

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 01.04.2024 19:15:04

Уникальный электронный ключ:

сba47a2f4c330af2546ef5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

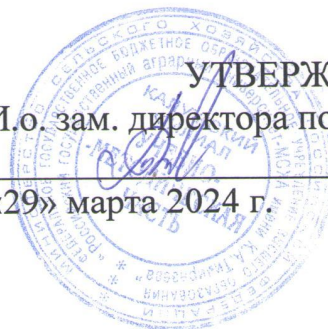
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕТА И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

«29» марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО

специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024

Оценочные материалы дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69 по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры информационных технологий, учета и экономической безопасности протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

«Экономика» _____



к.э.н., доцент Федотова Е.В.

Протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Паспорт оценочных материалов	4	
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4	
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5	
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	7	
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	9	
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9	
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	18	
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	18	
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	30	
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	30	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), следующими умениями, знаниями, которые формируют и общие компетенции (ОК1-9):

Уметь

- У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знать

- З1 - основные категории и понятия философии
З2 - роль философии в жизни человека и общества
З3 - основы философского учения о бытие
З4 - сущность процесса познания
З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира
З6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В ходе изучения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции:

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Формой аттестации по учебной дисциплине является Диффер зачет.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: - максимальной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

-

2.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Умения:			
У1	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
Знать:			
31	- основные категории и понятия философии	Знать основные категории и понятия философии	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
32	- роль философии в жизни человека и общества	Знать и понимать роль философии в жизни человека и в обществе	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
33	- основы философского учения о бытие	Знать и понимать основы философского учения о бытие	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
34	- сущность процесса познания	Знать и понимать сущность процесса познания	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
35	- основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
36	- об условиях формирования личности, о свободе и	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности

	ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы
37	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка правильности, полноты и доступности изложения материала, оценка логичности ответа на вопрос, оценка правильности и системности заполнения таблицы

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**
в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2.2. Портфолио как форма контроля включается по усмотрению преподавателя.

Таблица 2.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел I. Введение в философию						
Тема 1.1 Мирозрение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1,31-7</i>				
Тема 1.2 Предмет философии.	<i>Письменный опрос</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	<i>Тестирование</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		
Раздел II. Исторические типы философствования						
Тема 2.1. Философия Китая и Индии	<i>Эвристическая беседа</i>	У1,31-7 ОК 0 1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06				
Тема 2.2. Античная философия	<i>Письменный опрос</i>					
Тема 2.3. Философия Средневековья	<i>Написание эссе</i>					
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	<i>Устный опрос</i>					
Тема 2.5. Философия Реформации	<i>Написание эссе</i>					
Тема 2.6. Философия Нового Времени	<i>Письменный опрос</i>					
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	<i>Устный опрос</i>					
Тема 2.8. Русская философия XIX-XXI вв.	<i>Тестирование</i>			<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>	

Раздел III. Основные философские категории

8

Тема 3.1 Бытие	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1,31-7</i>				
Тема 3.2. Сознание	<i>Групповая творческая работа</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06				
Тема 3.3. Познание	<i>Устный опрос</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>У1,31-7, ОК1-9</i>		

Раздел IV. Человек. Общество. Культура

Тема 4.1 Наука	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1,31-7</i>				
Тема 4.2 Культура и цивилизация	<i>Устный опрос</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06				
Тема 4.3 Общество	<i>Написание эссе</i>					
Тема 4.4 Человек	<i>Проблемное задание</i>					
Тема 4.5 Мир и Вселенная	<i>Эвристическая беседа</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>		
					<i>Диффер зачет</i>	<i>У1, 31-7, ОК1-9</i>

9

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию

Тема 1.1 Мироззрение Вопросы

для устного опроса:

Какие вопросы принято считать мировоззренческими?

Когда возникло мировоззрение?

Опишите мифологический тип мировоззрения.

Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?

В чем отличие религии от мифа?

