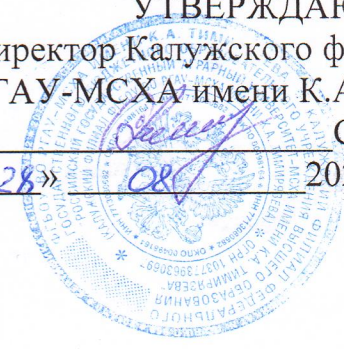


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.08.2023 09:01:46
Универсальный идентификаторный ключ:
cba4ca274379882546ef5354c4938c4a04716d




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
С.Д. Малахова
« 28 » 2023г




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
при освоении обучающимися образовательных программ высшего образования
(программ бакалавриата и программ специалитета)


СОГЛАСОВАНО:

Помощник директора по воспитательной работе и
молодежной политике _____  Т.Д. Сихарулидзе

И.о заместителя директора по учебной работе _____  Т.Н. Пимкина

Начальник учебно-методической части _____  О.А. Окунева

И.о. декана факультета агротехнологий,
инженерии и землеустройства _____  Т.Д. Сихарулидзе

И.о. декана факультета
ветеринарной медицины и зоотехнии _____  Д.М. Евстафьев

И.о. декан экономического факультета _____  Н.А. Кокорев

Председатель студенческого Совета _____  Е.С. Филиппов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
Цель и задачи воспитательной работы	5
Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	6
Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	8
Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности	8
Формы и методы воспитательной работы.....	12
Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	13
Нормативно-правовое обеспечение	13
Информационное обеспечение	14
Финансовое обеспечение	15
2.3.4 Кадровое обеспечение	15
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	16
Материально-техническое обеспечение	17
Социокультурное пространство	19
Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	20
Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	20
Студенческое самоуправление (со-управление)	23
Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»(далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы .

В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в филиале, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников филиала в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и студенческий совет.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается директором и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по филиалу(помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике).

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на Совете факультета и раз в год на заседании Ученого совета филиала.

1. Общие положения

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При разработке Программы учитываются положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Целью Рабочей программы воспитания является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

Задача 1. Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

Задача 2. Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.

Задача 3. Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

Задача 4. Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задача 5. Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

Задача 6. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Задача 7. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задача 8. Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задача 9. Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

Задача 10. Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

Задача 11. Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

Задача 12. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

- **принцип связи воспитания с жизнью и профессией**, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;
- **принцип психолого-педагогической поддержки** как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;
- **принцип открытости**, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;
- **принцип вариативности**, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;
- **принцип со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- **учет интересов участников Программы**, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;
- **учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами**, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции,

национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

На сегодняшний день в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

Воспитательная система – это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через **внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам:**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики филиала, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения

филиала и ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в Калужском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой филиал (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 Направления и содержание воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Содержание воспитательной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Задача 1. Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности; – развитие правовой и политической культуры студентов; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического.
Духовно-нравственное воспитание	Задача 2. Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; – формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; – сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в филиале, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.

<p>Культурно-просветительское воспитание</p>	<p>Задача 3. Создание условий для разностороннего развития студентов, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства.
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Задача 4. Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; – развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.
<p>Поддержка студенческого инновационного предпринимательства</p>	<p>Задача 5. Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства, – встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций, – консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника.
<p>Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</p>	<p>Задача 6. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; – формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Экологическое воспитание	Задача 7. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным.
Научно-образовательное воспитание	Задача 8. Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов; – стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках; – поддержка кружкового движения; – развитие института наставничества.
Инклюзивное воспитание	Задача 9. Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе; – сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе; – организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ.
Развитие органов студенческого самоуправления	Задача 10. Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза	<ul style="list-style-type: none"> – формирование собственной активной социальной позиции студентов; – развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; – развитие молодежного добровольчества, волонтерства; – поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.
Социально-психологическая помощь и поддержка	Задача 11. Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности – психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов; – развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.

