

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.04.2024 23:57:30
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

Факультет агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе



Т.Н. Пимкина

29 мая 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Форма обучения - очная

Методические указания по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обсуждены и рекомендованы на заседании кафедры Технологий и механизации сельскохозяйственного производства

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Зав. кафедрой



Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент

Методические указания по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования обсуждены и рекомендованы на заседании кафедры Технологий и механизации сельскохозяйственного производства учебно-методической комиссии протокол № 1 от 21.03.2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии



Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Общие положения о государственной итоговой аттестации.....	8
в профессиональных образовательных организациях	8
2. Организационно – педагогические условия проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	20
2.1. Организационно – правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	20
2.2. Материально техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена	24
3. Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	27
Список использованных источников и литературы.	
Приложение 1	29
Приложение 2	30
Образцы практических заданий для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	30

ВВЕДЕНИЕ

Стратегически вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов СПО рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Эта задача последовательно входила и входит практически во все стратегические и организационные документы сферы образования. Среди определяющих нормативных актов, регулирующих образовательные отношения в области качества образования, следует назвать:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5вн)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г.;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г. № Пр-3050 от 26.12.2013 г.;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утв. Председателем Правительства РФ 31 января 2013г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования на 2013 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 мая 2013 года № 792 –р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 235 от 14.04.2020г. по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 г., регистрационный № 68567)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано с развитием механизмов оценки качества образования. Развитие механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия.

Высокое качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих успешность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования в целом.

Понятие качества складывается из веерного спектра составляющих элементов, к которым относятся: качество образовательных программ, качество педагогических кадров, качество условий подготовки, созданных в образовательных организациях, что требует в свою очередь наличия современных средств не только управления качеством, но и оценки качества результатов подготовки выпускников, где в качестве основного показателя подготовки современных специалистов рассматривается профессиональная компетентность.

В процессе динамичных изменений содержания образования традиционно сложившиеся формы и методы контроля качества подготовки специалистов системы среднего профессионального образования уже не способны в полной мере выполнять возложенные на них задачи и требуют новых подходов и переосмысления.

Анализ педагогических исследований в области оценки качества подготовки специалистов СПО указывает, что основным недостатком существующих внутренних и внешних методов оценки качества подготовки специалистов профессионального образования является отсутствие единой оценочной методики, несовершенство измерительных процедур и инструментария проверки качества освоения и формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, возникает задача: привести методы и инструментарий

оценки качества подготовки специалистов СПО в соответствии с требованиями работодателей и международными принципами оценки качества, такими как ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей.

Основное направление в решении вопроса оценки качества подготовки специалистов СПО предполагает преодоление различий между государственным и педагогическим контролем оценки качества подготовки специалистов, разработку и нормативное сопровождение инновационной формы независимой оценки трудовых действий выпускников, наличие ресурсов и определенного инструментария для комплексного характера оценки профессиональных компетенций.

Представленные методические рекомендации подготовлены на основе анализа процедуры оценки качества подготовки специалистов в условиях государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, организованной и проведенной КФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, носят комплексный характер и отражают все ее основные этапы.

В условиях действия федеральных государственных образовательных стандартов, необходимости подготовки высококвалифицированных кадров для инновационной экономики, дальнейшего повышения качества образования разработана «Методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена» имеет целью оказание методической помощи администрации и преподавателям профессиональных образовательных организаций по разработке содержания практических заданий, определению требований к их выполнению и демонстрации результатов выполненного задания в рамках проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Предметом методических рекомендаций является содержание мероприятий, их нормативное сопровождение, сущность применяемых подходов и механизмов, используемые ресурсы и инструментарий, а также возможные алгоритмы оценки качества в процессе реализации выпускниками СПО отдельных видов профессиональной деятельности, что обуславливает их актуальность и своевременность.

Овладение предлагаемой методикой организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена может быть использовано при построении внутренней системы Государственной итоговой аттестации профессиональной образовательной организации и стать основой для дальнейшего совершенствования оценки качества подготовки специалистов СПО по реализации определенного вида профессиональной деятельности.

Особенность и новизна методических рекомендаций заключается в разработке комплексной модели проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, учитывающей актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных задач как общепризнанного тренда развитой экономики, в обосновании

организационно-педагогических условий проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, моделировании требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ СПО с позиций работодателей.

Практическая значимость методических рекомендаций сопряжена с актуальностью самой проблемы независимой оценки качества подготовки специалистов профессионального образования.