На чем строится философское миропонимание?

Что является основой для формирования стихийного мировоззрения?

Назовите возможные пути приобщения отдельного человека к философии. Что понимается под "фундаментальным настроением" в философии?

Тема 1.2 Предмет философии

Вопросы для письменного опроса:

Как понимается системность применительно к философскому знанию?

Каков основной вопрос философии?

Что такое мудрость?

Перечислите основные символы философской мудрости.

В чем состоит специфика философских проблем?

Что такое философская критика?

Рефлексия - что стоит за этим понятием?

Что понимается под гуманистичностью философского знания?

Назовите основные критерии дифференциации философии на теоретическую и практическую.

Раздел II. Исторические типы философствования

Тема 2.1. Философия Китая и Индии

Вопросы для эвристической беседы:

Кого принято называть первым китайским философом?

Что такое «Дао»?

Каков был идеал человека у Конфуция?

Какие категории в философии Китая были самыми важными? Какую роль играла философия в жизни китайского общества?

Что такое «Веды»?

Что мы знаем о биографии Будды?

Каково содержание «благородных истин»?

Тема 2.2. Античная философия

Вопросы для **письменного опроса**:

Какая философская школа появилась в Греции первой?

Какие категории в философию ввели древние греки?

Какова философская система Сократа?

Кто такие софисты?

Какова была философская система Платона?

Как оценивали роль человека в истории философы Греции?

Тема 2.3. Философия Средневековья

Написание **эссе** на тему: «Почему в Средневековье философия стала «служанкой религии»?»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы. Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме

Тема 2.4. Философия Эпохи Возрождения

Вопросы для устного опроса:

Почему для обозначения эпохи принят термин «Возрождение»?

Каким было отношение к религии у философов эпохи Возрождения?

Что понимается под термином гуманизм?

Как соотносились философия и искусство в эпоху Возрождения?

Каковы были представления о философии в Европе в эпоху Возрождения? Как философы Возрождения понимали роль человека в мире?

Тема 2.5. Философия Реформации

Написание **эссе** на тему: «Что легло в основу Реформации, и каковы её последствия для развития религии» Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы. Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 2.6. Философия Нового Времени

Вопросы для **письменного опроса**:

Какие науки легли в основу философии Нового времени?

Кто считается основателем рационализма, какие научные идеи разрабатывало это направление?

Что такое эмпиризм?

Как понимали знание сторонники эмпиризма?

Что такое «Утопия»?

Как философия Нового Времени изменила восприятие мира человеком?

Что такое «идеальное государство» по мнению мыслителей этого периода?

Тема 2.7. Немецкая классическая философия Вопросы

для устного опроса:

Кого из философов указанного периода приравнивают к Аристотелю?

Что такое «вещь в себе» по мнению Канта?

Что такое категорический императив?

Как обосновывался Кантом агностицизм?

Расскажите об основных вехах биографии Гегеля

Что такое Гегелевская диалектика?

Каковы три закона диалектики?

Что Гегель понимал под «отрицанием отрицания»?

Тема 2.8. Русская философия

Вопросы для тестирования

1. ... создал патриотическую идеологическую систему, которая утверждала принципы соборного единения народа, морально-этические нормы и ценности русского человека, национального мирозерцания, идеал Отечества («Святая Русь»):

- а) Григорий Сковорода;
- б) Андрей Рублев;
- в) Сергей Радонежский;
- г) Владимир I Святой.

2. Религиозно-философское обоснование идеи единства Русского государства во главе с его исторически сложившимся центром – Москвой (идеи «Москва – Третий Рим») содержится:

- а) в сочинении Иосифа Волоцкого «Просветитель или Обличение ереси жидовствующих»;
- б) в «посланиях» монаха Псковского Спасо-Елеазарова монастыря Филофея;
- в) в «Соборном Уложении» Ивана III;
- г) в сочинениях афонского учёного монаха Максима Грека, прибывшего на Русь для участия в переводах и сверке богослужебных книг.

