводство первобытного общества и рабовладельческой эпохи»	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы	2
	Тема 3. «История создания отдельных пород животных»	Практическое занятие № 3. «История создания пород лошадей и крупного рогатого скота	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы	2
2	Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»			14
	Тема 4 «Значение и история становления генетики»	Практическое занятие № 4. Значение развития генетики для становления зоотехнических наук	Вопросы к дискуссии, темы рефератов	4
	Тема 5 «История развития науки о кормлении животных»	Практическое занятие № 5. Учение о кормлении животных, обоснование норм кормления животных	Вопросы к устному опросу, круглый стол	4
	Тема 6 «История науки о разведении животных»	Практическое занятие № 6. Значение науки, значение для совершенствования с.-х. и домашних животных	Темы докладов	2
	Тема 7. «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»	Практическое занятие №7. Становление дисциплин частной зоотехнии, развитие технологий производства продукции животноводства	Вопросы к устному опросу,	2
	Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»	Практическое занятие № 8. Биографии и вклад русских ученых в развитие зоотехнических наук	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы	2
	ИТОГО			20

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»			28
1.	Тема 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»	Приучение и одомашнивание мелких домашних животных. География одомашнивания. Доместикационные изменения у животных в процессе одомашнивания. Этапы одомашнивания. Многообразие пород и видов домашних животных.	8
2.	Тема 2 «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»	Возникновение животноводства, этапы развития. Развитие животноводства в эпоху капитализма. Современный этап. Изменение поголовья животных и производства продукции животноводства в мире и в России.	10
3.	Тема 3. «История создания отдельных пород животных»	Древние, универсальные и местные породы животных. Заводские породы на современном этапе животноводства. История создания конкретных пород.	10
Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»			40
4	Тема 4 «Значение и история становления генетики»	Вклад и биография ученых-генетиков, стоящих на этапе формирования науки. Появление и история генетических терминов. История открытий в генетике.	8
5	Тема 5 «История развития науки о кормлении животных»	История создания учения о питательности корма, вклад русских и зарубежных ученых на разных этапах развития учения о кормлении животных	8
6	Тема 6 «История науки о разведении животных»	Формирование науки о разведении животных, отбор животных в процессе одомашнивания и при совершенствовании пород. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие науки о разведении животных	8
7	Тема 7 . «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»	Этапы становления и развития скотоводства, коневодства и других отраслей животноводства на различных этапах развития отраслей. Современный этап развития частной зоотехнии и технологий производства животноводческой продукции.	8
8	Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»	Биография и вклад в развитие зоотехнических наук ученых России и зарубежных стран на разных этапах становления зоотехнических наук	8
ВСЕГО			68

4.5.2. Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ОПК-2	1-8	1-8	1-50
ОПК-3	1-8	1-8	1-50
ПК-21	1-8	1-8	1-50

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Куликова Н. И. История зоотехнической науки и ее основных разделов : учеб. пособие / Н. И. Куликова, В. Х. Вороков, А. З. Утижев. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 296 с.
2. Куликов П.В. История зоотехнии: для студентов вузов по специальности «Зоотехния». Рекомендовано Министерством сельского хозяйства РФ.-2-е изд., испр. и доп. - М.: КолосС, 2015. – 384с.

6.2. Дополнительная литература

1. Свечин К. Б. Введение в зоотехнию / К. Б. Свечин. - М.: Агропромиздат, - 2-е изд., перераб. и доп., 1986.-120 с.
2. Куликов Л. В. История и методология зоотехнической науки / Л. В. Куликов. - М.: изд. РУДН, 2001.- 146 с.
3. Данкверт А.Г., Данкверт С.А. История племенного животноводства. – М.: изд-во НИИПлем. – 2002. – 333 с.
4. Лапшин С. А. История зоотехнии в России. Курс лекций. – Саранск.: Изд-во Мордовского университета, 1998. – 88 с.
5. Журнал Животноводство России
6. Журнал Зоотехния

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Пимкина Т.Н. История зоотехнических наук. Методические указания по изучению дисциплины.- Калуга, 2017 - 23с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://elibrary.ru>-научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://e.lanbook.com/>-Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.timacad.ru/>Портал ЦБ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Раздел «Известия ТСХА», Полнотекстовые документы
4. <http://biblioclub.ru> -ЭБС «Университетская библиотека онлайн
5. <http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС IPRbooks

6.5. Программное обеспечение

Таблица 6 - Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Подготовка презентаций	Microsoft	2006 Версия Microsoft PowerPoint2007
2	Все разделы	Microsoft Office Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006Версия-Microsoft Office Word2007

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине проводится в экзаменационную сессию по утвержденным билетам (каждый билет включает по два теоретических вопроса и задачу). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без ошибок, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач без затруднений.