В целом методические рекомендации раскрывают потенциальные возможности ГИА в форме демонстрационного экзамена как инновационной формы и инструмента государственной итоговой аттестации, способных помочь профессиональным образовательным организациям преодолеть существенные различия в подходах государственного и педагогического контроля к оценке качества подготовки специалистов с одной стороны, и реализовывать механизмы независимой оценки качества подготовки специалистов СПО в условиях реальной демонстрации освоенных общих и профессиональных компетенций с другой.

Инновационный компонент методических рекомендаций заключается в построении организационно-практического базиса для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена как средства оценки сформированных знаний, умений и опыта обучающихся по определенному виду профессиональной деятельности. Этот базис носит системный характер, что находит прямое отражение в структуре методических рекомендаций. Она сформирована по блочной модели.

В первом блоке методических рекомендаций рассмотрены нормативные основы государственной итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях.

Во втором блоке методических рекомендаций основное внимание уделено организационно – правовому сопровождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Третий блок методических рекомендаций представляет комплексную модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Организационно – педагогическим условиям проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена посвящен четвертый блок методических рекомендаций.

Приложения в методических рекомендациях представлены образцами практических заданий для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и образцами результатов выполнения практических заданий государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, выполненными студентами – выпускниками КФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Все компоненты методических рекомендаций носят системный характер, взаимосвязаны, логически продолжают и дополняют друг друга.

1. Общие положения о государственной итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации

или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации.

Документы об обучении

4. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. По решению коллегиального органа управления образовательной организации, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 10 ноября 2009 года N 259-ФЗ "О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете", лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями.

7. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к

соответствующему уровню профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование - специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование - магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

8. Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Статья 68. Среднее профессиональное образование

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Приказ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»:

II. Организация и осуществление образовательной деятельности
5. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях

33. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном

объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

34. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Приказ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»:

I. Общие положения

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), государственной итоговой аттестации студентов (курсантов) (далее - студенты, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

3. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

4. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Порядком.

II. Государственная экзаменационная комиссия

6. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной

организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

7. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации. Председатель государственной экзаменационной комиссии частной образовательной организации утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация, по представлению частной образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

– представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

8. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

9. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

III. Формы государственной итоговой аттестации

10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный(ые) экзамен(ы) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования).

11. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

12. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

13. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

14. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

15. Программа государственной итоговой аттестации, требования к

выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

16. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

17. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

18. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

19. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

20. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

21. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

22. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

23. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения

государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

24. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

26. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

27. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

28. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

29. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

30. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

31. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

32. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

33. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

34. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

35. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной

итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

36. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

37. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

38. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии.

2. Организационно – педагогические условия проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно – педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены следующей совокупностью условий:

- организационно – правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально–техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

2.1. Организационно – правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

В целях эффективной организации государственной итоговой аттестации выпускников в каждой профессиональной образовательной организации должно осуществляться ее организационно – правовое сопровождение.

Основными документами по организационно - правовому сопровождению ГИА в форме демонстрационного экзамена являются:

- Положение о государственной итоговой аттестации в КФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;
- Макет программы государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и уровню подготовки;
- Книга протоколов;
- Инструкция по заполнению книги протоколов;
- Образцы ведомостей для фиксации результатов выполнения задания в период ГИА в форме демонстрационного экзамена;
- Образец билета;
- Образец экзаменационного задания.

Основными документами, обеспечивающими эффективность и максимально точную оценку качества подготовки выпускника, являются:

программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и уровню подготовки (далее – программа) и банк практических экзаменационных заданий.

Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности и уровню подготовки состоит из следующих разделов:

1. Общие положения
2. Вид и форма государственной итоговой аттестации
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации
4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации
5. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
6. Критерии оценки государственного экзамена
7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

На этапе разработки Программы наибольшее внимание следует уделить содержанию п. 2.2., в котором фиксируется профессиональный модуль для определения уровня освоения студентом теоретического материала и соответствующего вида профессиональной деятельности в рамках демонстрационного экзамена.

Далее следует уделить отдельное внимание условиям подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, п. 5.6. Содержание практических заданий, требования к их выполнению и демонстрация выполненного задания в рамках проведения ГЭ.

Блок «Содержание» содержит практические задания, соответствующие содержанию определенного профессионального модуля, входящего в программу базовой (углубленной) подготовки специалистов среднего звена по специальности и представляющие собой описание конкретных профессиональных производственных ситуаций, сформулированное профессиональным языком. Выпускникам предлагаются профессиональные производственные задания определенной сложности и в объеме, который позволяет членам государственной экзаменационной комиссии оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника по определенному виду профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда и квалификационными требованиями.

