

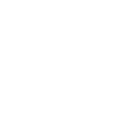
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.03.2024 18:11:13
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b91c80af2546ef5354c4938c4a04716d

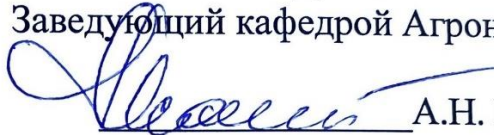


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени **К.А. ТИМИРЯЗЕВА**
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой Агрономии

А.Н. Исаков
« 22 » 03 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 История

Специальность 35.02.05 Агрономия

квалификация Агроном

ФГОС СПО

Калуга, 2024

Общие положения

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

1 Формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий Контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	Контрольный опрос (устный); контроль выполнения самостоятельных работ	Контрольная работа	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	Контрольный опрос (устный); контроль выполнения самостоятельных работ	Контрольная работа	
Раздел 3. Вторая мировая война.	Контрольный опрос (устный); контроль выполнения	Контрольная работа	

причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	самостоятельных работ		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Контрольный опрос (устный); контроль выполнения самостоятельных работ	Контрольная работа	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Контрольный опрос (устный); контроль выполнения самостоятельных работ	Контрольная работа	
Итоговая аттестация			Дифференцированный зачёт

2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке на зачёте

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. - использовать приобретённые знания и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к

умения в практической деятельности и повседневной жизни.	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных информационных технологий.

3 Оценка освоения теоретического курса учебного предмета

Основной целью оценки теоретического курса учебного предмета «История» является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – устные опросы по темам, контроль выполнения самостоятельных работ;
- рубежный контроль – контрольная работа (решение тестовых заданий, письменная работа);
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.1 Задания для оценки освоения разделов учебного предмета

Задания для оценки освоения раздела 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.

Обучающийся должен:

знать:

- **Понятие**, хронологические рамки, периодизация новейшей истории. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.

- **Россия накануне Первой мировой войны**: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

- Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.

- **Военные действия на Западном и Восточном фронтах**. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.

- **Причины Великой российской революции и ее начальный этап**. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.

- **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.

- **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков**. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.

- **Причины и этапы Гражданской войны в России**. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного

собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.

- Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.

- Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.

- **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.

- **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Вопросы и задания для контрольных опросов:

1. Что стало поводом и причинами Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?

2. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Можно ли однозначно определить, кто был её виновником?

3. В чём проявился кризис в противоборствующих державах? Каковы были его причины?

4. Как менялись настроения в России по мере затягивания войны?

5. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
6. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
7. Охарактеризуйте роль США в мировой войне?
8. Подготовьте компьютерную презентацию, посвященную основным этапам эволюции политического строя России в ходе революции 1905-1907 гг.
9. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
10. Сравните апрельский, июньский и июльский кризисы власти.
11. Назовите причины «корниловского мятежа», охарактеризуйте его цели и последствия.
12. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.
13. Перечислите преобразования, которые провели большевики.
14. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
15. Какое значение имел роспуск учредительного собрания?
16. Почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну?
17. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, её сущность и значение.
18. Расскажите об особенностях Гражданской войны на национальных окраинах России.
19. Какова роль интервенции в развитии событий гражданской войны?
20. Назовите причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне.

Тестовые задания:

Тема: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1 Вариант.

Задание №1 Тест

1 В Тройственный Союз входили:

- А) Россия, Австро-Венгрия, Болгария
- Б) Германия, Австро-Венгрия, Турция
- В) Германия, Англия, Болгария

2 По договору о разграничении сфер влияния между Англией и Россией.

Россия отказывалась от притязаний на

- А) Тибет
- Б) Афганистан
- В) Туркменистан

3 Россия вступила в 1 Мировую войну

- А) 28 июня 1914г
- Б) 23 июля 1914г
- В) 1 августа 1914г

4 Российская армия вступила в войну

- А) завершив модернизацию
- Б) находясь в стадии проведения реформ
- В) превосходя по уровню готовности Германию

- 5 Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период войны был
- А) Николай II
 - Б) великий князь Николай Николаевич
 - В) великий князь Михаил Александрович
- 6 Какая страна, вступив в войну на стороне Германии, блокировала черноморские проливы и российские порты подверглись блокаде германскими крейсерами «Гебен» и «Бреслау»
- А) Болгария
 - Б) Турция
 - В) Румыния
- 7 В результате каких мероприятий союзников 1915 года обеспокоенная Россия впервые поставила вопрос о гарантии своих территориальных притязаний
- А) высадки десанта в Греции
 - Б) высадки десанта в Турции
 - В) высадки десанта в Болгарии
- 8 «Брусилловский прорыв» способствовал ослаблению наступления немецких войск на
- А) Верден
 - Б) Бухарест
 - В) Львов
- 9 Кто возглавил военно-промышленный комитет по оказанию помощи фронту
- А) А.И. Гучков
 - Б) П.П. Рябушинский
 - В) Г.Е. Львов
- 10 Главное требование «Прогрессивного блока»:
- А) формирование «Правительства доверия»
 - Б) устранение Г.Е. Распутина от двора
 - В) выход России из войны
- 11 Демократические силы в ходе февральской революции были представлены:
- А) Советом рабочих и солдатских депутатов
 - Б) «министерством доверия»
 - В) Временным комитетом Государственной Думы
- 12 Первым председателем Временного правительства был
- А) Г.Е. Львов
 - Б) А. И. Гучков
 - В) П.Н. Миллюков
- 13 «Двоевластие» в России – это
- А) одновременное существование Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства
 - Б) разделение власти между левыми партиями (большевиками, меньшевиками, Эсерами) и правыми партиями (кадетами, октябристами)

В) разделение власти между «Министерством доверия» и Временным правительством

14 Когда стала формироваться Красная гвардия?