3. Первым русским философом считается:

- а) игумен Троице-Сергиевского монастыря Сергей Радонежский (1321–1392), благословивший московского князя Дмитрия Донского на Куликово сражение с татарами;
- б) Андрей Рублев (1360–1430), иконы которого предстают перед нами как «философия в красках»;
- в) киевский митрополит Илларион (XI в.), создавший проповедь-молитву

«Слово о законе и благодати»;

г) Григорий Сковорода (1722–1794), критиковавший официальную религию за её догматизм и схоластику.

4. Идеи исихазма (религиозно-этического учения о превосходстве духовных начал над материальными) высказывались в XVI веке:

- а) представителем нестяжателей – Нилом Сорским;
- б) представителем иосифлян – Иосифом Волоцким;
- в) представителем Избранной Рады – Андреем Курбским;
- г) представителем «ближнего круга» Ивана IV – монахом Сильвестром.

5. Заложив основу русской философской антропологии (трактат «О человеке, его смерти и бессмертии»), ... попытался применить материалистическую методологию к анализу явлений психики и духовности, но пришел к идеям, схожим с идеями Платона (о вечности души и переходе ее от одного тела к другому):

- а) М.В. Ломоносов (1711–1765);
- б) А.С. Хомяков (1804–1860);
- в) К.С. Аксаков (1817–1860);
- г) А.Н. Радищев (1749–1802).

6. Истину П.А. Флоренский понимал как:

- а) нечто очевидное, а потому не нуждающееся в доказательстве;
- б) то, что приносит пользу, выгоду;
- в) совокупность признанных в данный момент научным сообществом предпосылок, определяющих конкретное научное исследование;
- г) адекватное, подтвержденное практикой отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом.

7. Этапы становления русского материализма связаны с именами:

- а) Максима Грека и Филофея;
- б) М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева;
- в) А.С. Хомякова и К.С. Аксакова;
- г) Нила Сорского и П.Я. Чаадаева.

8. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- а) Т.Н. Грановский;
- б) К.Д. Кавелин;
- в) И.П. Кулибин;
- г) П.Я. Чаадаев.

9. Три главных направления народничества:

- а) консерватизм (К.Н. Леонтьев), персонализм (Н.А. Бердяев), онтологизм (С.Л. Франк);
- б) анархистское (М.А. Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачëв);

- в) философия права (И.А. Ильин), философия культуры (Г.П. Федотов), философия истории (Н.Я. Данилевский);
г) марксистское (Г.В. Плеханов), диалектическое (А.М. Деборин), «механистическое» (И.И. Скворцов-Степанов).

10. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- а) триединства;
б) пантеизма;
в) космизма;
г) всеединства.

11. Н.А. Бердяев называет человека:

- а) носителем разума;
б) «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
в) идеальным центром «я»;
г) символическим существом.

12. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-цзы;
б) сотворение добра;
в) непричинение зла другому;
г) середина между добром и злом.

Правильные ответы: ГБВААВГБГБВ

Критерии оценивания: 10-12 правильных ответов – «отлично»

8-10 – «хорошо»

7-8 – «удовлетворительно»

Раздел III. Основные философские категории Тема 3.1 Бытие

Контрольная работа

Вариант 1

Максимальный балл -18

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
- а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
2. В современной гносеологии объект познания:
- а) существует «сам по себе»;
б) противостоит субъекту познания;
в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;

- г) является частью самопознающего субъекта.
3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
- а) аксиологией;
 - б) методологией;
 - в) онтологией;
 - г) антологией.
4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
- а) Парменидом;
 - б) Ж.П. Сартром;
 - в) Аристотелем;
 - г) Буддой.
5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:
- а) пространство;
 - б) время;
 - в) сознание;
 - г) субстанция.
6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:
- а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
 - б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
 - в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
 - г) варианты б и в верны.
7. Основными формами бытия являются:
- а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
 - б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
 - в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
 - г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
8. Субъект познания в современной гносеологии – это:
- а) абстрактный индивид;
 - б) реальный учёный или философ;
 - в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - г) мыслительный коллектив.
9. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- а) основой познания и его движущей силой;
 - б) целью познания;
 - в) критерием истины;
 - г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- а) субъективизма и предвзятости;
 - б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;