Профилактика асоциального поведения	Задача 12. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> – психологическая диагностика (мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода обучения); – психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов); – обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся.
-------------------------------------	---	--

Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов филиала.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- олимпиады, викторины;
- учебные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
- волонтерские акции;
- школы молодых ученых;
- тренинги и консультации;
- часы кураторов;
- научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

По количеству участников проводимые в филиале мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
 - групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
 - массовые (олимпиады, флешмобы, конкурсы, конференции, праздники и т.д.);
- Воспитательная работа в филиале строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:
- методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно - методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты :

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946 г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018

- г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
 - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;
 - Приказ Минобрнауки от 07.04.2021 г. №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»
 - Устав ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
 - Положение о Калужском филиале.
 - Правила внутреннего распорядка Филиала.
 - Положения и локальные акты ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева и Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева в части, касающейся образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела
- «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих

объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Структуры и кадры обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- Директор;
- Помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Учебно-методическая часть;
- Управление по воспитательной работе;
- Администрация факультетов;
- Совет студентов.

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаются ежегодно по приказу ректора).

Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством и медиа;

Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин («Основы права», «История», «Философия»);

- Преподаватели физической культуры и тренеры.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)
 - 1) Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой; В.С. Сенашенко. – Москва: Инфра-М Альфа-М, 2016. –286 с.
 - 2) Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибулькинова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208с.
 - 3) Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / под редакцией проф. Р.У. Богдановой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2013.– 259с.
 - 4) Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы: монография. –М.: Проспект, 2019. –272 с.
 - 5) Виленский М. Я. Аксиологический потенциал здоровья как фактор качества подготовки выпускника вуза // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений (Одинцово, 21 февраля 2016 г.) / отв. ред. В. Е.

Цибульникова. М.: Перо, 2016. –С. 5–11.

- 6) Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Юрайт, 2021. – 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 01.07.2021).
 - 7) Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Инфра-М, 2016. – 152 с.
 - 8) Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 01.07.2021).
- Internet ресурсы
- 9) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Схема доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
 - 10) Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь» – Схема доступа: <https://fadm.gov.ru/>
- положения о проведении конкурсов и соревнований;
 - информационные письма о проведении мероприятий;
 - анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания описано в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ТГАСУ

Объект инфраструктуры	Описание объекта	Адрес (местоположение)
Помещения для занятий спортом	<p>Спортивный зал, тренажерный зал. Перечень оборудования: многофункциональный тренажер (1 шт.); теннисные столы (10 шт.); велотренажер (2 шт.); степ тренажер (2 шт.); скамья для пресса (2шт.); брусья (1 шт.); перекладина навесная (1 шт.); баскетбольные мячи (10 шт.); волейбольные мячи (10 шт.); гимнастические маты (4 шт.); гантели (4 шт.); обруч гимнастический (2 шт.); скакалки гимнастические (10 шт.); информационные стенды.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 406). Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Lenovo V310z (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневого, 27

	<p>Plus 2019 (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Microsoft Windows 10 Professional (Предустановленная ОС семейства Microsoft Windows OEM, подлинность подтверждена наклейкой подлинного ПО Майкрософт GML), Яндекс.Браузер (freeware), Adobe Reader (freeware), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition (Лицензия 2B1E-210615-075504-4-2183 от 15.06.2021 / Лицензионный договор №1284-2021 от 24.05.2021)</p>	
Библиотека	<p>Фонд на 1.01. 2021 года – 66 218 ед. хранения Поступило за 2021 г. – 66экз. на сумму 86 610,95 руб. Состоит экземпляров на конец отчетного года – 66 284 ед. хранения Число абонентов – 1638 Посещаемость – 2 885 Книговыдача – 5 221 Общая площадь - 243 кв. м. Посадочных мест - 50 Читальный зал -1 Абонемент учебной литературы -1 Отдел художественной литературы – 1 Число персональных компьютеров -10 из них для пользователей библиотеки – 7 из них подключенных к Интернету – 10 Число посещений Интернет-сайтов – 552 Собственные электронные каталоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный каталог учебной литературы КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – 5909 наз. • Электронная база избранных журнальных статей – 8182 наз. • Электронная база учебно-методических пособий – 386 наз 	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Актовый зал	<p>На__ посадочных мест. Укомплектован оборудованием для проведения культурно-творческих и научных мероприятий. мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Asus).</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Помещения для работы органов студенческого самоуправления	<p>Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером</p>	248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27
Музей филиала		248007, г. Калуга, ул. Вишневского, 27

Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Калуги изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем образовательные организации исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации.

