

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.10.2023 17:22:10
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
" 24 " 05 2023 г.



Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.В.08 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
индекс по учебному плану, наименование

для подготовки специалистов
Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения: очная, заочная
Курс 5
Семестр 9

В рабочую программу вносятся следующие изменения :

- 1) Дополнен список дополнительной литературы:
Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов /
Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —
469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511185>

Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

" 23 " 05 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и
управления протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Я.Э. Овчаренко к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. зам. директора по учебной
работе

Т.Н. Пимкина
2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Стратегический анализ»**

для подготовки специалистов

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Семестр 9

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://bmanager.ru/> - Основы менеджмента. Теоретические основы менеджмента, системы управления, алгоритмы принятия управленческих решений

Программа актуализирована для 2018, 2019, 2020, 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Овчаренко Я.Э.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления с.-х. производством

протокол № 8 от «23» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой _____



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Е.С. Хропов

2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Стратегический анализ»**

для подготовки специалистов

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2017

Курс 5

Семестр 9

1. В рабочую программу вносятся следующие изменения для 2017, 2018, 2019, 2020 года начала подготовки):

Дополнен список литературы

Томасова Д.А. Стратегический анализ с применением размытой логики и теории нечетких множеств : учебное пособие / Томасова Д.А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0784-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86338.html>

Разработчик: Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент «28» 06 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством, протокол № 9 от «28» 06 2021г.

Заведующий кафедрой  Овчаренко Я.Э.

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой бухгалтерского учета 

Кокорев Н.А.

«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

Малахова С.Д.

«30» 06 2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Стратегический анализ»**

для подготовки специалистов по специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки: 2017, 2018, 2019, 2020

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал Информационно-аналитического агентства «АПК-Информ»:
<https://www.apk-inform.com/ru>

Составитель(и):

Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» 05 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством

протокол № 8 «25» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Я.Э. Овчаренко, к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

В.А. Негода, к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 09 2020 г.

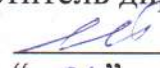
Заведующий выпускающей кафедрой

Н.А. Кокорев, к.э.н., доцент

подпись

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе

Сюняева О.И.
« 31 » 08 2019 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Стратегический анализ»**

для подготовки специалистов по специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки: 2017

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Дополнен список литературы:

Соколова Е.Л., Абдунабиев Ф.А., Стрелкова К.А. Стратегический менеджмент в решении задачи повышения конкурентоспособности организации / INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2018. С. 75-78.: режим доступа

https://elibrary.ru/download/elibrary_32518772_69752938.pdf

Составитель (и):

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«07» 06 2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством

протокол № 9 «07» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:


Председатель учебно-методической

комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»


Матчинов В.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» 08 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой


Кокорев Н.А., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Сюняева О.И.
«03» 09 2018 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Стратегический анализ»**

для подготовки специалистов по специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Год начала подготовки: 2017

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Дополнен список литературы:

Коновалова Н.В. Теоретический анализ понятия "стратегический потенциал" в стратегическом менеджменте // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2017. № 1 (25). С. 86-87.: режим доступа https://elibrary.ru/download/elibrary_29409654_99240243.pdf

Составитель (и):

Овчаренко Я.Э., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» 05 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством

протокол № 8 «11» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Чаусова Л.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической

комиссии по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Матчинов В.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

подпись

Кокорев Н.А., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2018 г.

Учебно-методическая комиссия
Калужский филиал
РГАУ-МСХА

№ 26 50



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический
Кафедра управления сельскохозяйственным производством



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
О.И. Сюняева
"01" 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический анализ

(наименование дисциплины)

для подготовки специалистов

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр – название специальности)

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Курс 5

Семестр 9

Калуга, 2017

Учебно-методическая часть
Калужский филиал
РГАУ-МСХА
№ 26-54

Составители: Овчаренко Я.Э., к.э.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



30 08 2017 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г. № 20 (зарегистрирован) в Минюсте РФ «10» февраля 2017 г. № 45596 и учебным планом специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (год начала подготовки 2017).

Программа обсуждена на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством

Зав. кафедрой Чаусова Л.А., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



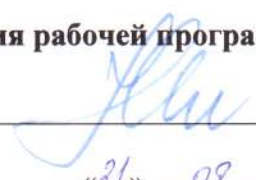
протокол № 1 «31» 08 2017 г.

