

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 02.04.2024 18:00:00  
Уникальный идентификатор документа:  
cba47a2f4b0188af24bef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе



Т.Н. Пимкина

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**35.02.05 «Агрономия»**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**естественнонаучный**

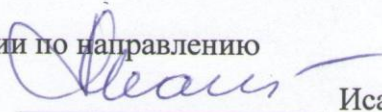
**Калуга, 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерство образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия

Программа обсуждена на заседании кафедры Агронимии  
протокол № 8 от « 22 » марта 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки 35.02.05 Агронимия



Исаев А.Н., д.с.-х.н.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03.У «МАТЕМАТИКА»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.09 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина **ОУП.09 История** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, древнейших времен до настоящего времени;</p>

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы времен древнейших до настоящего времени</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
---	---	--

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и</p>

	<p>а общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<p>исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в</p>



	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> </ul>	<p>СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)</li> </ul>
--	---	--

		<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.;</li> </ul> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>
--	--	---

		диаграмм;
ПК 1.1.		Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.7.		Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.
ПК 2.9.		Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>74</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>24</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Россия в период стольпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских	<b>2</b>	

	депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов. 2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение. 3. Установление двоевластия, его сущность. 4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны. 5. Социально-экономическая политика большевиков. 6. Преобразования государственного аппарата.	2	
<b>Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века(в форме учебной конференции, диспута).	4	
<b>Тема 1.6. Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники	2	

	Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны. 4. «Краски войны»: белые, красные. 5. Итоги гражданской войны.	2	
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над	<b>2</b>	



<b>е годы</b>	обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическая политика большевиков.</li> <li>2. Программа построения социализма.</li> <li>3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги.</li> <li>4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики.</li> <li>5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах.</li> <li>6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития.</li> <li>7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления.</li> <li>8. Начало форсированного строительства социализма.</li> <li>9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги.</li> <li>10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги.</li> <li>11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920-х - 1930-х годах.</li> <li>12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина.</li> <li>13. Политические процессы 1930-х годов.</li> <li>14. Массовый террор и его последствия.</li> <li>15. Советская культура первой половины XX века, развитие науки и образования.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и	<b>4</b>	

	начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
<b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид.	<b>4</b>	

	Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. 9. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	2	
<b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные	<b>2</b>	

	<p>дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы.</p> <p>2. Формирование социалистической системы.</p> <p>3. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем.</p> <p>4. Роль ООН в мировой политике.</p> <p>5. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.</p> <p>6. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3;</i> <i>OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг.</p> <p>2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота.</p> <p>3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС.</p> <p>4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3;</i> <i>OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p>	2	

	Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. 7. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг	2	
<b>Тема 4.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
<b>Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры.	2	

	<p>3. Культура в годы перестройки.</p> <p>4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</p> <p>5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p> <p>6. Развитие науки и техники в СССР.</p> <p>7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p> <p>8. Развитие образования в СССР.</p> <p>9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
<b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</p> <p>2. Роль государства в экономике.</p> <p>3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</p> <p>6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов</p>		

	<p>дальнейшего развития России.</p> <p>8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>10. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>14. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего</b>		<b>74</b>	

1

2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения для аудиторной и самостоятельной работы, библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва:Академия, 2019. - 256 с.
- Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437>.
3. Кириллов В.В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451390>. - ИКО Юрайт.
4. Клычников Ю.Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для СПО / Клычников Ю. Ю. - Москва: Юрайт, 2020. - 117 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455339>. - ИКО Юрайт.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 639 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944062>.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник для СПО / Белорусский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. – 639 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362429>.
7. Мунчаев Ш.М. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. – 512 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037>.
8. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник для СПО/Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 276 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362749>.
9. Самыгин П.С. История : учебное пособие для СПО/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ); Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 528 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1060624>.
10. Шишова Н.В. Отечественная история : учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 462 с. -



Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1053698>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Деревянко, А. П. История России : учеб. пособие. - М.: Проспект, 2007. - 560 с.
2. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неист. специальностей]/М. Н. Зуев. -М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
3. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для студентов вузов по неист. специальностям. - М.: Юрайт, 2008. -661 с.
4. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект,2011. - 528 с.
5. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект,2012. - 528 с.
6. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект,2013. - 528 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.world-war2.chat.Ru](http://www.world-war2.chat.Ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1. Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  2. Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию