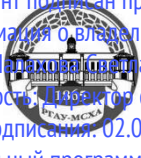


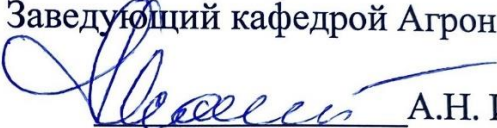
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеева Светлана Дмитриевна  
Должность: Декан факультета  
Дата подписания: 02.04.2024 18:11:13  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой Агрономии  
  
А.Н. Исаков  
« 22 » 03 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 35.02.05 Агрономия

квалификация Агроном

ФГОС СПО

Калуга, 2024

## Общие положения

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; межпредметных:
    - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
    - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
    - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
    - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных:
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## Перечень вопросов к устному опросу

### Раздел №1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и Гражданская оборона (ГО)

1. Назовите признаки и причины чрезвычайных ситуаций.
2. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны.
3. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Чем характеризуются наводнение.
6. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
7. Назовите основные виды экологических чрезвычайных ситуаций.
8. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
10. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
11. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
12. Какие объекты называются химически опасными.
13. На какие группы подразделяются опасности социального характера.
14. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
15. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны.
16. Как организуется работа гражданской обороны объекта.
17. Что такое очаг ядерного взрыва.
18. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
19. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
20. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
21. Каковы действия населения в очаге химического поражения.
22. Какие биологические агенты используются для боевого применения.
23. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия.
24. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

### Раздел №2 Основы военной службы

1. Состав и организационная структура Вооруженных сил России.
2. Виды Вооруженных Сил и рода войск.
3. Военские формирования
4. Система руководства и управления Вооруженными Силами
5. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом
6. Порядок прохождения военной службы
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
8. Боевые традиции и символы воинской чести
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу
10. Охрана труда и производственная безопасность
11. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

## 12. Права, свободы и обязанности военнослужащих

### Раздел №3 Основы медицинских знаний

1. Факторы риска для здоровья.
2. Факторы, формирующие здоровье
3. Основы реанимации.
4. Правила проведения непрямого массажа сердца.
5. Правила проведения искусственного дыхания.
6. Оказание первой помощи при отравлениях.
7. Оказание первой помощи при ожогах.
8. Оказание первой помощи при кровотечениях.
9. Оказание первой помощи при ушибах
10. Оказание первой помощи при переломах
11. Виды кровотечений.
12. Правила наложения медицинского жгута.

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Ролевая игра**

**1. Тема:** «Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев»

### **2. Концепция игры:**

Для проведения этой игры студенческая группа подразделяется на подгруппы по 3 - 4 человека. Одна подгруппа имитирует оказание первой помощи - это группа «свидетелей произошедшего несчастного случая», другая подгруппа выступает в качестве экспертов - представляя собой «приехавшую» на место происшествия скорую помощь. В это время остальные студенты наблюдают происходящее, фиксируя обнаруженные ошибки в тетрадах. Никто, кроме студента (или студентов), которые изображают «интеллектуальную жертву», не знают, что произошло с пострадавшим. Они должны определить это только по косвенным признакам – краткое описание состояния пострадавшего преподавателем, те пояснения (часто специально запутанные), которые дает сам «пострадавший», а также те действия, которые совершает пострадавший, например, вскрикивает «от боли» при прикосновении к сломанной ноге, или «задыхается», если при пневмотравме его кладут на спину и т.д.

### **3. Роли:**

Преподаватель формулирует следующую проблемную задачу для команды:

Грузовым автомобилем на проезжей части дороги сбит пешеход. Пострадавший обнаружен в полусидячем положении у обочины (студент может сидеть на стуле, но лучший вариант – изображать пострадавшего на физкультур-

ных матах, старом одеяле и т.д.). Он в сознании, заторможен, на вопросы отвечает с трудом.