г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

11 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение

1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

2 балла _____

Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:

- истина – это общепринятая точка зрения;
- истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
- истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
- истина – это правдивое, честное высказывание;
- истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

5 баллов _____

Критерии оценки: 18-20 баллов – «отлично», 15-18 баллов – «хорошо», 12-14 баллов – «удовлетворительно», менее 12 баллов – работа не зачтена

Тема 3.2. Сознание

Групповая творческая работа

Темы творческих работ: *Особенности человеческого сознания*

Есть ли сознание у животных? Объективный идеализм

Солипсизм

Умеренный материализм

Физикализм

Дуализм

Теория отражения Что такое мышление?

Творческая работа выполняется группой обучающихся, во внеучебное время, самостоятельно под контролем руководителя, и представляется занятию. Обучаемый имеет право на получение в процессе работы консультаций от преподавателя.

Работа оценивается по следующим критериям:

Представление работы (выступление):

- наличие представления – выступление по представлению работы (если отказ от выступления – отметка за представление «2»)
- соблюдение регламента (время на представление работы 7 – 10 минут)
- уверенность и четкость выступления
- ответы на вопросы **Содержание работы:**
- соответствие её теме, проблеме
- использование множества актуальных источников
- использование Интернет – ресурсов
- наличие актуализации и выводов

Оформление работы:

- аккуратность, творческий подход
- соответствие стандартам оформления (для реферата)
- соблюдение рекомендуемого объема (для реферата 10 – 15 страниц) - художественное, эстетическое оформление работы (для презентации).

Тема 3.3. Познание

Вопросы для устного опроса:

Что изучает гносеология?

Какие критерии истины выделяют в современных философских концепциях?

В чем различие философского и научного знания?

Что такое принцип верифицируемости?

Что такое принцип фальсифицируемости?

Какие критерии рациональности выделяются в современной философии?

Раздел IV. Человек. Общество. Культура.

Тема 4.1 Наука Вопросы

для письменного опроса:

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и_____.
3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
- 5.... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6.... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов. 8...
- переход от общего к частному.
9. Приведите по два примера индукции и дедукции

Тема 4.2 Культура и цивилизация

Вопросы для устного опроса:

Каковы особенности восприятия культуры в философии?

Что такое цивилизация?

Какие существуют взгляды на развитие и формирование цивилизации?

В чём суть теории О.Шпенглера?

Как мы можем охарактеризовать современные цивилизации?

Тема 4.3 Общество

Написание эссе на тему: «Ценности и идеалы современного общества»

Критерии оценивания эссе:

Отметка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение к теме, сравнил свою точку зрения с изречениями философов, полученными в ходе изучения темы.

Отметка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал личное отношение, однако пренебрёг знаниями, полученными в ходе изучения темы на занятии.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент отнёсся к заданию формально, выразив необоснованное материалами занятия отношение к заданной теме.

Тема 4.4 Человек Проблемное

задание

Поразмышляйте над одним из следующих тезисов:

Какое содержание вы вкладываете в формулу Л.Н. Толстого «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого?».

Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером?»

Тема 4.5 Мир и Вселенная

Вопросы для **эвристической беседы**:

Что такое «картина мира»?

Какие основные «картины мира» известны нам на данный момент? Что такое глобальные проблемы человечества?

Какие глобальные проблемы угрожают современной цивилизации?