А) февраль 1917г

Б) март 1917г

в) апрель 1917г

Попытка установления военной диктатуры в России летом 1917г. была предпринята

А) А.Ф. Керенским

Б) Л. Г. Корниловым

В) А.В. Колчаком

Задание №2: заполните пропуски

Высшие органы Советской власти: Высшим органом власти был (1)..... , который созывался ежегодно. В перерывах

его работы его полномочия выполнял (2)..... Правительство государства называлось (3)..... Во главе правительства

был (4)..... первые мероприятия советской власти: (5)....., (6)....., (7)....., (8)....., (9)....., (10)....., (11).....

2 вариант.

Задание №1 Тест

1 Когда был подписан договор о разграничении сфер влияния между Англией и Россией

А) 1904г

Б) 1905г

В) 1907г

2 Назовите районы нестабильности накануне 1 мировой войны

А) Балканы и Средняя Азия

Б) дальний восток и Малая Азия

В) Балканы и Дальний Восток

3 В. И. Ленин считал, что 1 мировая война имела для России характер

А) оборонительный

Б) захватнический

В) национально-освободительный

4 Германский стратегический план ведения войны назывался

А) Шлиффена

Б) «Вайс»

В) Зигфрида

5 В 1914г в Восточной Пруссии попала в окружение и была разбита русская армия под командованием

А) ген. А.В. Самсонова

Б) ген. А.А. Брусилова

В) ген. П.К. Ренненкампа

6 В 1915г. по планам германского генштаба должна была быть выведена из войны

А) Россия

Б) Франция

В) Англия

7 «Брусиловский прорыв» был произведен на

А) закавказском фронте

Б) западном фронте

В) Юго-Западном фронте

8 Какая партия выдвинула лозунг поражения своего правительства в войне

А) эсеров

Б) меньшевиков

В) большевиков

9 Когда Россия перешла к карточной системе распределения продуктов питания среди населения

А) 1915г

Б) 1916г.

В) 1917г

10 Какой характер имела февральская революция в России

А) социалистический

Б) буржуазно-демократический

В) буржуазный

11 Николай II отрекся от престола

А) 26 февраля

Б) 28 февраля

В) 2 марта 1917г

12 Первыми мероприятиями Временного правительства были

А) выход России из войны

Б) введение демократических свобод

В) назначение даты проведения выборов в Учредительное собрание

13 Причиной апрельского кризиса власти стало

А) призыв В. И. Ленина передачи власти Советам

Б) нота министра иностранных дел Временного правительства о верности всем обязательствам перед союзниками и готовности вести войну до победы

В) заявление временного правительства о скорейшем подписании мирного договора

14 Поводом к июньскому и июльскому кризисам стало

а) ухудшение экономического положения в стране

Б) активная пропаганда большевиков

В) организация и провал наступления на фронте

15 Когда Россия была объявлена республикой

А) в феврале 1917г

Б) в сентябре 1917г

В) в октябре 1917г

Задание №2

заполните пропуски: Гражданская война в России была в (1)... г. Причинами Гражданской войны стали: (2)...

Основными участниками белого движения были (3)..... главными центрами белого движения стали (4).....Причины победы красных в гражданской войне: (5).....

**Задания для оценки освоения раздела 2 СССР в 1920–1930-е годы.
Межвоенный период (1918–1939)**

Обучающийся должен:

знать:

- **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.

- **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.

- **Национальная политика. Образование СССР.** Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

- **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

- **Индустриализация в СССР.** Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.

- **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.

- **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

- **Социальная система советского общества в 30-е гг.** Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.

- **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936

- **Социокультурное развитие СССР в период нэпа.** Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.

- **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.

- **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.

- **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.

- **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

- **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии

- **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.

- **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

- **Основные направления развития науки, образования и культуры.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное

искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Вопросы и задания для контрольных опросов:

1. В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?
2. Охарактеризуйте противоречия НЭПА?
3. Почему советское руководство отказалось от НЭПА?
4. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг?
5. Какие деятели культуры представляли себе задачи революционного искусства?
6. В чём состояла особенность спортивного движения в послереволюционное десятилетие?
7. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения.
8. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства?
9. Охарактеризуйте модернизацию Красной армии. Как она была связана с общей модернизацией, проводимой в Советской стране?
10. Докажите, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой. Составьте тезисы ответа по теме «достижения и издержки модернизации в СССР».
11. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана её необходимость?
12. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками.
13. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР.
14. Как менялись цели репрессий в 1920-1930-е гг? Почему репрессиям подверглись так называемые «старые» большевики и высшее руководство Красной армии?
15. Что вы понимаете по терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»?
16. Какая роль в воспитании советской молодёжи принадлежала официальной идеологии и пропаганде?
17. Какие художественные фильмы 1930-х гг. вам известны?

18. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
19. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
20. Когда и с какой целью была создана Лига наций?
21. Охарактеризуйте политику государств Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии. Почему они не привели к предотвращению войны?
22. Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении? Был ли этот шаг неизбежным для СССР? Как он повлиял на международную обстановку предвоенных лет?
23. Назовите важнейшие, на ваш взгляд, изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX века?
24. Какие черты характеризуют развитие театрального искусства первой половины XX века?
25. Дайте характеристику основным модернистским течениям в искусстве.