Пострадавший стонет, жалуется на тошноту, сильные боли в животе, просит пить. Кожные покровы бледные и влажные, дыхание поверхностное, частое, пульс поверхностный, 120 ударов в минуту (эту информацию сообщает преподаватель). Видимых повреждений нет. Если студенты правильно производят осмотр пострадавшего, они получают от преподавателя дополнительную информацию о наличии гематом и множественных ссадин в верхней части живота и в области нижних ребер.

Свидетели происшествия (подгруппа 1) должны дать следующее заключение:

- Закрытая травма живота; Внутреннее кровотечение;
- Травматический шок;
- Состояние тяжелое.

**Далее они должны обеспечить помощь по следующему алгоритму оказания помощи:**

1. Обеспечить безопасность оказания помощи.
2. Срочно вызвать скорую медицинскую помощь.
3. Уложить пострадавшего на спину, ноги поднять.
4. Зафиксировать шейный отдел позвоночника шейной шиной.
5. На область живота положить гипотермический охлаждающий пакет.
6. Укрыть пострадавшего теплой одеждой и обеспечить покой.
7. Смочить губы пострадавшего водой.
8. До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего

#### **4. Ожидаемый результат:**

Вторая подгруппа «Эксперты», прибывшие на место происшествия, должны оценить правильность алгоритма оказания помощи и дать свое заключение. Общее обсуждение действий всех подгрупп проводится преподавателем. Основные моменты занятия фиксируются в тетрадях.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если студент уверенно и правильно выполняет задачи, поставленные в ролевой игре, показывая хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует действия ролевой игры; полностью раскрывает смысл предлагаемой задачи; владеет основными терминами и понятиями задач изученного курса; показывает теоретические знания и практический опыт.

- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе выполнения поставленных задач ролевой игры; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы ролевой игры; при условии отсутствия ответа на поставленные задачи.



## Кейс-задача

### Задание (я):

#### Задача № 1

В 1997 году на город Краснодар обрушился шквальный ветер со скоростью 35 м/с. Он срывал с крыш шифер, рвал линии электропередач.

#### **1. Бури, ураганы, смерчи относятся к таким видам ЧС, как:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| а) гидрометеорологические | б) метеорологические |
| в) геофизические          | г) гидрологические   |

#### **2. Укажите последовательность действий во время бури, если Вы оказались в помещении:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) отойдите от окон    | б) получите информацию по радио или телевизору |
| в) спуститесь в подвал | г) закройте окна и двери                       |

#### **3. Сопоставьте по шкале Бофорта ветровой режим и его скорость (км/ч):**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) буря          | а) более 120,7 |
| 2) шторм         | б) 51,5-61,1   |
| 3) сильный ветер | в) 62,8-74,0   |
| 4) ураган        | г) 103,0-120,7 |

#### **4. Смерч (торнадо) - чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как "воронкообразное облако " или "труба". Укажите первичные поражающие факторы смерчей:**

- а) пониженное давление воздуха в воронке
- б) ливни
- в) разрушение объектов при боковых ударах
- г) грозы
- д) затопление территории

#### Задача № 2

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

#### **1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:**



- б) затапливается не более 10 % земель, расположенных в низких местах
- в) затапливаются большие площади в долинах рек
- г) затапливаются целые речные бассейны

**2. Наводнение относят к такому виду ЧС:**

- а) метеорологические
- б) гидрологические
- в) геологические
- г) геофизические

**3. Затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затапливаемой поймы, вследствие обильного притока воды в результате снеготаяния или дождей, или загромождение русла льдом, шугой называется \_\_\_\_\_.**

**4. Что относится к первичным поражающим факторам наводнения:**

- а) аварии на транспорте
- б) размыв и смыл грунта в зонах затопления
- в) оползни, обвалы
- г) скорость нарастания уровня паводковых вод; скорость движения воды до 4 м/с

**5. Выберите правильные действия при внезапном наводнении:**

- а) забраться на крышу дома
- б) прятаться в замкнутых помещениях
- в) прыгать в воду
- г) оставаться вблизи того места, где вас настигла вода
- д) подавать сигналы спасателям

**Задача № 4**

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться (на 16.07.2012 г)

**1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется \_\_\_\_\_.**

- а) лесной пожар
- б) степные и полевые пожары;
- в) торфяной пожар
- г) подземные пожары полезных ископаемых.