Какие философы внесли основной вклад в историю

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел I. Введение в философию Тестирование

Вариант 1

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
-------	----------------------	-----------------	-------

1.	Чем объясняется появление и существование философии?	а) желанием людей поразмышлять о жизни б) желанием человека выжить в этом сложном мире в) способностью человека к абстрактному мышлению г) всеми указанными выше причинами д) возникновение философии не объясняется какими-либо причинами	Г
2.	Одной из узловых проблем философской антропологии является -	а) проблема связи материи и сознания б) проблема формирования системы ценностей в) проблема сущности человека г) проблема истины	В
3.	Аксиология – это	а) философское учение о ценностях человеческого бытия б) философское учение о природе в) философское учение о методах деятельности человека г) философское учение о человеке д) философское учение о познании	А
4.	Философы – идеалисты -	а) признают познаваемость мира человеком б) отрицают возможность познаваемости мира человеком в) абсолютизируют изменчивость мира и человека г) считают, что в основе всего сущего лежит духовное начало д) признают необходимым плюрализм мнений	Г
5.	Человека принципиально отличает от животного то, что он является -	а) творением природы б) универсальным во многих отношениях существом в) мыслящим существом г) совершенным во всех отношениях существом д) независимым от природы существом	Б
6.	Какая из перечисленных философских концепций является определённой концепцией смысла жизни человека?	а) эвдемонизм б) агностицизм в) сциентизм г) плюрализм д) панлогизм	А
7.	Представители какого философского течения считают, что мир и человек развиваются в соответствии с всеобщими законами развития?	а) материалисты б) идеалисты в) диалектики г) метафизики д) эклектики	В
8.	Как определяется статус человеческого сознания?	а) это сущностный атрибут бытия человека б) это «дар божий человеку» в) это средство выживания человека г) все эти утверждения верны д) эти утверждения не отражают статуса человеческого сознания	А
9.	Какие общие уровни человеческого познания определяет философия?	а) знание и незнание б) чувственный, логический, практический в) обыденно-практический, художественный научный	Б

10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) неопределённость развития культуры б) неравномерность развития отдельных составных культуры в) несправедливое распределение культурных ценностей г) отставание развития культуры от развития общества	Б
-----	--	---	---

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 2

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1	Связь науки и философии заключается в том, что -	а) философия является отраслью науки б) наука является составной частью философии в) это две неразрывно взаимосвязанные составные духовной культуры общества	В
2.	Где и когда появилось понятие «философия»?	а) в Древнем Востоке, примерно в III тысячелетии до н.э. б) в Древней Греции, в VI веке до н.э. в) в Древнем Риме, в I веке до н.э. г) в Средневековой Европе, в XI веке д) во Франции, в XVIII веке	Б
3.	Какая из общих отраслей философии исследует проблемы познавательной деятельности человека?	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) гносеология е) методология	Д
4.	Представители какого философского течения отрицают возможность познания мира человеком?	а) агностики б) идеалисты в) эклектики г) плюралисты	А
5.	Кого из выдающихся мыслителей человечества считают «отцом диалектики»?	а) Пифагора б) Демокрита в) Августина Блаженного г) Г.В.Ф. Гегеля	Д В Г
6.	Сущностным параметром человека является то, что он -	а) мыслящее существо б) совершенное во многих отношениях существо в) «дитя природы» г) неповторимое и незаменимое существо	Г

7.	Как, в целом, философия решает проблему смысла жизни человека?	а) нет общего смысла жизни человека, у каждого он свой б) несмотря на различия людей, можно вывести на философском уровне интегральный общий смысл жизни человека в) смысл жизни в самой жизни человека г) в философии существуют все указанные точки зрения д) все утверждения верны	Г
8.	Двумя противоположными концепциями происхождения сознания являются -	а) монизм и плюрализм б) панлогизм и эволюционизм в) материализм и идеализм г) диалектика и метафизика д) гностицизм и агностицизм	Б
9.	Одной из общих форм познания является -	а) научная б) естественнонаучная в) логическая г) критическая	А
10.	Как философия определяет роль культуры в жизни человека?	а) культура облагораживает человека, обеспечивает его развитие б) культура закрепощает человека, сдерживает его истинное развитие в) в философии существуют и та, и другая точки зрения	В