Проверено:
Начальник УМЧ _____ доцент О.А. Окунева



Лист согласования рабочей программы

Декан Кокорев Н. А., к.э.н., доцент



«31» 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки



Матчинов В.А., к.э.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«31» 08 2017 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой Кокорев Н.А., к.э.н., доцент



«31» 08 2017 г.

Заведующие кафедрами:

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	6
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ / ПРАКТИЧЕСКИЕ / СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.....	12
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы.....	13
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	14
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	14
6.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
6.5 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	24

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Стратегический анализ»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области стратегического управления, использования ситуационного анализа при выборе стратегического управленческого решения, применения систем стратегического менеджмента и особенностей стратегического управления.

Место дисциплины в учебном процессе. Дисциплина «Стратегический анализ» включена в вариативную часть учебного плана, относится к обязательным дисциплинам Б1.В.08.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация в дисциплине «Стратегический анализ» требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" должна формировать следующие компетенции:

ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ПК-33 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;

ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

ПСК-7 - способностью выявлять опасности и прогнозировать угрозы экономической безопасности организаций АПК;

ПСК-8 - способностью определять инструменты предотвращения угроз экономической безопасности организаций АПК.

Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа

Тема 3. Ситуационный анализ

Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе

Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа

Тема 6. Маркетинговый анализ

Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ

Тема 8. Отраслевой стратегический анализ

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Стратегический анализ» включена в вариативную часть учебного плана, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.08).

Реализация в дисциплине «Стратегический анализ» требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" должна формировать следующие компетенции:

ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ПК-33 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;

ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

ПСК-7 - способностью выявлять опасности и прогнозировать угрозы экономической безопасности организаций АПК;

ПСК-8 - способностью определять инструменты предотвращения угроз экономической безопасности организаций АПК.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стратегический анализ» являются «Управление организациями АПК (предприятием)», «Планирование в организациях АПК».

В курсе «Стратегический анализ» изучаются сущность и содержание стратегии, эволюция задач и системных решений в управлении организацией, вызвавших необходимость появления стратегического анализа, проводится ситуационный анализ систем управления, определяется роль и место стратегического управления фирмой, определяется роль миссии и целей организации и даются рекомендации по их разработке, рассматриваются методика анализа внешней среды организации и методика управленческого анализа ее сильных и слабых сторон, на основе анализа эталонных и функциональных стратегий проводится оценка альтернатив развития и выбирается общая стратегия фирмы, управление реализацией стратегии заключается в качественном его планировании и руководстве исполнением с учетом проблем стратегических изменений.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на семинарских занятиях с помощью тестовых заданий, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая реферат, а

также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме экзамена.

2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Стратегический анализ» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области стратегического управления, использования ситуационного анализа при выборе стратегического управленческого решения, применения систем стратегического менеджмента и особенностей стратегического управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы целеполагания, виды и методы стратегического анализа;
- основные теории и подходы к осуществлению стратегических изменений;
- роль и место стратегии в общеорганизационном управлении и ее связь с целями организации;
- основные теории стратегического менеджмента и стратегического анализа;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического анализа.

уметь:

- разрабатывать программы осуществления стратегических изменений и оценивать их эффективность;
- применять методы стратегического анализа и принимать решения на основе полученных результатов.

владеть:

- методами проведения стратегического анализа и обобщения результатов;
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	всего		9 семестр
	зач. ед.	час.	
Итого академических часов по учебному плану	4	108	108
Контактные часы всего, в том числе:	2	54	54
Лекции (Л)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР)	0,75	27	27
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
консультации			
контрольные работы			
реферат	0,25	9	9
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,5	18	18
др. виды			
Контроль	0,75	27	27
Вид контроля:			экзамен

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Стратегический анализ»
<p>Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе</p> <p>Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа</p> <p>Тема 3. Ситуационный анализ</p> <p>Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе</p> <p>Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа</p> <p>Тема 6. Маркетинговый анализ</p> <p>Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ</p> <p>Тема 8. Отраслевой стратегический анализ</p>

4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость разделов и тем дисциплины

Наименование Разделов и тем дисциплины	Всего ча- сов на те- му	контактная работа		Внеауди- торная ра- бота (СР)*
		Л	ПЗ	
Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе	12	2	4	6
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа	12	2	4	6
Тема 3. Ситуационный анализ	16	4	4	8
Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе	16	2	6	8
Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа	16	2	6	8
Тема 6. Маркетинговый анализ	12	2	4	6
Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ	12	2	4	6
Тема 8. Отраслевой стратегический анализ	12	2	4	6
ИТОГО	108	18	36	54

* внеаудиторная работа включает в себя самостоятельную работу в объеме 27 часов и подготовку к экзамену в объеме 27 часов.