## 2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:

1. Первичные

2. Вторичные

- а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах
- б) огонь
- в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи
- г) ядовитые газы (продукты задымления)
- д) высокая температура воздуха
- е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях

**3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется \_\_\_\_\_.**

## 4. Основными причинами возникновения пожаров считаются

- а) неосторожное обращение с огнём
- б) подводное землетрясение
- в) поджоги
- г) самовозгорание веществ и материалов

## 5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:

- а) спрятаться в доме
- б) создать запасы воды и песка
- в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями
- г) вывести домашний скот
- д) складировать имущество в защищенных от огня местах

### Задача № 5

Эпидемия сибирской язвы в Свердловске - вспышка заболеваний сибирской язвой, произошедшая в Свердловске (ныне Екатеринбург) в 1979 году. Согласно официальной версии, эпидемия (как и большинство других случаев заражения, сибирской язвой в мире) была вызвана мясом заражённого скота. Однако ряд исследователей, и непосредственные участники событий уверены, что эпидемия была вызвана случайным выбросом в атмосферу облака спор сибирской язвы из военно-биологической лаборатории военного городка № 19, расположенного в Чкаловском районе города. Свердловск-19 входил в строго засекреченную систему Биопрепарат, занимавшуюся разработкой и производством биологического оружия, запрещенного международной конвенцией, к которой в 1972 г. присоединился и СССР. Другие считают её следствием диверсионно-террористического акта со стороны иностранных государств с целью провокации против указанной лаборатории и проверки эффективности отечественных средств защиты от иностранного бактериологического оружия.

### **1. Эпизоотия-это:**

- а) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных

- б) медленное распределение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных
- в) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений
- г) массовое инфекционное заболевание людей

**2. Биологические опасности - это опасности, происходящие от:**

- а) бактерий и вирусов
- б) ядовитых растений
- в) хищных животных
- г) любых живых объектов

**3. Процесс уничтожения насекомых-переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите понятия и их определение:**

- а) эпидемический очаг
- б) панфитотия
- в) панзоотия
- г) эпизоотический очаг

1) высшая степень развития эпизоотии. Характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк

2) место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным

3) массовое заболевание, охватывающее несколько стран или континентов.

4) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителем инфекционных болезней

**5. Среди приведенных ниже организмов, укажите те, которые используются в качестве бактериологического оружия:**

- а) возбудитель чумы
- б) молочнокислые бактерии
- в) холерный вибрион
- г) возбудитель сибирской язвы
- д) возбудитель гриппа

**Задача №6**

23.07.2013 г. В Хабаровском крае продолжает распространяться опасное заболевание - вирусный менингит. 70 человек получили лабораторно подтвержденный диагноз "энтеровирусная инфекция", у 40 из них выявлен серозный вирусный менингит. Среди заболевших больше всего детей в возрасте до 14 лет.

**1. Быстрое и широкое распространение острозаразных болезней среди животных называется:**

- а) эпидемия
- б) пандемия
- в) эпизоотия
- г) эпифитотия

**2. Сопоставьте виды инфекционных заболеваний людей и способы их распространения:**

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1) кишечная | 2) дыхательных путей |
| 3) кровяная | 4) контактная        |

- |            |           |
|------------|-----------|
| а) малярия | в) коклюш |
| б) рожа    | г) холера |

**3. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага бактериологического поражения с находящимися на его территории людьми и животными от окружающего населения и ликвидацию заболеваний в самом очаге называется \_\_\_\_\_.**

**4. Распределите болезни биоты, биосферы по виду возбудителя:**

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) вирус                    | 2) бактерия       |
| а) ящур                     | б) сибирская язва |
| в) псевдочума птиц          | г) бруцеллез      |
| д) классическая чума свиней |                   |