Тестовые задания

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
 - 1) глубоким экономическим кризисом в стране
 - 2) стремлением большевиков к мировой революции
 - 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
 - 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
2. В чем состояла суть новой экономической политики?
 - 1) в расширении госсектора в экономике
 - 2) в создании многоукладной экономики
 - 3) в переходе к правовому государству
 - 4) в демократизации всех сторон жизни общества
3. К нэпу относится:
 - 1) всеобщая трудовая повинность
 - 2) натурализация оплаты труда
 - 3) запрещение найма рабочей силы
 - 4) свобода частной торговли
4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:
 - 1) была принята советская Конституция;
 - 2) закончилась Гражданская война;
 - 3) умер В.И. Ленин;
 - 4) был образован СССР
5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко
- 5) литература

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 4) архитектура

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:
- 1) 1927 г.
 - 2) 1928 г.
 - 3) 1929 г.
 - 4) 1930 г.
7. Какое событие произошло ранее других?
- 1) коллективизация сельского хозяйства
 - 2) Кронштадтский мятеж
 - 3) образование СССР
 - 4) начало стахановского движения
8. Первая Конституция СССР
- 1) подтверждала унитарное устройство государства
 - 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
 - 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
 - 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик
9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
 - 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
 - 3) создание мощной оборонной промышленности
 - 4) появление жесткой цензуры
10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?
- 1) исключение СССР из Лиги Наций
 - 2) отсрочка нападения Германии на СССР
 - 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
 - 4) отсрочка нападения Германии на Польшу
11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
- 1) 1938 г.
 - 2) 1939 г.
 - 3) 1940 г.
 - 4) 1941 г.
12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».
- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
 - 2) на переговорах в Брест-Литовске
 - 3) на Генуэзской конференции
 - 4) на конгрессе Коминтерна
13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство

В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
- 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика 3) гражданская война
- 2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям

предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

а) Укажите фамилию автора статьи.

б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Часть С Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольниковца 17 августа 1939г. и выполните задания С1, С2, С3, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть»

С1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

С2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

С3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Задания для оценки освоения Раздела 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 годы.

Обучающийся должен:

знать:

- **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.

- **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении.

Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.

- **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.

- **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.

- **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.

- **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

- **Прорыв блокады Ленинграда.** Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.

- **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.

- **Коллаборационизм.** Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.

- **Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной

Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

- **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

- **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

- **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

- **Положение населения в оккупированных странах Европы.** Движение Сопротивления, его герои.

- **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.

- **Война и общество.** Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».

- **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.

- **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.

- **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.

- Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Вопросы и задания для контрольных опросов:

1. Определите причины поражений Красной армии в начальный период войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?
2. Насколько успешно выполнялся план «Барбаросса»?
3. Приведите аргументы в пользу того, что разразившаяся война приобрела для нашего народа характер Отечественной. Как это сказалось на состоянии фронта и тыла?
4. Составьте развернутый план ответа по теме «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией».
5. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне.
6. Охарактеризуйте значение битвы под Москвой.
7. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом, окончательно провалился. В чём причины его провала?
8. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?
9. Охарактеризуйте оккупационный режим германских властей на территории, занятой агрессорами.
10. Составьте тезисы по теме «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками».
11. Сравните намерения воюющих сторон после завершения Московской битвы. Как на них повлиял провал плана «Барбаросса»?
12. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Сравните два крупнейших сражения Великой отечественной войны - Сталинградскую и Курскую битвы по предложенным вами критериям.
14. Охарактеризуйте роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1942-1943 гг.
15. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

16. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-1944 гг. как эти события повлияли на общий ход войны?
17. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945 г.
18. Какие разногласия возникли между союзниками в ходе освобождения советскими войсками Восточной Европы?
19. Когда перед союзниками впервые был поставлен вопрос о втором фронте? В чём заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне? Как его открытие повлияло на действия советских войск?
20. Дайте характеристику решениям Ялтинской конференции. Сравните их с решениями конференции в Тегеране.
21. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции. Сравните их решения с Ялтинской конференции.
22. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
23. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне.
24. Какова цена Великой Победы?
25. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
26. Найдите информацию о ваших родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне или ковавших Победу в тылу. В форме реферата или компьютерной презентации подготовьте сообщение «Моя семья в Великой Отечественной войне».

Тестовые задания:

1. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

2. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

3. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.
- г) 1940г.

4. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

- 5. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:**
- а) Курской.
 - б) под Москвой.
 - в) Сталинградской.
 - г) за Днепр.
- 6. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:**
- а) Севастополя.
 - б) Кенигсберга.
 - в) Ленинграда.
 - г) Белгорода и Орла.
- 7. «Котёл» – это:**
- а) линия обороны стратегически важного объекта;
 - б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
 - в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
 - г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.
- 8. В чем заключалось значение битвы за Москву:**
- а) Был сорван план молниеносной войны.
 - б) Был открыт второй фронт в Европе.
 - в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
 - г) Закончилась война.
- 9. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:**
- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.
 - б) Слабая оборона.
 - в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
 - г) Репрессии накануне войны.
- 10. Блокада Ленинграда продолжалась:**
- а) 750 дней.
 - б) 900 дней.
 - в) 800 дней.
 - г) 890 дней.
- 11. Где был открыт второй фронт:**
- а) во Франции.
 - б) в Румынии.
 - в) в Югославии.
 - г) в Северной Африке.
- 12. Боевые действия продолжались:**
- а) 1428 дней
 - б) 1418 дней
 - в) 1420 дней
 - г) 1430 дней.
- 13. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:**

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.
- г) Венский конгресс.

14. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

15. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

16. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

17. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.
- г) Франция.

18. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

19. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 9 мая 1945г.
- в) 7 мая 1945г.
- г) 2 мая 1945г.

20. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а) Пактом Чемберлена – Молотова.
- б) Пактом Молотова – Риббентропа.
- в) Антикоминтерновским пактом.
- г) Пактом Сталина – Гитлера.

21. Парад Победы в Москве состоялся:

- а) 20 июня 1945г.
- б) 21 июня 1945г.
- в) 22 июня 1945г.
- г) 24 июня 1945г.

22. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

- а) Тигр.
- б) Т-34.
- в) КВ.
- г) САУ.

23. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков.
- б) И.В. Сталин.
- в) В.М. Молотов.
- г) М.И. Калинин.

24. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

- а) Катюша.
- б) В лесу прифронтовом.
- в) В землянке.
- г) Священная война.

25. Нюрнбергский процесс – это:

- а) Военная операция.
- б) Конференция стран-победительниц.
- в) Суд над военными преступника.
- г) Освобождение Германии.

26. Официальная дата окончания второй мировой войны:

- а) 2 сентября 1945г.
- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

27. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

28. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

29. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

30. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.
- б) Миссисипи.

в) Оклахома.

г) Техас.

**Задания для оценки освоения Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.
Послевоенный мир.**

Обучающийся должен:

знать:

- **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.

- **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

- **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

- **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.

- **Социальные преобразования.** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.

- **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.
- **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».
- **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.
- **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.
- **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.
- **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.
- **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.
- **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневого экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».
- **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

- **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.

- **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).

- **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

- **Национальная политика и национальные движения в СССР.** Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.

- **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

- **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

- **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

- **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.

- **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир впервые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».

- **Страны «социалистического выбора».** Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х

- **Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.«Тихоокеанские драконы». Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.

- Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Вопросы и задания для контрольных опросов:

1. Расскажите о ситуации в стране после окончания войны. Какие проблемы требовали безотлагательного решения?
2. Что позволили народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана?
3. Что способствовало нагнетанию в стране атмосферы страха?
4. Расскажите о массовых репрессиях конца 1940-х – начала 1950-х гг. В чём состояли их особенности по сравнению с террором в 1930-х гг.?
5. Охарактеризуйте политический режим советского общества середины XX в.
6. Можно ли считать, что Берия и Маленков сыграли позитивную роль в преодолении сталинизма?
7. Как вы думаете, почему после смерти Сталина руководство страны отказалось от политики массовых репрессий?
8. Сравните жизненный путь Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Почему именно Н.С. Хрущёву удалось войти в историю в качестве реформатора?
9. Какое значение имел XX съезд КПСС? Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?
10. В чём проявлялись противоречивые тенденции в КПСС в оценке деятельности И.В. Сталина?
11. В каких формах велась борьба за власть в СССР после XX съезда КПСС? Чем новые применяемые методы искоренения оппозиции отличались от Сталинских?
12. Какие новые ориентиры развития общества провозглашались в новой Программе партии? С чем было связано её принятие?

13. Чем можно объяснить очередной кризис сельского хозяйства?
14. Составьте и заполните таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».
15. Что вы знаете о заговоре против Н.С. Хрущёва из художественной литературы, кинофильмов?
16. Что такое «Оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «Оттепели»?
17. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
18. Что вы знаете о достижениях советского спорта в 1940-1960-х гг.? Как они влияли на международный престиж СССР?
19. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьёзных экономических кризисов? Какую роль в этом сыграло создание смешанной экономики?
20. Охарактеризуйте суть «шведской модели». Какие особенности она имела в сравнении с другими странами Запада?
21. Что послужило причиной распада колониальной системы?
22. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
23. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
24. Почему «социалистическая» ориентация не получила развития в освободившихся странах?
25. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
26. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана?
27. Проследите основные вехи формирования системы союзов в мире в 1940-1950-е гг.
28. Что такое локальные конфликты? Почему они несли угрозу международной безопасности?
29. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки для себя извлекли правительства двух сверхдержав?
30. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?
31. Что представляла «доктрина Брежнева», каков был её основной идеологический и политический смысл?
32. Дайте анализ внутренней политики Китая после Второй мировой войны. Охарактеризуйте сущность политического режима КНР.
33. Расскажите о периоде советско-китайского сотрудничества. Почему отношения между СССР и КНР стали ухудшаться?
34. Что представляли собой политика «большого скачка» и «культурной революции»? Каковы были их итоги?

35. В чём были причины кризисов 1960-1970-х гг. В развитых странах?
36. В чём состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений?
37. Перечислите и охарактеризуйте основные мероприятия неоконсерваторов, направленные на модернизацию экономики?
38. Каковы были причины застоя в экономике страны?
39. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачёва.
40. Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
41. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
42. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением?
43. Почему при диктаторских режимах латиноамериканским странам удалось добиваться значительных экономических успехов, а при демократических экономическое развитие замедлялось?
44. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран исламского мира?

Тестовые задания:

1. Военно-политическая конфронтация между ведущими капиталистическими странами и СССР и его союзниками, во время которой обеими сторонами конфликта осуществлялась гонка вооружений, применялись политические и экономические меры давления друг на друга – это.....
2. План Маршалла предполагал:
 - 1) вывод военного контингента с территории Германии
 - 2) создание НАТО
 - 3) оказание странам Европы экономической помощи
 - 4) продолжение сотрудничества союзников антигитлеровской коалиции
3. Лидер какой восточноевропейской страны стремился проводить самостоятельную политику, за что был обвинен Сталиным в буржуазном национализме:
 - 1) Чехословакии
 - 2) Польши
 - 3) Югославии
 - 4) Болгарии
4. Какие государства (из перечисленных) в 1949 году вошли в состав НАТО:
 - 1) Канада
 - 2) Греция
 - 3) Бельгия
 - 4) Испания
 - 5) Люксембург
 - 6) Италия
 - 7) Исландия
 - 8) Германия
5. Этим термином в начале 1950-х годов называли людей, которым приписывалось "низкопоклонство перед Западом":

