

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 2024 13:01:47  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b91b1a12119c44c4938c4a04716d




**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет Ветеринарной медицины и зоотехнии

Кафедра Ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
Черемуха Е.Г.   
«25» марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Форма обучения очная

## **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 02., ОК 04., 08.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

-осуществлять поиск и использовать информацию, для поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения задач профессиональной деятельности,

- своим примером поддерживать в коллективе атмосферу здорового образа жизни,

- применять на практике физкультурно-оздоровительные действия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.

- о средствах профилактики перенапряжения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p>умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, выполнены практические задания на результат, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, с низким результатом. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки Устный опрос Наблюдение за выполнением практического задания, (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) зачет, дифференцированный зачет</p>

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Наименование разделов и тем	Вопросы для подготовки к занятиям
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие</b>	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта
	Техника прыжка в длину с места
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	Техника бега по дистанции
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	Техника бега на средние дистанции.
	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска</b>	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

<b>Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение -2 шага - бросок</b>	<p>Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение — 2 шага - бросок».</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения</p>
<b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<p>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке</p>
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<p>Техника владения баскетбольным мячом</p> <p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола</p>
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками</b>	<p>Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач</p> <p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите</p>
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<p>Техника нижней подачи и приёма после неё</p> <p>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё</p>
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<p>Техника прямого нападающего удара</p> <p>Отработка техники прямого нападающего удара</p>
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<p>Техника прямого нападающего удара</p> <p>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.</p> <p>Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.</p>
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<p>Упражнения для развития силы</p> <p>Упражнения для развития силовой выносливости</p> <p>Упражнения на брусьях, развитие ловкости Акробатические упражнения, развитие равновесия</p> <p>Опорный прыжок через козла, развитие прыгучести Упражнения для развития ловкости и координации движений</p> <p>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.</p>

<p><b>Тема 6.1. Кроссова я подготовка</b></p>	<p>Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 Г00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура</b></p>	
<p><b>Раздел 1. Основы теоретических знаний</b></p>	<p>Занятие по адаптивной физкультуре состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.</p> <p>Вводная часть строится в зависимости от содержания каждого конкретного занятия и направления на подготовку к дальнейшей работе над определенными движениями.</p> <p>Определение статической работоспособности мышц спины ребенок находится в положении лежа на спине на медицинской кушетке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Руки находятся за головой, необходимо максимально разогнуть туловище.</p> <p>Время удержания туловища в этом положении характеризуется статической работоспособностью мышц спины. Измерение следует проводить до появления качательных движений туловища измерение прекратить.</p> <p>Определение статической работоспособности мышц живота ребенок находится в положении лежа на спине на медицинской кушетке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Руки находятся за головой. Ребенок должен поднять туловище до угла 30 градусов в плоскости пола. Время удержания туловища в этом положении характеризуется статическую работоспособность мышц живота. Измерение проводить до появления качательных движений.</p> <p>Определение динамической работоспособности мышц спины ребенок находится в положении лежа на животе на медицинской кушетке.</p>
<p><b>Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук</b></p>	<p>При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением.</p>
<p><b>Раздел 3. Дыхательные упражнения</b></p>	<p>Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.</p> <p>Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.</p> <p>После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было</p>

	<p>напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.</p> <p><b>4.</b> Исходное положение (далее - и. п.) - лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Упражнения на координацию</b></p>	<p>Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.</p> <p>Исходное положение (далее - и. п.) - стоя: принять правильную осанку, касаясь стены или гимнастической стенки, при этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пяток должны касаться стены.</p> <p><b>И. п.</b> - стоя. Отойти от стенки на 1-2 шага, сохраняя правильную осанку. <b>И. п.</b> - стоя. Сделать 2 шага вперед, присесть, встать. Вернуться в и.п. <b>И. п.</b> - стоя. Сделать 1-2 шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища. Принять правильную осанку.</p> <p><b>И. п.</b> - стоя. Приподняться на носочки, удерживаясь в этом положении 3-4 сек. Вернуться в и. п. Повторить упражнение 5, но без гимнастической стенки. <b>И. п.</b> - стоя. Присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы линию, руки прижаты к туловищу.</p> <p><b>И. п.</b> - лежа. Приподнять голову и плечи, проверить прямое положение тела, вернуться в и. п.</p> <p><b>И. п.</b> - лежа. Прижать поясничную область тела к полу. Встать, принять правильную осанку, придавая поясничной области то же положение, которое было.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Упражнения на мышцы брюшного пресса</b></p>	<p><b>Скручивание.</b> Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.</p> <p><b>Диагональное скручивание.</b> В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.</p> <p><b>Обратное скручивание.</b> Исходное положение - руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно</p>

	Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.
<b>Раздел 6. Упражнения на гибкость</b>	Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются
<b>Раздел 7. Элементы спортивных игр</b>	Выполнение элементарных движений: - подачи и передачи мяча в волейболе; - отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе - метание мяча на дальность и меткость и др. Дифференцированный зачет

### Вопросы итогового контроля (вопросы к зачету)

1. Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины «Физическая культура».
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
3. Компоненты физической культуры.
4. «Физическое совершенство», «физическое развитие» «физическая подготовка», «физическая подготовленность» - ключевые понятия в области физической культуры.
5. Социальные функции физической культуры и спорта.
6. Ценности физической культуры. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту
7. Физическая культура личности.
8. Цель, задачи и формы организации физического воспитания студентов
9. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.
10. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая система.
11. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
12. Двигательная активность как биологическая потребность организма.
13. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
14. Двигательная активность и ее влияние на адаптационные возможности организма человека к умственным и физическим нагрузкам.
15. Костная система и ее функции. Влияние на неё физических нагрузок.
16. Мышечная система и ее функции. Влияние на неё физических нагрузок.
17. Сердечно-сосудистая система и ее функции. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.
18. Кровообращение при физических нагрузках.
19. Дыхательная система и ее функции. Дыхание при физических нагрузках Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.
20. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.
21. Нервная система и ее функции.
22. Реакция организма на физические нагрузки. Утомление и восстановление.
23. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вбрасывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
24. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и обеспечение его устойчивости к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды.



25. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма. Изменения состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения
26. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов
27. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов
28. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
29. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
30. Средств физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и психофизического состояния студентов
31. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов
32. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности
33. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
34. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.
35. Компоненты здорового образа жизни.
36. Основные требования к организации здорового образа жизни.
37. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни.
38. «Лечебная физическая культура», «реабилитация» - ключевые понятия в области лечебной физической культуры.
39. Механизмы лечебного применения физических упражнений.
40. Средства ЛФК
41. Классификация и характеристика физических упражнений применяемых с лечебной целью.
42. Формы ЛФК
43. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях дыхательной системы.
45. ЛФК при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях нервной системы.
46. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
47. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Показания и противопоказания к применению ЛФК
48. Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
49. Лечебная физкультура при заболеваниях органов зрения. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях органов зрения.
50. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях мочевыделительной системы. Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях мочевыделительной системы.

**Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды  
университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания : учебное пособие для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7057-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие по дисциплине Физическая культура (теоретический раздел): учебное пособие / составитель Н. М. Малаев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-3764-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет – ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий путём устного опроса, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использовать информацию, для поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- своим примером поддерживать в коллективе атмосферу здорового образа жизни,</li> <li>- применять на практике физкультурно-оздоровительные действия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	Текущий контроль - зачет
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</li> <li>о средствах профилактики перенапряжения.</li> </ul>	Текущий контроль - зачет
<p><b>Частично сформированные общие компетенции:</b></p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Интерпретация результатов работы в коллективе и команде, эффективности</p>

	взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов использования средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.