**5. Из приведенного списка болезней человека, выберите те, которые распространяются путем инфекции дыхательных путей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) туберкулез | б) дизентерия |
| в) чума       | г) корь       |
| д) ангина     |               |

**Задача №7**

Извержение вулкана Кракатау в Индонезии в 1883 году вызвало самый громкий рокот, когда-либо услышанный в истории; звук был слышен на расстоянии более 4800 км от вулкана. Атмосферные ударные волны обошли Землю семь раз и в течение 5 дней все ещё были заметны. Вулкан унёс жизни более 36 000 человек, снёс с лица Земли 165 деревень и нанёс урон ещё 132 (в основном с помощью цунами, которые последовали за извержением). Извержения вулкана после 1927 года образовали новый вулканический остров под названием Анак-Кракатау («Ребёнок Кракатау»).

**1. Сопоставьте вид и признаки вулкана:**

- |   |
|---|
| 1) действующий  |
| 2) уснувший   |
| 3) потухший   |
| а) сильно размытые или разрушенные  |
| б) нет сведений об извержениях, но сохранена форма и происходят локальные землетрясения |
| в) нет сведений об извержениях, но выделяются горячие газы или воды                     |

**3. Процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы называется \_\_\_\_\_.**

**4. Укажите правильные первичные поражающие факторы извержения вулкана:**

- а) лавовые фонтаны
- б) камнепады
- в) взрывы, пожары
- г) разломы в скальных породах
- д) выброс природных подземных газов

### **Задача №8**

Цунами в Индийском океане. 26 декабря 2004 года. Пострадавших: 150 тыс. Погибших: 230 тыс. Цунами, вызванное подводным землетрясением в Индийском океане в 2004 году, на настоящий момент признано самым смертоносным стихийным бедствием на планете. Произошедшее в конце декабря, оно застало в Индонезии, Шри-Ланке, Таиланде, на Мальдивах, в Сомали, Мьянме и Малайзии не только местных жителей, но и приехавших со всего света на новогодние каникулы туристов.

**1. Длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме это- ...**

- а) буря
- б) цунами
- в) ураган
- г) гроза

**2. Укажите последовательность действий во время цунами:**

- а) подавать сигналы спасателям
- б) выслушать сообщение по телевизору или радио
- в) переместится в менее опасное место (возвышенность, гора)
- г) покинуть помещение, выключив газ и свет

**3. Укажите правильные действия населения после цунами:**

- а) сообщите в комиссию по чрезвычайным ситуациям о состоянии Вашего дома
- б) создавайте панику
- в) входя в дом, проверьте его прочность
- г) ждите сигнал отбоя тревоги
- д) воспользуйтесь обязательно лифтом

### **Задача №9**

Великий чикагский пожар. Произошел в Чикаго в 1871 году. Количество погибших человек составило 300 человек. Считается одной из главных катастроф XIX века и одним из самых главных пожаров в истории человечества. Пожар

уничтожил большую часть города. Были полностью уничтожены почти 18 тысяч зданий, треть жителей города остались без крова, а ущерб от пожара составил 222 миллиона долларов.

**1. Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства это**

- а) ураган
- б) пожар
- в) оползень
- г) взрыв

**2. Укажите последовательность действий при пожаре:**

- а) плотно закрыть двери и окна горящей комнаты
- б) покинуть помещение
- в) вызвать пожарную охрану
- г) забрать документы и деньги

**3. Сопоставьте поражающие факторы пожара:**

- 1. Первичные
- 2. Вторичные

- а) падающие части зданий, сооружений, агрегатов, установок и систем
- б) дым и плохая видимость
- в) открытый огонь и искры
- г) токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов

**4. Основные причины возникновения пожаров:**

- а) неосторожное обращение с огнём
- б) подводное землетрясение
- в) поджоги
- г) самовозгорание веществ и материалов

#### **Задача №10**

Сели в Узбекистане (4 мая 1927 г.), когда через 1,5 ч после прошедшего в горах ливня с градом послышался шум, напоминающий артиллерийскую канонаду. Через 30 мин после этого в ущелье хлынул грязекаменный поток высотой до 15 м, который поглотил более 100 арб с грузами и паломниками, находившимися в селении. Через 10 ч уже ослабленный сель достиг Ферганы (в городе погибло более 800 голов скота).