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации)

Вариант 3

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Ответ
1.	Философия и религия – это -	а) две взаимосвязанные научные отрасли б) две определенным образом связанные друг с другом составляющие духовной культуры в) две составляющие духовной культуры, являющиеся антиподами по отношению друг другу	Б
2.	Онтология – это -	а) философское учение о бытии б) философское учение о ценностях в) философское учение о познании г) философское учение об обществе д) философское учение о человеке	А

3.	Одной из узловых проблем гносеологии является проблема -	а) формирования системы ценностей б) смысла жизни человека в) сущности человека г) выживания человека и человечества д) истины	Д
4.	Представители каких философских течений дают принципиально разные ответы на вопрос: Изменяется ли мир и человек?	а) диалектики, метафизики, эклектики б) материалисты, идеалисты, дуалисты в) гностики, агностики, скептики г) монисты и плюралисты	А
5.	Какие философы считают, что, несмотря на всё своё многообразие, мир имеет единое общее основание, и только одна точка зрения может быть истинной?	а) монисты б) материалисты в) эклектики г) метафизики д) скептики	А
6.	Одной из узловых проблем философской антропологии является проблема -	а) человеческого познания б) методов человеческой деятельности в) смысла жизни человека г) формирования системы ценностей	В
7.	Что из перечисленного ниже, является, по сути, определённой концепцией смысла жизни человека?	а) агностицизм б) дуализм в) скептицизм г) стоицизм	Г
8.	Важнейшей функцией сознания в системе деятельности человека является то, что сознание -	а) регулирует деятельность человека б) обеспечивает деятельность человека необходимыми средствами в) оба утверждения верны г) оба утверждения не верны	А
9.	Общими сферами человеческого познания являются -	а) природа, общество, техника, человек б) обыденно – практическая, художественная, научная в) естествознание, технознание, обществознание г) чувственная, логическая, практическая	А
10.	Общей закономерностью развития культуры является -	а) историческое противостояние культуры и антикультуры б) автономное развитие отдельных сторон культуры в) противоречия в развитии культуры г) материальная культура всегда в своём развитии опережает духовную культуру	А

Критерии отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

Раздел II. Исторические типы философствования

1. Основной проблемой древнекитайской философии является:
 - а) доказательство бытия Божия;
 - б) метод познания;
 - в) устройство общества в нем человека, поиск истинного пути;
 - г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:
 - а) вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
 - б) монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
 - в) гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
 - г) варианты *а* и *в* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:
 - а) универсум;
 - б) человек;
 - в) Бог;
 - г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:
 - а) знать всё и невозможно;
 - б) знания увеличивают скорбь;
 - в) знать что-то вовсе и не нужно;
 - г) другие не знают и этого.

5. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:
 - а) античность, возрождение, новое время;
 - б) апологетика, патристика, схоластика;
 - в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
 - г) варианты *а* и *б* верны.

6. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:
 - а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
 - б) платонизм, неоплатонизм, аристотелизм;
 - в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
 - г) варианты *а* и *б* верны.

7. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
 - а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

8. Учение Фомы Аквинского(1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августицизмом;
- г) папизмом.

9. Термин «г у м а н и з м » происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

10. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

11. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

- а) астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
- б) представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
- в) представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
- г) астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

12. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения: а) арианства;

- б) католицизма;
- в) православия;
- г) протестантизма.

13. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;
- б) католического духовенства;
- в) утвердившегося класса буржуазии;
- г) доминиканских и францисканских монастырей.

14. Девизом философии Нового времени становится изречение:

- а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;

- б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
- в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
- г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».

15. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:

- а) эмпиризма и рационализма;
- б) рационализма и эмпириокритицизма;
- в) материализма и идеализма;
- г) номинализма и реализма.

16. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
- б) вместилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
- г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

17. Основным законом философии Иммануила Канта стал «Категорический _____»

18. Георг Вильгельм Гегель разработал __ (количество) закона диалектики

Ключ: ВГБГББВББВАББАВ-императив-три Критерии
 отметки:

Отметка «отлично» выставляется при правильном ответе на 90-100% (17-18 вопросов теста).

Отметка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 80-70% (14-17 вопросов теста).

Отметка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 60-50% (9– 13 вопросов теста)

Раздел III. Основные философские категории

Контрольная работа по теме:

1. Заполните таблицу: Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая		
Когерентности		
Прагматическая		
Конвенциональная		

2. Ответьте на вопросы:

1. Учение о бытии

1. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:
 - д) аксиологией;
 - е) методологией;
 - ж) онтологией;
 - з) антологией.
2. Категория «бытие» вводится в философский обиход:
 - д) Парменидом;
 - е) Ж.П. Сартром;
 - ж) Аристотелем;
 - з) Буддой.
3. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:
 - д) пространство;
 - е) время;
 - ж) сознание;
 - з) субстанция.
4. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:
 - д) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального;
 - е) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;
 - ж) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;
 - з) варианты б и в верны.
5. Основными формами бытия являются:
 - д) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;
 - е) материальное, идеальное, человеческое, социальное;
 - ж) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное;
 - з) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
6. Представитель элеатов, Парменид, опровергал существование небытия. Он утверждал, что небытие не существует, потому что оно немыслимо. А немыслимо оно потому, что сама мысль о небытии делает небытие бытием в качестве предмета мысли. Означает ли это, что «можно мыслить и то, чего нет»? Прав ли Парменид, опровергая существование небытия? Если нет, то в чём ошибочность его суждения? Ответ обоснуйте.

2. Научное познание

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 - д) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
 - е) значимая информация в аспекте деятельности;
 - ж) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - з) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
2. В современной гносеологии объект познания:
 - д) существует «сам по себе»;
 - е) противостоит субъекту познания;

- ж) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего;
 - з) является частью самопознающего субъекта.
3. Субъект познания в современной гносеологии – это:
- д) абстрактный индивид;
 - е) реальный учёный или философ;
 - ж) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
 - з) мыслительный коллектив.
4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:
- д) основой познания и его движущей силой;
 - е) целью познания;
 - ж) критерием истины;
 - з) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
5. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:
- д) субъективизма и предвзятости;
 - е) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
 - ж) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
 - з) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.
6. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
- д) античности;
 - е) средних веков;
 - ж) Возрождения;
 - з) Нового времени.
7. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?
8. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?
9. Проанализируйте следующие определения истины:
- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
 - истина – это то, что «экономно описывает объект»;
 - истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
 - истина – это результат соглашения между людьми;
 - истина – это общепринятая точка зрения;
 - истина – это процесс верного отражения мира в сознании;
 - истина – это то, что ясно и чётко мыслится;
 - истина – это правдивое, честное высказывание;
 - истина – это положение, которое можно непосредственно подтвердить опытом.

Раздел IV

Контрольная работа

1. Проблемы человека в социальной философии

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:
 - а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) субъект.
2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
 - а) человек – это марионетка в руках общества;
 - б) сущность человека социальна, а не биологична;
 - в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
 - г) изменение общественных отношений меняет личность.
3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:
 - а) психическое;
 - б) социальное;
 - в) техническое;
 - г) идеальное.
4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?
5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?
6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

2. Философия глобальных проблем

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:
 - а) в XII–XIII вв.;
 - б) в XVI–XVII вв.;
 - в) на рубеже XIX–XX вв.;
 - г) на рубеже XX–XXI вв.
2. Глобальные проблемы – это:

а) объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
б) общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;

в) процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размытию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- а) международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- б) распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- в) предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- г) варианты а и б верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- а) в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
- б) они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
- в) при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);

для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения

3. Культура

1. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира -

2. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей - 3.