6. Преобразования в экономике и политике, проводимые в начале 1950-х гг
- 1) по инициативе Маленкова Г.М.:
 - 2) создание совхозов
 - 3) повышение закупочных цен на аграрную продукцию
 - 4) ликвидация машинно-тракторных станций
 - 5) увеличение бюджетных средств на развитие легкой и пищевой промышленности
 - 6) принятие мер по повышению уровня жизни населения
 - 7) разрешение увеличения размеров крестьянских приусадебных участков
7. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:
- 1) 1964 - 1982 гг.
 - 2) 1953 – 1964 гг.
 - 3) 1985 - 1991 гг.
 - 4) 1982 – 1984 гг.
 - 5) 1984 – 1985 гг.
8. Расположите события в хронологическом порядке:
- 1) речь У. Черчилля в Фултоне
 - 2) создание СЭВ
 - 3) "дело врачей"
 - 4) XX съезд КПСС
 - 5) начало реформы Косыгина А.Н.
 - 6) летние Олимпийские игры в Москве
 - 7) авария на Чернобыльской АЭС
 - 8) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
- 9. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.**
- «После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»
10. Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля. И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы. Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там. У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?». Тут я вскочил сам и говорю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто за? И первый руку поднимаю. За мной остальные. Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко. Я им приказываю: «Взять этого

гада, изменника родины, и отнести куда следует». Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения.

- 1) Автор воспоминаний – Л.И. Брежнев
- 2) Автор воспоминаний – Н.С.Хрущев
- 3) Берия был арестован на заседании Президиума ЦК КПСС
- 4) События происходили в 1953 г
- 5) Арестованный оказал вооруженное сопротивление офицерам
- 6) Л.П. Берия был назван агентом оппортунистов

11. Прочтите отрывок из исторического труда. "Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 - октябрь 1980 гг), он добивался проведения тех экономических реформ, которые были им изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на Пленуме ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 года. Суть этих реформ была в децентрализации народно – хозяйственного планирования, повышении роли интегральных показателей экономической эффективности и увеличении самостоятельности предприятий". Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения.

- 1) В отрывке говорится о К. Черненко
- 2) В отрывке говорится о А.Н. Косыгине
- 3) реорганизация машинно-тракторных станций
- 4) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
- 5) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли

12. Какие три из перечисленных событий произошли в период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев:

- 1) первое испытание водородной бомбы
- 2) провозглашение политики гласности
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) взрыв реактора на Чернобыльской АЭС
- 5) проведение Олимпийских игр в Москве
- 6) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

13. Запишите понятие, о котором идёт речь - распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга.

14. Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее

уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

15. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.



16. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.? Укажите три верных ответа.

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) стабильность внутривнутриполитической обстановки
- 4) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 5) проведение альтернативных выборов
- 6) утверждение концепции развитого социалистического общества

17. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- 1) принятие «доктрины Брежнева»
- 2) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
- 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
- 4) установление ограничений на качественные параметры совершенствования ядерного оружия

18. Комплекс мер, направленных на ускорение развития СССР на основе обновления социалистических идей - это:

19. Концепция "нового мышления" Горбачёва М.С. содержала следующие положения:

- 1) временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ - 1)
- 2) подписание Заключительного акта по итогам Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) договоренность СССР и США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- 4) инициатива одностороннего сокращения советских Вооруженных сил на 500 тыс. человек
- 5) завершение войны в Афганистане
- 6) завершение войны во Вьетнаме

20. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

РСФСР

- 1) Молдавией
- 2) Украиной
- 3) Белоруссией
- 4) Казахстаном
- 5) Грузией

21. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США
- 2) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв
- 3) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, триумфально выиграла советская сборная
- 5) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве

Задания для оценки освоения Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Обучающийся должен:

знать:

- **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.
- **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
- **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.

- Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

- Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

- Политическая система РФ в 90-е гг.

Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).

- Внешняя политика России в 90-е гг.

Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х

- Развитие политической системы России в начале XXI в.

Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение.

- Экономическое развитие России в 2000-е годы.

Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.

- Российское общество в начале XXI в.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).

- Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.

- Развитие культуры, науки и образования в современной России.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.

- Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.

- Наука России в конце XX – начале XXI в.

Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных.

- От биполярного к многополюсному миру.

Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

- Глобальные проблемы человечества.

Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Вопросы и задания для контрольных опросов:

1. Заполните таблицу в тетради «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».
2. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
3. О чём свидетельствовали итоги выборов 1993 г.?
4. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
5. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Р.Ф. она отражает?
6. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результат. Почему, на ваш взгляд, Б.Н. Ельцину удалось добиться победы?
7. Каким было экономическое положение России после выборов 1996 г.? каковы были последствия дефолта 1998 г.?
8. Сравните характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских кампаний.
9. Проанализируйте и сравните итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг. Охарактеризуйте перемены в расстановке политических сил. Объясните её причины.
10. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
11. Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
12. Как глобальный кризис повлиял на развитие Р.Ф.?
13. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

14. В чём проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
15. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства. Как вы считаете, достигло ли оно уровня мировых стандартов?
16. Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решить?
17. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле?
18. Как вы думаете, можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях?
19. В чём опасность международного терроризма?
20. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Тестовые задания