**1. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести это**

- а) лавина
- б) оползень
- в) паводок
- г) обвал

**2. Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении при оползнях:**





б) рад

г) грей

**3. Любой производственный объект, использующий ядерные материалы, а также место их хранения, транспортное средство, при аварии, на которой может облучение, радиоактивное заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также загрязнение окружающей среды в опасных дозах называется \_\_\_\_\_.**

**4. Соотнесите источники ионизирующих излучений с конкретными примерами:**

1. Естественные

2. Искусственные

а) космическое излучение

б) атомная энергетика

в) радиационные стерилизаторы медицинских инструментов

г) радиоактивные вещества на поверхности и в недрах Земли

д) рентгеновские аппараты

е) радиационные дефектоскопы

**5. В хозяйственной деятельности человек применяет различные химические вещества. Из приведенного перечня, выберите области применения хлора:**

а) производство удобрений

б) в ЖКХ

в) в системах очистки воды

г) обработка вагонов

д) отбеливатель

е) в текстильной промышленности

### Задача №12

Серьезная авария произошла в японском городе Ханамаки. По территории химического завода разлилось более пяти тонн отходов, которые содержали цианид натрия. Известны лишь предварительные причины случившегося. По некоторым данным, виновником инцидента стал водитель снегоуборочной машины, который случайно сорвал вентиль с цистерны с отходами. Последствия утечки цианида уже ликвидированы, проверяется, не попали ли отходы в грунтовые воды. Как сообщают местные СМИ, пяти тонн пролившихся отходов с цианидом с лихвой бы хватило, чтобы убить 125 тысяч человек.

**1. Степень лучевой болезни, при которой доза облучения составляет 200-400 Рад:**

а) легкая

в) тяжелая

б) средняя

г) крайне тяжелая

**2. Выберите химические вещества, которые относятся к высоко опасным:**

а) кислоты - соляная, азотная, серная

б) щелочи (аммиак, едкий натр)

- в) карбонилы металлов (железа, никеля)
- г) бордосская жидкость
- д) аминопласты
- е) некоторые спирты и альдегиды кислот (формальдегид, метиловый спирт)

**3. Количество энергии ионизирующих излучений, поглощенной единицей массы облучаемой среды, называется ...**

**4. Соотнесите виды РОО с конкретными примерами**

1. Атомные станции
  2. Предприятия по изготовлению ядерного топлива
  3. Транспортные средства
  4. Стационарные военные объекты
- 
- а) суды, космические корабли с ядерными установками
  - б) хранилища ядерных боеголовок, ракетные старты
  - в) ядерные реакторы и хранилища радиоактивных отходов
  - г) урановые рудники, радиохимические заводы и захоронения радиоактивных отходов

**5. Установите последовательность действия населения при аварии на РОО:**

- а) уточнение местоположения РОО
- б) выяснение в территориальном управлении по делам ГО ЧС способов и средств оповещения при аварии
- в) получение информации о степени опасности объекта
- г) подготовка к эвакуации (документы, деньги, ценные вещи, наряды, плащи, резиновые сапоги, запас продуктов на 1 день, белье)
- д) изучение инструкции о порядке действий в случае аварии на РОО
- е) создание запасов необходимых средств при аварии (герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.)