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе

Понятие и уровни стратегии. Сущность и цели стратегического анализа. Схема проведения стратегического анализа. Включение принципов создания стоимости в стратегический анализ. Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии. Информационная база стратегического анализа.

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа

Внешняя среда и ее составляющие. Состав макроокружения: экономическая, политическая, правовая, технологическая составляющие. Анализ непосредственного окружения организации. Анализ внутренней среды.

Тема 3. Ситуационный анализ

Сущность ситуационного анализа. Методология и методика SWOT-анализа. Анализ среды коммерческой организации методом составления

профиля среды. Анализ неопределенности организационной среды. Факторы внутренней среды коммерческой организации и их оценка. SNW-подход к анализу внутренних ресурсов. Анализ цепочки создания ценности.

Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе

Классификация матриц стратегического планирования. Внедрение матричного инструментария в процесс стратегического управления. Портфельный анализ наличия внутренних ресурсов.

Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа

Модель ADL/LC - классическая модель стратегического анализа и планирования. Концепция стратегического управления HOFER/SCHENDEL (Матрица Хофера). Матрица Ансоффа. Матрица Абеля. Модель SHELL/DPM. Анализ стратегического положения и оценка действий компании. Метод SPACE. Метод BSC. Система 111-555.

Тема 6. Маркетинговый анализ

Инструменты стратегического маркетингового анализа. Анализ конкурентоспособности продукции, работ, услуг. Анализ товарной политики и управление ассортиментом продукции (услуг). Анализ формирования ценовой политики. Практика применения метода ассортиментных матриц для анализа товарного портфеля.

Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ

Задачи анализа конкурентного преимущества. Появление конкурентного преимущества. Устойчивое конкурентное преимущество. Конкурентное преимущество на разных рынках. Преимущества по издержкам и по различию. Лидерство по издержкам. Цели и задачи достижения лидерства по издержкам. Экономия за счет опыта. Источники преимущества по издержкам. Использование цепочки ценности для издержек. Управление сокращением издержек. Конкурентное преимущество дифференциации. Природа и преимущества дифференциации. Дифференциация спроса. Дифференциация предложения. Цепочка ценности и анализ дифференциации.

Тема 8. Отраслевой стратегический анализ

Эволюция отраслей. Жизненный цикл отрасли. Факторы успеха в течение жизненного цикла. Организационная адаптация к изменениям. Альтернативные подходы к анализу отраслей. Стратегия управления инновациями. Конкурентное преимущество в наукоемких отраслях. Стратегии эффективного использования инноваций. Конкуренция за стандарты. Применение технологических стратегий. Конкурентное преимущество в зрелых отраслях. Реализация стратегии в зрелых отраслях. Стратегии для угасающих отраслей

4.4. Лабораторные / практические / семинарские занятия

Таблица 3 - Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ темы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов (ПЗ)
1	Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе	1. Общее понятие о стратегическом анализе	Устный опрос. Разбор конкретных ситуаций	4
2	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа	2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	4
3	Тема 3. Ситуационный анализ	3. Ситуационный анализ	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	4
4	Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе	4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	6
5	Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа	5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	6
6	Тема 6. Маркетинговый анализ	6. Маркетинговый анализ	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	4
7	Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ	7. Анализ конкурентных преимуществ	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	4
8	Тема 8. Отраслевой стратегический анализ	8. Отраслевой стратегический анализ	Устный опрос. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций	4
	Итого			36

