

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 2024 13:01:47
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b91b1a1211a4f115c4938c4a04716d




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии

Кафедра Ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
Черемуха Е.Г. 
«25» марта 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной подготовки, естественнонаучного учебного цикла и профессионального учебного цикла ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;

- выписывать рецепты;

вариативная часть умений:

- правильно писать и переводить многословные сочетания в рецептуре;

знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;
- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;

- правила заполнения рецепта;

вариативная часть знаний:

- грамматическую структуру построения многословных сочетаний в рецептуре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на экзамене

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«отлично» – 5

«хорошо» – 4

«удовлетворительно» – 3

«неудовлетворительно» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно

полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Вопросы для подготовки к занятиям
	Латинский язык для общих целей
Тема 1.1 История развития латинского языка	1.История развития латинского языка.Латынь – международный язык науки. 2.Структура
Раздел 2	Латинский язык для профессиональных целей.
Тема 2.1. Фонетика	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных. Латинское ударение. Долгота и краткость гласных.
Тема 2.2. Морфология. Латинские существительные. Структура анатомических терминов	Система латинских склонений. Грамматическая категория существительных. Определение склонения имен существительных.

Тема 2.3. Морфология Имена прилагательных. Согласование	Латинские прилагательные. Грамматические признаки латинских прилагательных. Словарная форма латинских прилагательных. Согласование прилагательных с существительными Степени сравнения прилагательных
Тема 2.4 Клиническая терминология	Латинские и греческие приставки. Латинские и латинизированные греческие суффиксы, употребляемые в медицинских терминах. Префиксально- суффиксальные производные, дублеты
Тема 2.5 Латинские глаголы	Латинские глаголы. Повелительное, сослагательное наклонение глаголов Наиболее употребляемые формы глаголов в фармацевтической терминологии
Тема 2.6 Причастие	Латинские причастия. Употребление причастий в медицинской терминологии. Склонение латинских причастий
Тема 2.7 рецептура	Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Лекарственные формы. Сокращения. Номенклатура лекарственных средств.
Тема 2.8 Химическая номенклатура в латинском языке	Элементы, химические соединения. Образование солей и кислот
Тема 2.9 Числительные и местоимения	Образование латинских числительных, склонение и согласование латинских числительных, функции латинских числительных. Местоимение. Склонение местоимений. Роль местоимения и числительных в ветеринарной терминологии.
Тема 2.10 Наречия, союзы, предлоги	Виды наречий, степени сравнения наречий, наречия, употребляемые в рецептуре. Союзы, их типы. Предлоги с творительным и винительным падежами

Тематика рефератов

Виды наречий в латинском языке

Латинский язык и основы ветеринарно-медицинской терминологии

Латинские прилагательные.

Грамматические признаки латинских прилагательных.
Словарная форма латинских прилагательных.
Согласование прилагательных существительными
Степени сравнения прилагательных

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для промежуточной оценки знаний

Вариант 1

1. Сколько букв в латинском языке?
 - а) 24;
 - б) 26;
 - в) 28;
 - г) 30.
2. Кто из великих русских учёных писал труды на латинском языке?
 - а) Павлов;
 - б) Ломоносов;
 - в) Сеченов;
 - г) Вишневский.
3. Определите, какое из приведённых слов относится к первому склонению?
 - а) medicus;
 - б) universitas;
 - в) magistra;
 - г) homo.
4. К какому роду относится слово «ligamentum»?
 - а) среднему;
 - б) женскому;
 - в) мужскому.
5. Найдите перевод термина «nephritis»:
 - а) воспаление почки;
 - б) боль в почке;
 - в) исследование почки;
 - г) опущение почки.
6. Какой из терминов относится ко второму склонению?
 - а) poeta;
 - б) chirurgus;
 - в) auctor;
 - г) dies.
7. Переведите на русский язык слово «pulvis».
 - а) раствор;
 - б) пилюля;
 - в) таблетка;
 - г) порошок.
8. В каком падеже написано слово medico?
 - а) Nominativus;
 - б) Genetivus;
 - в) Dativus;
 - г) Accusativus.
9. Без какого латинского слова рецепт - не рецепт?

- a) Misce;
 - б) Da;
 - в) Signa;
 - г) Recipe.
10. Какое из латинских слов означает лекарственную форму «мазь»?
- a) unguentum;
 - б) ligamentum.
 - в) linimentum;
 - г) oleum.

Экзаменационные вопросы

по дисциплине «Латинский язык»

Специальность 36.05.01 «Ветеринария».