Воспитательная среда города включает:

- памятники архитектуры ;
- храмы, соборы и монастыри ;
- ландшафтные памятники ;
- скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения и значимым событиям ;
- Библиотеки;т,
- Музейный комплексы;
- Театры ;
- Кинотеатры, концертные залы;
- Спортивные клубы;
- Дома творчества и т.д.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками, филиал взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Калуги и Калужской области оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Государственная теле-радиокомпания г.Калуга оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

В рамках научно-образовательного направления филиала взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ОАО «Холдинговая компания Элинар» АО "ПРОДО птицефабрика Калужская", ООО «ЭкоНива-АПК Х, ООО «ЭкоНива-Техника», ООО «Холдинг», «Мираторг», ОАО «Галантус», ООО «Русский сыр» и др.

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды филиала созданы следующие условия:

- необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;
 - структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;
 - система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);
 - система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
 - дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.
- Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления:
- (1) на уровне филиала;
 - (2) на уровне факультетов;
 - (3) на уровне студенческих групп.

Общеуниверситетский уровень.

Ученый совет филиала определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Помощник директора по воспитательной работе и молодежной политике совместно с заместителем директора по учебной работе разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

Уровень факультетов. Функции управления воспитательной деятельностью на факультетах возложены на помощников деканов по воспитательной работе, которые координируют деятельность кураторов академических групп.

В задачи помощников деканов по воспитательной работе входит:

- координация деятельности по основным направлениям воспитания, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- согласование задач воспитательной работы факультета с планом воспитательной работы филиала;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках

(результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);

- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;
- развитие взаимодействия преподавателей с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- информирование преподавателей и студентов о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий.

Уровень студенческих групп. Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями Вуза и филиала, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в филиале и студенческих общежитиях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также формирование представителей в органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;
- оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;
- формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;
- оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;
- участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;
- привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры, патриотического отношения студентов к стране, ВУЗу Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в институтах, на факультетах, и структурных подразделениях филиала. Промежуточный контроль осуществляется на уровне

администрации факультетов и руководителей структурных подразделений филиала. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне филиала, он дает возможность оценить эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

Студенческое самоуправление (со-управление)

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой студенческая профсоюзная организация.

Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды филиала;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.1.

Таблица 3.1 Оценка эффективности воспитательной работы

№ п/п	Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы	Единица измерения	Значение показателя за учебный год
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.	Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности	да/нет	
2.	Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности	да/нет	
3.	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	да/нет	

4.	Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости	да/нет	
5.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.)	да/нет	
6.	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности	руб.	
7.	Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ)	ед.	
8.	Наличие системы управления воспитательной деятельностью	да/нет	
9.	Наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе	да/нет	
10.	Наличие органов студенческого самоуправления	да/нет	
11.	Наличие института кураторства	да/нет	
12.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование	да/нет	
13.	Количество студенческих организаций в филиале	ед.	
14.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве)	ед.	
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий			
15.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в филиале	ед.	
16.	Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе	%	
17.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п., в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
18.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного Года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся	%	
19.	Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии)	%	
20.	Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество	ед.	
21.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся	%	
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся	%	
23.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%	

24.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся	%	
25.	Количество участников, выступивших с докладами на Научно-практических конференциях, из числа обучающихся	чел.	
26.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Риски реализации **Программы** связаны со следующими факторами:

- с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;
- со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в вузе;
- с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению **Программы**, поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в филиале программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов, ППС и студенческого совета.

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.