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в
 - 1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.
2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?
 - 1) В. В. Путин
 - 2) М. М. Касьянов
 - 3) С. Б. Иванов
 - 4) М. Е. Фрадков
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?
 - 1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация
4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало
 - 1) сокращение доходов от продажи нефти и газа
 - 2) увеличение золотовалютных запасов России
 - 3) падение курса рубля
 - 4) отказ европейских стран от поставок российского газа
5. Проведение радикальных экономических реформ началось с
 - 1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.
6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?
 - 1) храм Спаса на Крови
 - 2) Сухарева башня
 - 3) храм Христа Спасителя
 - 4) церковь Троицы на Покровке
7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?
 - А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
 - Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
 - В) введение единого налога (13%) на доходы населения
 - Г) проведение денежной реформы
 - Д) отказ России от выплаты внешних долгов
 - Е) «монетизация» социальных льгот
8. Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ

3) вступление Украины в НАТО

4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса

2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок

3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса

4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

1) Е. Т. Гайдар

2) С. В. Кириенко

3) С. Ю. Глазьев

4) А. Б. Чубайс

11. Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.

12. Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

1) Ж. И. Алферов

2) Е. П. Велихов

3) С. П. Капица

4) И. В. Курчатov

13. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

1) Союз правых сил

2) КПРФ

3) Единая Россия

4) ЛДПР

- 3) Единая Россия
 4) Родина
14. «Хасавюртовские договоренности» связаны с
 1) грузино-абхазским конфликтом
 2) урегулированием ситуации в Чечне
 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО
15. Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?
 А) введение свободы торговли
 Б) введение доллара США как официальной валюты России
 В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
 Г) проведение приватизации
 Д) ликвидация государственного контроля над ценами
 Е) рост промышленного производства Укажите верный ответ.
 1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ
16. Прочитайте отрывок из заявления официального представителя и укажите название подводной лодки, о которой идет речь.
 «В установленное время (...) доложил, что к выполнению стрельб готов. А перед этим в соседних районах две другие подлодки выполняли так называемые призовые стрельбы. При таких стрельбах командир выполняет несколько торпедных атак со сменой позиции, этот процесс очень растянутый. Выпущенные торпеды плавают, разбросанные на расстояние до 80 км, для их поиска привлекаются и противолодочные самолеты, и вертолеты, и торпедоловы, и другие корабли. Командир, думали мы, вполне мог запутаться в ситуации, когда на границе его района находится множество других кораблей, и не найти цель. Поэтому сначала мы считали, что Лячин скоро всплывет с донесением о том, что освободил заданный район, а стрельбу в установленные сроки не выполнил. Распишется, скажем так, в командирском бессилии. Мы на это надеялись, не желая думать о катастрофе...»
 1) «Белгород»
 2) «Орел»
 3) «Курск»
 4) «Комсомолец»
17. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в
 1) 1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.
18. Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название
 1) «Шоковая терапия»
 2) «Новое мышление»
 3) «Экономическая революция»
 4) «Экономическая хирургия»
19. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?
 1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова

3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина

4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

20. Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

1) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения

2) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики

3) быстрый рост экономики, снижение инфляции

4) уменьшение внешнего долга России

21. Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

1) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения

2) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики

3) быстрый рост экономики, снижение инфляции

4) уменьшение внешнего долга России

22. Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?

А) Н. М. Рыжков Б) А. И. Лебедь

В) Б. Е. Немцов Г) А. В. Руцкой Д) Б. Н. Ельцин Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВД 3) АГД 4) БДЕ

23. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

1) встреча глав «Большой восьмерки»

2) заседание Совета Безопасности ООН

3) совещание глав регионов России

4) заседание Комитета «Россия—НАТО»

24. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее

граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

1) 1991 г. 2) 1994 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

25. Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками
- 4) создано Сообщество России и Белоруссии

26. Кто занимал пост министра иностранных дел России в 1996—1998 гг.?

- 1) А. В. Козырев
- 2) И. С. Иванов
- 3) Е. М. Примаков
- 4) Э. А. Шеварднадзе

27. В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?

- 1) Совет Европы
- 2) НАТО
- 3) Европейское Сообщество
- 4) Организация Объединенных Наций

28. Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

- 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира»
- 2) стремлением к сближению и созданию единого государства
- 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными конфликтами

29. Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?

- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
 - Б) утверждение Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства
 - В) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
 - Г) всенародные выборы Президента РФ
 - Д) утверждение Государственной Думой состава Кабинета министров
 - Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет
- Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АБГ 3) ВДЕ 4) БГД

30. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20—25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои

обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

- 1) В. С. Черномырдин
- 2) Е. Т. Гайдар
- 3) С. В. Кириенко
- 4) Е. М. Примаков

31. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с:

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
- 4) захватом заложников в Краснодарском крае

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

В2. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

Политические деятели Должности

- А) Р. И. Хасбулатов 1) вице-президент РФ
- Б) А. В. Руцкой 2) секретарь Совета Безопасности
- В) А. И. Лебедь 3) министр иностранных дел
- Г) Е. М. Примаков 4) министр обороны
- 5) Председатель Верховного Совета

В3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Ответ:

В4. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.

Фамилии Сферы деятельности

А) В. В. Познер 1) знаменитый путешественник, мореплаватель -

Б) Ф. Ф. Конюхов 2) телеведущий, журналист

В) Е. В. Плющенко 3) чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию

Г) В. А. Гергиев 4) главный дирижер и художественный руководитель Санкт-Петербургского Мариинского театра

5) кинорежиссер, лауреат Каннского кинофестиваля

В5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и назовите процесс, о котором идет речь.

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности. Это могло бы окунуть страну в кровь, ударило бы по образуемому среднему классу, сбilo с ног честных предпринимателей.

Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), вернуть все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

Ответ: _

В6. Прочитайте отрывок из воспоминаний Б. Н. Ельцина и определите, о ком идет речь.