Механизм развития культуры можно охарактеризовать с помощью следующих понятий:

4. Употребление понятий «культура» и «цивилизация» приобрело устойчивый характер в философии:

5. Уровень развития материальной и духовной культуры - 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) культура а) исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии
- 2) цивилизация в) природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей
- 3) общественно-экономическая с) совокупность материальных отношений формация между людьми в процессе общественного производства
- 4) способ производства д) уровень развития материальной и духовной культуры
- 5) производственные отношения е) исторически конкретное единство производительных сил и производственных отношений

4. Наука

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____

2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____

3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах а) предположение

б) загадка

с) проблема

д) гипотеза

е) аксиома

4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства а)
аксиома
b) гипотеза
c) закон
d) теория
e) теорема
5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания а)
закон
b) теория
c) гипотеза
d) метод
e) факт
6. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недостоверности а) закон
b) теория
c) гипотеза
d) принцип
e) факт
f) аксиома
7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования
a) математическое моделирование
b) эксперимент
c) наблюдение
d) измерение
e) вычисление
8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека
a) моделирование
b) анализ
c) наблюдение
d) идеализация
e) описание
9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях а) дедукция
b) индукция
c) наблюдение
d) эксперимент
e) описание
10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ» а) индукция
b) дедукция
c) идеализация
d) аналогия
e) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Научный метод

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.

3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:
4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:
5. ... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.
- 6... - объединение элементов в единое целое.
- 7... - мысленное объединение существенных признаков предметов. 8... - переход от общего к частному.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется_____.

8 баллов_____

6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Определение философии. Основные понятия, цели, и задачи дисциплины.
2. Мироззрение. Эволюция предмета философии.
3. Философия Древнего Китая. Буддизм.
4. Философия Древней Греции и Рима – основные идеи и направления.
5. Философия Сократа
6. Философия Платона и Аристотеля
7. Философия Средневековья.
8. Философия Нового Времени. Рационализм и эмпиризм.
9. Философия Французского Просвещения.
10. Немецкая Классическая Философия – общие положения 11. Русская философская мысль – история и современность.
12. Современная философия и векторы её развития.
13. Основные философские категории и термины.
14. Бытие как философская категория.
15. Уровни организации бытия. Движение бытия.
16. Диалектика как философская теория развития.
17. Человек как философская проблема.
18. Деятельность человека. Парадокс Жизни и Смерти.
19. Сознание человека и проблема его генезиса.
20. Познавательное отношение человека к миру. Познание и истина.
21. Наука и её роль в жизни человека.
22. Метод в философии.
23. Человеческое общество и его значение для философии.
24. Цивилизации и их развитие.
25. Аксиология – учение о ценностях.
26. Ценности современного общества.
27. Глобальные проблемы человечества в XXI в.
28. Перспективы развития философского знания.

Критерии оценки:

Обучаемому задается 2 вопроса (если имеются задолженности по темам и разделам, то по 1 – 3 вопросам каждой темы и раздела, по которым имеется задолженность).

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучаемый уверенно отвечает на поставленные ему вопросы, уверенно ориентируется в философской проблематике, знает основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы элементами программного материала, имеет свою обоснованную точку зрения.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучаемый отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в основной философской проблематике, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, стремится аргументировать свои ответы элементами программного материала, но допускает при аргументации несущественные ошибки, затрудняется выразить свою точку зрения по проблемам.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы, или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, но затрудняется в аргументации своих ответов элементами программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Стрельник О.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Стрельник О.Н.. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «РГАУ-МСХА»
2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>.
3. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252>.

Дополнительная литература:

1. . Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Юрайт, 2020 – ЭБС «РГАУ-МСХА»
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС «РГАУ-МСХА»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС «РГАУ-МСХА» Интернет - ресурсы http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - **NAUKI-ONLINE.RU** - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”

<http://window.edu.ru>