Оценка «хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но недостатки не носят существенного характера, основными понятиями студент владеет, компетенции сформированы, 60% и более предусмотренных программой обучения задач выполнено, в них имеются ошибки. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с ошибками, исправить которые полностью студент не может.

Оценка «неудовлетворительно»: Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

Виды текущего контроля: реферат, тестирование, устный опрос.

Итоговый контроль – экзамен.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются :

1. мультимедийное оборудование;
2. наглядные пособия.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов.

Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.
2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.
3. Дифференцированность информации:

- фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли в области менеджмента;
- оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
- рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности..

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;
- показать сложность и взаимосвязанность проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным ситуациям.

Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. Во время лекции

Важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает,

что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского *conspectus* - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако, конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также подлежит работе и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

3. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать законодательную базу при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

- работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
- подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.);
- работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины
- развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- формированию практических навыков по подготовке письменных заключений;
- развитию навыков анализа и интерпретации данных.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Приложение А

Таблица 7 - Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Тема 2 «Развитие животноводства в различные исторические эпохи	ПЗ	Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);	2
2.	Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»	Л	Лекция пресс-конференция;	2
Всего:				4

Общее количество контактных часов, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 4 часа (10% от объёма аудиторных часов по дисциплине)

Приложение Б

Таблица 8 –Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

№ п/п	Индекс компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Форма контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
1	ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	<i>Знать</i> историю развития зоотехнической науки с периода одомашнивания животных до настоящего времени, вклад Российских ученых в научные достижения и методики новых научных исследований в зоотехнии, историю породообразования, развитие учения о кормлении и разработки процессов в технологии производства продуктов животноводства. <i>Уметь</i> использовать принципы и результаты исследований в достижениях науки и практики кормления, разведения и использования животных, основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> методиками сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы реферат, доклад, дискуссия, тестирование, экзамен	Разделы 1,2 Темы 1-8
2	ОПК-3 способностью использовать современные информационные технологии	<i>Знать</i> методы, средства, приёмы, алгоритмы, способы решения задач с использованием современных информационных технологии <i>Уметь</i> выбирать и использовать способы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса; <i>Владеть</i> современными информационными технологиями	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы реферат, доклад, дискуссия, тестирование, экзамен	Разделы 1,2. Темы 1-8
3	ПК-21 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	<i>Знать</i> структуру научного знания, эмпирические и теоретические методы научного исследования, критерии научного знания. <i>Уметь</i> изучать научно-техническую информацию, <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поставленных профессиональных задач с использованием технологической информации;	Вопросы к устному опросу, задания для практической работы реферат, доклад, дискуссия, тестирование, экзамен	Разделы 1,2. Темы 1-8

(приложение для заочной формы обучения)

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия	0,2	8	8
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	2,5	91	91
в том числе:			
консультации	0,1	4	4
реферат			
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,4	87	87
Вид контроля: экзамен	0,3	9	9

4.2. Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоёмкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего часов на раздел/тему	Аудиторная работа		Внеауди т. работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Раздел 1 «Приучение и одомашнивание животных, развитие животноводства в отдельные социально-экономические эпохи»				36
Тема 1 «Этапы приучения и одомашнивания животных»	13	1		12
Тема 2 «Развитие животноводства в различные исторические эпохи»	13		1	12
Тема 3 «История создания отдельных пород животных»	13	1		12
Раздел 2 «История и развитие общих и частных зоотехнических наук и технологий отраслей животноводства. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии»				64
Тема 4 «Значение и история становления генетики»	13		1	12
Тема 5 «История развития науки о кормлении животных»	13	1		12
Тема 6. «История науки о разведении животных»	13		1	12
Тема 7. «История и становление частной зоотехнии и технологий отраслей животноводства»	13	1		12
Тема 8. «Вклад в развитие зоотехнических наук отечественных и зарубежных ученых»	17		1	16
ИТОГО	108	4	4	100

*в том числе 9 часов контроля

Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).