При определении задания для выпускника на ГИА в форме демонстрационного экзамена, его объема, сложности и места выполнения задания членам ГЭК рекомендуется: проанализировать и определить условия проведения демонстрационного экзамена, т. е. какие из трудовых действий и результаты работ могут быть продемонстрированы выпускником при выполнении работ на определенном рабочем месте; определить достаточность условий проведения демонстрационного экзамена для оценки профессиональных компетенций выпускника в соответствии с квалификационными требованиями; составить и грамотно сформулировать

задание для выпускника на ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Члены ГЭК должны также рассчитать время выполнения практического задания, определить и подготовить исходные материалы для выполнения практического задания, составить перечень необходимых материалов и оборудования для выполнения практического задания, определить разрешенные к использованию вспомогательные средства и требования к оформлению результатов выполнения практического задания.

Далее определяется специфика демонстрации выполнения практического задания.

Следующий раздел Программы, которому следует уделить особое внимание - Критерии оценки государственного экзамена. Поскольку демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации в целом или оценки компетенций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, то оценка по результатам выполнения практического задания носит комплексный характер и определяется с учетом качественных характеристик уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности и демонстрации выполнения практического задания. Затем происходит детализация критериев через показатели и их числовые выражения (баллы). Основанием системы качественной и количественной независимой оценки результатов ГИА в форме демонстрационного экзамена является ее практико-ориентированная, структурированная система, основанная на требованиях работодателей и ФГОС СПО к уровню подготовки специалиста по специальности.

Члены ГЭК оценивают по результатам формализованного наблюдения в период выполнения студентами практического задания выполнение общих требований охраны труда; правильность действий выпускника в нестандартных (критических) ситуациях; соблюдение требований к выполняемым трудовым действиям; умение спланировать порядок выполнения работ; правильность выбора необходимых для работ инструментов/оборудования; реализацию стандартных требований к расчету времени, необходимого для выполнения трудовых действий; четкое соблюдение графика работ.

Во время проведения формализованного наблюдения члены ГАК не должны мешать выполнению выпускником работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований (корпоративного кодекса, этических норм и пр.).

Каждый член ГЭК оценивает профессиональные компетенции выпускника в соответствии с обозначенными квалификационными требованиями по выполнению им трудовых действий, предусмотренных практическим заданием.

Демонстрация выполнения практического задания может осуществляться сразу после выполнения практического задания (при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение) или демонстрация осуществляется

после проверки выполненного практического задания государственной экзаменационной комиссией. Данный блок включает процесс освещения и комментариев студентом выполненного практического задания. Во время демонстрации выполнения практического задания студент должен раскрыть специфику содержания практического задания, теоретические основы (с учетом специфики), алгоритм выполнения (с учетом специфики), представить результат, отражая процесс выполнения задания и технические требования к нему, опыт использования современных технологий в решении предложенного практического задания, дать обоснованную оценку качества изготовленного продукта (оказанной услуги, выполненной работы), прокомментировать использование нормативной правовой документации, продемонстрировать значение собственного труда для успешной работы с клиентами, безопасного и эргономичного исполнения трудовых обязанностей, распознать угрозы травматизма и возможные риски на собственном рабочем месте, соблюдать требования охраны труда. Представление выпускником выполненного практического задания допускает элементы собеседования с членами ГЭК, поэтому студент должен ответить на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы.

Этап представления выпускником выполненного практического задания дает возможность оценить качественный уровень овладения им общими компетенциями через демонстрацию понимания сущности своей будущей профессии; оценку эффективности и качества своей работы; принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; демонстрацию ответственности за принятые решения, результат выполнения задания, владения информационной культурой.

Результаты выполнения практического задания освещаются в определенной логической последовательности, профессиональным языком с комментариями техники безопасности в условиях производства.

Представление выпускником результата выполнения практического задания может иметь форму проведения самооценки (подробный комментарий процесса выполнения практического задания, исправление обозначенных ошибок и определение степени их влияния на качество конечного результата).

При определении итоговой оценки по государственному экзамену применяется 100 – балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки с учетом специфики каждой специальности.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся по результатам ГЭ набрал от 85 до 100 баллов и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся по результатам

выполнения ГЭ набрал 70 до 84 баллов и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся по результатам ГЭ набрал от 55 до 69 баллов и продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся по результатам ГЭ набрал менее 55 баллов и не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

Банк практических экзаменационных заданий разрабатывается преподавателями дисциплин профессионального цикла совместно с работодателями. В качестве практических экзаменационных заданий могут выступать:

- практические ситуации, требующие разрешения и оформления соответствующего пакета документов;
- выполнение конкретных работ;
- оказание конкретных услуг.