1. Краткая история развития латинского языка.
2. Вклад видных ученых в развитии латинского языка.
3. Межпредметные связи с другими науками латинского языка.
4. Роль Авиценны в развитии латинского языка.
5. Роль Галена в развитии латинского языка.
- 6 Роль Леонардо да Винчи в развитии латинского языка.
- 7 Роль Павлова И.П. в развитии латинского языка.
- 8 Роль академика Скрябина в развитии латинского языка.
9. Роль российских ученых в развитии латинского языка.
- 10 Роль Линнея в развитии латинского языка
11. Вклад греческих ученых в развитии латинского языка.
12. Межпредметные связи с другими науками латинского и греческого языков.
13. Понятие термина и номенклатура
14. Привести примеры 10 анатомических терминов
15. Понятие термина, терминология и номенклатура.
16. Биноминальные названия в латинском языке.
17. Латинский алфавит.
18. Произношение гласных и дифтонгов.
19. Произношение согласных.
20. Правила ударения, когда гласная долгая.
21. Правила ударения, когда гласная краткая.
22. Латинские афоризмы.
- 23 Анатомическая терминология.
24. Клиническая терминология.
25. Фармакологическая терминология.
26. Окончание пяти склонений существительных в родительном падеже.
27. Род, число, падеж, склонение имен существительных.
28. 1 склонение существительных.
29. 2 склонение существительных.
30. 3 склонение существительных, и их особенности.
31. 4 склонение существительных.
32. 5 склонение существительных.
33. Классификация двух групп прилагательных.
34. Согласование прилагательного и существительного.
35. Степени сравнения прилагательного.
36. Спряжение глаголов 1 склонения.
37. Спряжение глаголов 2 склонения.
38. Спряжение глаголов 3 склонения.

39. Спряжение глаголов 4 склонения.
40. Образование повелительного наклонения.
41. Образование причастия настоящего времени действительного залога.
42. Образование причастия прошедшего времени страдательного залога.
43. Порядковые числительные.
44. Количественные числительные.
45. Основные предлоги латинского языка.
46. Структура и форма слова в латинском языке.
47. Что такое рецепт и его структура.
48. Виды рецептов.
49. Русско-латинские названия жидких лекарственных форм.
50. Русско-латинские названия твердых лекарственных форм.
51. Русско-латинские названия мягких лекарственных форм.
52. Рецептурные сокращения.
53. Порядок слов в латинском предложении.
54. Роль латинского языка для ветеринарного специалиста.
55. Латинский язык в ветеринарной фармакологии и рецептуре.
56. Роль латинского в решении профессиональных задач ветеринарного врача.
57. Роль глагола в латинском языке.
58. Написать 10 рецептурных сокращений и расшифровать их.
- 59
60. Структура рецепта.
61. Лекарственные формы на основе растений.
62. Привести 5 афоризмов на латинском языке и разобрать их.
63. Схемы рецептов для жидких лекарственных форм.
64. Схемы рецептов для мягких лекарственных форм.
65. Схемы рецептов для твердых лекарственных форм.
66. Схемы рецептов для галеновых лекарственных форм.
67. Биномиальные названия растений в латинском языке.
68. Биномиальные названия животных в латинском языке
69. Биномиальные названия микробов в латинском языке
70. Названия лекарств в именительном и родительном падеже
71. Виды рецептов для лекарственных растений.
72. Характеристика жидких лекарственных форм.
73. Характеристика твердых лекарственных форм.
74. Характеристика мягких лекарственных форм.
75. Роль латинского языка в деятельности ветеринарного врача.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1969-2 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».
2. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-7039-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».

Дополнительная литература:

1. Латинский язык : учебное пособие / Е. Б. Нешина, И. В. Новикова. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7103-3767-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».
2. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-4934-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».
3. Ветеринарная рецептура с основами технологии лекарств : учебное пособие для вузов / В. И. Слободяник, Н. В. Мельникова, В. А. Степанов, Л. В. Ческидова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-8114-7346-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».

Учебно-методические материалы:

1. Ветеринарная рецептура с основами технологии лекарственных форм : учебно-метод. пособие. - Нижний Новгород : НГСХА, 2014. - 99 с. - ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».
2. Ветеринарная рецептура : учебно-методическое пособие / Р. С. Кармалиев. - Уральск : ЗКАТУ им. Жангир хана, 2015. - 119 с. - ~Б. ц. - Текст : непосредственный. — ЭБС « ЛАНЬ » – «РГАУ-МСХА».

Интернет – ресурсы

- Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
(далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
- | | | | | |
|---|---|------------|----------------|---|
| Научная | электронная | библиотека | «КиберЛенинка» | - |
| https://cyberleninka.ru/ | | | | |
| Сетевая | электронная | библиотека | аграрных вузов | - |
| https://e.lanbook.com/books | | | | |
| Латинские | пословицы, | поговорки | и | летучие фразы |
| http://latina.canto.ru/proverbium.php?text=A&lingua=latina&pre=paginas | | | | |
| Уроки латыни | https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae/lectio1 | | | |
| Материалы | для | изучения | латинского | языка https://languages-study.com/latina-links.html |
| Уроки древнегреческого языка и латыни https://zaumnik.ru/LinguaLatina http://www.linguaeterna.com | | | | |
| Многозначный словарь http://www.lingvo.ru | | | | |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил,	Текущий контроль Диффер. зачет
орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины,	
применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности,	
Читать и выписывать рецепты.	
Освоенные знания:	
лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля,	Текущий контроль Диффер. зачет
основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов, правила фонетики, принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецептов.	
Частично сформированные общие и профессиональные компетенции:	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины по пользованию профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках экзамен
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины по осуществлению контроля санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Текущий контроль дифференцированный зачет
ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины по осуществлению ветеринарно- санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. Текущий контроль дифференцированный зачет
ПК 2.2. Выполнение лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы дисциплины по осуществлению лечебно- диагностических ветеринарных манипуляций Текущий контроль дифференцированный зачет