### **Задача №13**

10 октября 1957 года в Великобритании в Виндскейле произошла крупная авария на одном из двух реакторов по наработке оружейного плутония. Вследствие ошибки, допущенной при эксплуатации, температура топлива в реакторе резко возросла, и в активной зоне возник пожар, продолжавшийся в течение 4 суток. Получили повреждения 150 технологических каналов, что повлекло за собой выброс радионуклидов. Всего сгорело около 11 тонн урана. Радиоактивные осадки загрязнили обширные области Англии и Ирландии; радиоактивное облако достигло Бельгии, Дании, Германии, Норвегии.

**1. При избыточном давлении в 40-60 кПа ударной волны характер повреждения людей носит:**

- а) легкие поражения
- в) тяжелые травмы



б) ЧП г) катастрофа

**2. Сколько аварий и катастроф техногенного характера выделяет классификация по характеристикам явлений:**

а) 5 в) 7

б) 6 г) 8

**3. Лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения, называются участниками транспортного \_\_\_\_\_ потока.**

**4. Выберите факторы активной безопасности на транспортных средствах:**

а) тормозные качества

б) производитель модели

в) уровень шума

г) обзорность

д) цвет транспортного цвета

е) степень токсичности выхлопных газов

### **Задача №15**

11 сентября 2012 года рейсовый самолет Ан-28, принадлежащий ФГУП "Камчатское авиапредприятие", пропал со связи в районе поселка Палан. На борту самолета, выполнявшего рейс Петропавловск-Камчатский - Палана, находились 13 человек. Самолет был обнаружен лежащим на боку в зарослях кедрового стланника в десяти километрах от Паланы. При крушении погибли десять человек.

**1. Совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств, направленных на предотвращение усугубляющих последствий транспортных аварий, называется...**

а) транспортно-дорожная безопасность

в) пассивная безопасность

б) активная безопасность

г) послеаварийная безопасность

**2. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей называется \_\_\_\_\_.**

**3. Соотнесите виды ЧС с количеством пострадавших человек:**

1. Местные

2. Региональные

3. Территориальные

4. Локальные

5. Федеральные

а) не более 10

- б) свыше 10, но не более 50
- в) свыше 50, но не более 500
- г) свыше 500

### Задача №16

г. Краснодар, 8 ноября 2013 г. Пожарные локализовали крупное возгорание на вещевом рынке в Краснодаре, жертв и пострадавших нет, сообщил РИА Новости представитель ГУМЧС РФ по региону. Одноэтажное торговое здание на рынке загорелось около 04.30 мск пятницы. В 06.55 мск пожар локализован на площади 1 тысяча квадратных метров. Погибших и пострадавших нет. Обстоятельства происшествия уточняются", — сказал собеседник.

#### **1. Реакция окисления с выделением тепла и свечения называется:**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| а) горение | в) воспламенение |
| б) пожар   | г) взрыв         |

**2. Предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные и пожароопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву называются \_\_\_\_\_.**

#### **3. Соотнесите виды взрывов с природой высвобождаемой ими энергии:**

- 1) взрывы взрывчатых веществ
- 2) ядерный взрыв
- 3) искровой разряд
- 4) взрыв сосудов под давлением

- а) энергия сжатых газов
- б) электромагнитная энергия
- в) внутриядерная энергия
- г) химическая энергия

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если студент уверенно и правильно отвечает на вопросы кейс-задач, показывая хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы кейс-задач; полностью раскрывает смысл предлагаемой задачи; владеет основными терминами и понятиями задач изученного курса; показывает теоретические знания и практический опыт.

- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе ответа на кейс-задачу; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные кейс-задачи; при условии отсутствия ответа на задачи.

## Литература для обучающегося:

### Основные источники:

1. Дворников А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности .учебное пособие для студентов первого курса факультета СПО. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014.
2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности .учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. - Ростов н/Д : Феникс, 2014/2015.

### Дополнительная литература:

Интернет - ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooGid. Электронная библиотека).
6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
9. [www.lib.belgau.edu.ru](http://www.lib.belgau.edu.ru) (Электронная библиотечная система).
10. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
11. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
12. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
13. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)