«Он начал действовать чрезвычайно обстоятельно, взвешенно, не торопясь. Осторожно лавировал между политическими силами, охотно и часто консультировался с лидерами партий и руководителями регионов. Не предпринимал резких шагов. Постепенно укреплял свое положение. Обеспечил себе поддержку губернаторов... Всех сумел успокоить глуховатым голосом, чуть насмешливой, в меру жесткой манерой говорить. Своей уверенной неторопливостью (...) сумел приглушить царившее в обществе в сентябре—октябре настроение и убедить всех в возможности стабилизации обстановки. Словом... добился такой прочности положения, какой не было ни у одного из российских премьеров. Одни экономисты резко его критиковали за отсутствие внятной политики. Другие, настроенные к правительству более лояльно, утверждали, что ошибок оно не делает и что в экономике (благодаря многократному падению курса рубля) наступил некоторый рост... Правительство же помогало экономике тем, что при новом премьерe оно, по сути, оставило экономику в покое».

Ответ: _

В7. Установите соответствие между фамилиями лидеров и названиями политических партий.

Лидеры Партии

- А) В. С. Черномырдин 1) «Яблоко»
- Б) В. В. Жириновский 2) ЛДПР
- В) Б. В. Грызлов 3) «Единая Россия»
- Г) Г. А. Явлинский 4) «Наш дом — Россия»
- 5) «Справедливая Россия»

В8. Установите соответствие между фамилиями режиссеров и названиями театров, в которых они работали.

Режиссеры Театры

- А) Ю. Н. Григорович 1) МХАТ
- Б) М. А. Захаров 2) Театр на Таганке
- В) Ю. П. Любимов 3) «Ленком»
- Г) Г. Б. Волчек 4) «Современник»
- 5) Большой театр

В9. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий и укажите год, когда они произошли.

«...После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения [т. е. приостановки его работы] была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим... Около полуночи ситуация в городе наконец начала меняться. Сторонники президента выходят из состояния оцепенения и растерянности, приступают к действиям... К этому времени абсолютно уверен, что власть в России в руки анпиловцев и баркашовцев не отдадим. Даже если к утру руководству МВД не удастся привести в порядок свои силы, а армия останется пассивной. Тогда раздадим оружие демократическим дружинникам и будем решать вопрос сами».

Ответ:-----

В10. Выберите из списка три территории, на которых располагаются российские миротворческие силы.

- 1) Абхазия
- 2) Северная Осетия
- 3) Нагорный Карабах
- 4) Южный Таджикистан
- 5) Приднестровье
- 6) Косово

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) отставка Б. Н. Ельцина
- Б) избрание В. В. Путина Президентом России
- В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- Г) учреждение федеральных округов

3.2 Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) зачёта

Состав:

1. Паспорт;
2. Задания для экзаменуемого;
3. Пакет экзаменатора;
 - 3.1. Условия;
 - 3.2. Критерии оценки.

1 Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета «История» по специальности СПО 35.02.05 – Агрономия

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

2 Задания для экзаменуемого

Вопросы к дифференцированному зачёту:

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны (причины и характер войны, планы сторон).
2. Российская империя в Первой мировой войне (военная кампания 1914 г.)
3. Российская империя в Первой мировой войне (воюющие страны в 1915-1916 гг.).
4. Первая мировая война и российское общество.
5. Российская империя в Первой мировой войне (кампания 1917 г. и завершение военных действий).
6. Февральская революция в России 1917 г. (падение самодержавия).
7. Февральская революция в России 1917 г. (создание Временного правительства).

8. Февральская революция в России 1917 г. (Апрельский кризис).
9. Февральская революция в России 1917 г. (Большевики и революция).
10. Февральская революция в России 1917 г. (Июньский и июльский кризисы власти).
11. Февральская революция в России 1917 г. (Выступление генерала Л.Г. Корнилова).
12. Переход власти к партии большевиков (вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти).
13. Революционно-демократические преобразования большевиков.
14. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР.
15. Брестский мир.
16. Гражданская война и интервенция (начальный этап гражданской войны и интервенции).
17. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм.
18. Время решающих сражений: март 1919-март 1920г.
19. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920г.
20. Причины победы красных и поражения Белого движения.
21. Завершение Гражданской войны и образование СССР (завершающий этап Гражданской войны, предпосылки создания СССР).
22. Образование СССР.
23. Советская Россия после Гражданской войны.
24. Новая экономическая политика (НЭП).
25. НЭП и политические репрессии.
26. Культура страны Советов в 1917-1922гг. (искусство, общество и власть).
27. Советская модернизация экономики (коллективизация и её итоги).
28. Индустриализация: основные результаты.
29. Модернизация армии.
30. Культурная революция и культурные достижения.
31. Культ личности И.В.Сталина.
32. Сталин и политический террор в СССР.
33. Репрессии 1936-1938гг.
34. Создание Сталинской системы управления и Конституция 1936 г.
35. Культура и искусство СССР в межвоенные годы (утверждение метода социалистического реализма в искусстве, искусство и государственное строительство).
36. США в 1920-1930гг.
37. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. Militarизм в Японии.
38. Ослабление колониальных империй (послевоенная колониальная политика и её итоги).
39. Подъем антиколониальных движений.
40. Революция и гражданская война в Китае.
41. Антанта и Советская Россия.