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе	Аналитические подходы к разработке и реализации стратегии. Информационная база стратегического анализа.	6
2	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа	Анализ непосредственного окружения организации. Анализ внутренней среды.	6
3	Тема 3. Ситуационный анализ	SNW-подход к анализу внутренних ресурсов. Анализ цепочки создания ценности.	8
4	Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе	Портфельный анализ наличия внутренних ресурсов.	8
5	Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа	Модель SHELL/DPM. Анализ стратегического положения и оценка действий компании. Метод SPACE. Метод BSC. Система 111-555.	8
6	Тема 6. Маркетинговый анализ	Анализ формирования ценовой политики. Практика применения метода ассортиментных матриц для анализа товарного портфеля.	6
7	Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ	Управление сокращением издержек. Конкурентное преимущество дифференциации. Природа и преимущества дифференциации. Дифференциация спроса. Дифференциация предложения. Цепочка ценности и анализ дифференциации.	6
8	Тема 8. Отраслевой стратегический анализ	Конкурентное преимущество в зрелых отраслях. Конкурентное преимущество в зрелых отраслях. Реализация стратегии в зрелых отраслях. Стратегии для угасающих отраслей	6
ВСЕГО			54*

*В том числе подготовка к экзамену 27 часов

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Курсовые проекты, контрольные, расчетно-графические, учебно-исследовательские работы учебным планом не предусмотрены.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	№ вопроса
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1-50
ПК-33 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономическо;	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1-50
ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1-50
ПСК-7 - способностью выявлять опасности и прогнозировать угрозы экономической безопасности организаций АПК;	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1-50
ПСК-8 - способностью определять инструменты предотвращения угроз экономической безопасности организаций АПК.	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	10-50

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ: Учебник. – М.: Инфра-М, 2013. – 256 с.
2. Панов А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС biblioclub)

6.2. Дополнительная литература:

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. – СПб.: Питер, 2011
2. Ансофф И. Стратегическое управление / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 2011.
3. Басовский Л.Е. Стратегический менеджмент. – М.: Инфра-М, 2012
4. Гулидов И.Н., Гулидова Ю.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – М.: ИД «Форум», 2011. – 272 с.
5. Сухарев О.С. Стратегия эффективного развития фирмы: учебник. – М.: издательство «Экзамен», 2013. – 287 с.
6. Тренев Н.Н. Стратегическое управление: Учебное пособие для вузов. - М.: «Издательство ПРИОР», 2014. - 288 с.
7. Томпсон А., Стрикленд А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. – М.: Вильямс, 2011

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по изучению дисциплины «Стратегический анализ».

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.mcsx.ru - Министерство сельского хозяйства.
2. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли.
3. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
4. www.ecfor.ru - Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
5. www.fadr.msu.ru - Фонд Исследования Аграрного Развития.
6. www.fgupfar.ru - Федеральное Агентство по регулированию продовольственного рынка.
7. www.inst-econ.org.ru - Институт экономики РАН.
8. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочных прогнозов.
9. www.ancentr.ru - Центр политической конъюнктуры.

6.5. Программное обеспечение

Таблица 6 - Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля - реферат, тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа, проверка домашних заданий

Промежуточный контроль – экзамен

Текущий контроль оценки знаний осуществляется преподавателем в течение всего семестра путём тестирования, проведения письменных контрольных работ, проверки домашних заданий и устного опроса после изучения каждой темы.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определенные компетенции также приобретаются студентом в процессе написания реферата по данной дисциплине, а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данного вида работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица 7 – Шкала оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
80-91	хорошо
60-79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Устный ответ и письменная работа оцениваются исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

Таблица 8 - Критерии выставления оценок на устном опросе и письменной контрольной работе

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет решать нетривиальные задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: - аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; - решать типовые задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать типовые задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, с) неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать типовые задачи при наличии базового умения

Оценка	Критерий
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.
	Студент не имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать типовые (элементарные) задачи.

Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине «Стратегический анализ» проводится в экзаменационную сессию 9 семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по два теоретических вопроса и задачу). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

Результаты контроля успеваемости студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (5) – выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, обладает высокой культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» (4) – выставляется студенту, если он показывает твёрдые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает учебный материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновать собственную теоретическую позицию, при этом допускает незначительные ошибки; умеет увязывать теоретические положения с юридическими, экономическими и иными аспектами, отличается развитой речью, умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3) – выставляется студенту, если он показывает твёрдые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебному предмету; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновывать собственную научную позицию по требованию преподавателя, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2) – выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ори-

ентируется в основных литературных источниках по учебному предмету; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слабо развита и маловыразительна.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет должна быть не менее 200 часов в год на одного студента.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.
2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.
3. Дифференцированность информации:
фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли в области менеджмента;
оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;

рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности..

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно слово «конспект» происходит от латинского *conspectus* - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также подлежит работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

Основные цели практических занятий:

- интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

- показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты выступают с докладами, пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управлен-

ческим ситуациям.

Как в докладе, так и в реферате принято рассматривать постановку проблемы, ее актуальность, практическую реализацию с определением известного взгляда на проблему.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей. При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

Студент, пропустивший занятия, обязан представить ведущему преподавателю конспект лекции, практические задания, выполненные по теме пропущенного занятия, в устной форме отчитаться по основным вопросам темы занятия.

10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать законодательную базу при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), изучение нормативных и регламентирующих документов, с конспектированием пройденного материала. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),
3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины
- ✓ развитию навыков работы с нормативно – правовыми документами, экономической и специальной литературой,
- ✓ формированию практических навыков по подготовке письменных заключений по вопросам экономической безопасности;
- ✓ развитию навыков анализа и интерпретации данных статистики, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях,

выков самостоятельно находить информацию по вопросам экономической безопасности в различных источниках, её систематизировать; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономической безопасности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во вне-аудиторное время.

Конкретные задания по каждой теме представлены в приложении к рабочей программе.

Программу разработал:

Овчаренко Я.Э., к.э.н.



(подпись)

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1. Общее понятие о стратегическом анализе	Проблемная лекция	2
2	Тема 2. Внешняя и внутренняя среда как объект анализа	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 3. Ситуационный анализ	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Тема 4. Матричные методы портфельного анализа в стратегическом анализе	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Тема 5. Особенности применения отдельных матричных методов анализа	Проблемная лекция	2
6	Тема 6. Маркетинговый анализ	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Тема 7. Анализ конкурентных преимуществ	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Тема 8. Отраслевой стратегический анализ	Проблемная лекция	2
Итого			26

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 26 часов (29,6% от контактной работы).

Таблица – Показатели и методы оценки результатов подготовки по специальности **38.05.01 "Экономическая безопасность"**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные общекультурные и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы, способы и методы оценки/контроля	Разделы дисциплины, темы и их элементы
	ПСК-7 способность выявлять опасности и прогнозировать угрозы экономической безопасности организаций АПК	Специалист знает особенности опасностей и экономических угроз; умеет выявлять опасности и прогнозировать угрозы экономической безопасности организаций АПК владеет методами анализа и прогнозирования	1.Степень участия в дискуссиях 2.Оценка выполненных индивидуальных заданий 3. Оценка за участие в семинарских занятиях 4.Оценки, полученные за знания, полученные на промежуточном и итоговом контроле	Темы № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	ПСК– 8 способностью определять инструменты предотвращения угроз экономической безопасности организаций АПК	Специалист знает особенности угроз экономической безопасности; умеет выявлять безопасности организаций АПК владеет инструментами анализа и прогнозирования угроз	1.Степень участия в дискуссиях 2.Оценка выполненных индивидуальных заданий 3. Оценка за участие в семинарских занятиях 4.Оценки, полученные за знания, полученные на промежуточном и итоговом контроле	Темы № 3, 4, 5, 6, 7, 8
1	ПК-28 способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Специалист знает источники данных для анализа угроз; умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных; владеет инструментами оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач	1.Степень участия в дискуссиях 2.Оценка выполненных индивидуальных заданий 3. Оценка за участие в семинарских занятиях 4.Оценки, полученные за знания, полученные на промежуточном и итоговом контроле	Темы № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	ПК – 33 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-	Специалист знает источники данных для анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации;	1.Оценка выполненных индивидуальных заданий 2. Оценка за участие в семинарских занятиях 3.Оценки, полученные	Темы № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	умеет использовать полученные сведения для принятия решений; владеет инструментами анализа учетно-отчетной документации.	за знания, полученные на промежуточном и итоговом контроле	
3	ПК 34 способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Специалист знает основные угрозы экономической безопасности; умеет проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности; владеет инструментами анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.	1. Оценка выполненных индивидуальных заданий 2. Оценка за участие в семинарских занятиях 3. Оценки, полученные за знания, полученные на промежуточном и итоговом контроле	Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8