42. Мирный план Вильсона.
43. Версальско-Вашингтонская система.
44. На пути ко Второй мировой войне.
45. Советско-германский договор о ненападении.
46. От европейской к мировой войне (начальный этап войны).
47. Кампания 1940-начал 1941 г.
48. СССР и война в Европе.
49. Подготовка к нападению Германии на СССР.
50. Начальный период Великой Отечественной войны (вторжение, первые удары, мобилизация страны).
51. Смоленское сражение и катастрофа на Украине.
52. Битва под Москвой.
53. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США.
54. Боевые действия на Восточном фронте весной-летом 1942 г.
55. Оборона Сталинграда.
56. Оккупационный режим на советской территории.
57. Партизанское движение.
58. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом).
59. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне.
60. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране.
61. Идеология, культура и война.
62. Русская православная церковь в годы Великой отечественной войны.
63. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны (освобождение советской земли).
64. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны (государственная политика на освобождённых территориях).
65. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны (наступление Красной армии в Восточной Европе).
66. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.
67. Арденнская и Висло-Одерская операции.
68. Падение берлина. Капитуляция Третьего рейха.
69. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.
70. Цена Победы и итоги войны.
71. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (итоги четвёртой пятилетки, проблемы сельского хозяйства).
72. Послевоенные репрессии.
73. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (необходимость смены курса, XX съезд КПСС).
74. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. (борьба за власть, новые ориентиры развития общества).
75. Экономика и политика в конце 1950-начале 1960-х гг.
76. Административные реформы Н.С. Хрущёва.

77. Духовная жизнь в период «Оттепели».
78. Становление «общества благоденствия» и смешанной экономики.
79. Социально ориентированная рыночная экономика.
80. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны».
81. Военно-политические конфликты «холодной войны» (Берлинский кризис, Карибский кризис).
82. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».
83. «Холодная война» в Азии.
84. Война в Корее.
85. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
86. Война во Вьетнаме.
87. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
88. «Большой скачок» и культурная революция.
89. Технологии новой эпохи (транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы).
90. Становление информационного общества (информационная революция, индустрия производства знаний, новая социальная структура общества).
91. Неоконсервативная революция 1980-х гг.
92. Истоки японского экономического чуда.
93. Китай на пути реформ.
94. Социально-экономическое развитие Индии (1950-1980-е гг.) (особенности модернизационных процессов в Индии).
95. Исламский мир (1950-1980-е гг.).
96. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки (1950-1980-е гг.).
97. Перонизм и демократия в латинской Америке.
98. СССР: от реформ – к застою (система коллективного руководства).
99. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.
100. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
101. Политика Ю.В. Андропова.
102. Приход к власти М.С. Горбачёва.
103. Развитие гласности и демократии в СССР.
104. Политический раскол советского общества.
105. Кризис и распад советского общества (причины кризиса, развитие кризиса СССР).
106. Попытки переворота и распад СССР.
107. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. («шоковая терапия»).
108. Политический кризис 1993 г.
109. Новая конституция России 1993 г.
110. Итоги парламентских выборов 1993 г.
111. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (Начало конфликта в Чечне).

112. Выборы 1995-1996 гг.
113. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
114. Вторая Чеченская война 1999 -2000гг.
115. Парламентские и президентские выборы 1999-2000гг.
116. Россия на пути реформ и стабилизации.
117. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004гг.
118. Россия в 2004-2007гг.
119. Выборы 2007-2008гг.
120. Демократические революции в восточной Европе.
121. Кризис в Югославии.
122. Развитие СНГ.
123. Вооруженные конфликты в СНГ.
124. Россия в условиях глобального кризиса.
125. Парламентские президентские выборы в современной России.
126. Россия на международной арене.
127. Международные организации в современном мире.
128. Проблемы нового миропорядка.

3 Пакет экзаменатора

3.1 Условия

Количество вопросов 128. Дифференцированный зачёт проводится в устной форме. Обязательным является развёрнутый ответ обучающегося на один из 128 вопросов.

Время выполнения задания – 15 минут на одного обучающегося.

Оборудование: бумага, шариковая ручка, ведомости.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491561>. – Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей.

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491375>. – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – Москва, 2013–2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. История.Ру : [сайт]. – 2005–2022. – URL: <http://www.istorya.ru>. – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

4. История.РФ : [сайт]. – 2012-2021. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

3.2 Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично). Обучающийся в полном объёме дал ответы на основной вопрос и (при необходимости) на поставленные преподавателем дополнительные вопросы, умеет работать с различными источниками (учебная, научная, методическая литература, интернет-источники), способен проявлять самостоятельность, демонстрировать межпредметные знания и применять полученные знания на практике.

«4» (хорошо). Обучающийся раскрыл основное содержание вопроса, но при этом его ответ содержит недочёты или одну негрубую ошибку, что вызвало замечания или поправки со стороны преподавателя. Обучающийся обладает способностью самостоятельно добывать знания из учебной, научной, методической литературы или из интернет-источников, имеет развитые практические умения, но необязательно умеет применять эти умения и полученные знания на практике.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся сумел раскрыть содержание основного вопроса более чем на 50%, однако в его ответе содержится несколько негрубых ошибок или недочёты, вызвавшие замечания, поправки или значительную помощь преподавателя в виде наводящих вопросов. Знания и умения обучающегося сформированы частично: он способен добывать знания только из основных литературных источников, ориентируется только в основных понятиях, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся сумел раскрыть содержание основного вопроса менее чем на 50%, в ответе обучающегося содержится несколько грубых ошибок, при этом преподаватель был вынужден постоянно оказывать обучающемуся помощь в виде наводящих вопросов. У обучающегося не сформированы знания и умения, обучающийся демонстрирует неспособность самостоятельно работать с источниками и незнание основных понятий, рассматриваемых в рамках учебной дисциплины.

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» – менее 50%;

«3» – 50%-65%;

«4» – 65%-85%;

«5» – 85%-100%.