2.2. Материально техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена

Совокупный ресурс ГИА в форме демонстрационного экзамена формируется на базе материально – технических, кадровых и иных ресурсов предприятий - партнеров г.Омска и Омской области.

Правовой формой, регламентирующей отношения в области совместного участия профессиональной образовательной организации и предприятий – партнеров в образовательном процессе, является договор о сетевой форме

реализации образовательных программ.

ИГА в форме демонстрационного экзамена может осуществляться с использованием базы Учебного центра прикладных квалификаций по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» созданного на базе ФГБОУ ВО Омский ГАУ, объединяющего учебные лаборатории, мастерские, тренировочные полигоны и специализированные программные продукты, либо с использованием производственного потенциала предприятий, что обеспечивает возможность демонстрации выпускниками результатов обучения как объекта профессиональной деятельности в режиме реальных производственных условий. Условия реального производства и формализованное наблюдение членов государственной экзаменационной комиссии за выполняемым выпускником производственным заданием в режиме реального времени обеспечивают достижение максимально полной и эффективной интеграции организационно-технических и инструментальных механизмов оценки качества выполненного задания, что повышает тем самым объективность оценки качества выполненной работы.

Безусловной является проблема отсталости материально – технической базы ПОО, ее несоответствие последним достижениям науки и техники, недостаточное количество единиц высокотехнологичного оборудования, что существенно осложняет реализацию данной формы государственной итоговой аттестации.

Проблема одновременного предоставления высокотехнологичного оборудования в рамках реального производства предприятию – партнера также имеет место, поскольку сопряжена с частичной приостановкой производства.

Кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Кадровое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена осуществляется совместно администрациями КФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и базовыми предприятиями – партнерами по определенным отраслям экономики, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

Обеспечение кадрами идет по следующим направлениям:

- разработка практических заданий для ИГА в форме демонстрационного экзамена;
- формирование материально – технической базы для ИГА в форме демонстрационного экзамена;
- участие в работе Государственной экзаменационной комиссии. Заведующими выпускными кафедрами формируются рабочие группы, в состав которых входят представители предприятий - партнеров, преподаватели профессиональных модулей и учебных дисциплин профессионального цикла, методисты научно – методического управления Академии. Эти рабочие группы

занимаются:

- разработкой практических заданий для проведения ИГА в форме демонстрационного экзамена;
- разработкой критериев и показателей оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности;
- формированием перечня учебного и производственного оборудования, специализированных программ, вспомогательных инструментов, которые будут использоваться при выполнении практического задания во время ГИА в форме демонстрационного экзамена.

В целях подготовки материально – технической базы для проведения ИГА в форме демонстрационного экзамена в зависимости от избранной формы (на базе ПОО или предприятия – партнера) назначаются соответствующими руководителями в качестве ответственных за данный процесс лиц преподаватели или сотрудники предприятия – партнера. Указанные лица отвечают за обеспечение бесперебойной работы соответствующего оборудования и соблюдение мер безопасности во время проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии с нормативными требованиями, изложенными в нормативных документах Министерства образования и науки РФ и локальных актах профессиональной образовательной организации. В качестве Председателей ГЭК приглашаются ведущие специалисты предприятий – партнеров соответствующих отраслей экономики. В качестве членов ГЭК привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории, осуществляющие реализацию соответствующих профессиональных модулей в рамках основных профессиональных образовательных программ по соответствующим специальностям и сотрудники предприятий - партнеров.

3. Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (далее – модель) разработана на основе всестороннего анализа российского и зарубежного опыта оценки качества реализации образовательных программ.

Моделирование проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена осуществлялось в условиях необходимости поиска более эффективных и результативных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО на фоне отсутствия единых трактовок и понятийного аппарата в данной области; обоснованной модели по оценке качества подготовки специалиста СПО; отсутствием целостной системы средств и процедур оценки; критериальной базы (утвержденных показателей количественно-качественной оценки); апробированных методов и процедур оценки, оценочного инструментария.

Основу комплексной модели проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена составляет обновленная технология контрольно-оценочной деятельности, которая включает качественную и аналитическую оценку общих и профессиональных компетенций выпускника по определенному виду профессиональной деятельности.

Комплексная модель сформирована с учетом таких аспектов, как выбор концептуального подхода к сущности демонстрационного экзамена как формы для оценки качества подготовки специалиста СПО; осмысление ожидаемых результатов освоения вида профессиональной деятельности; построение логически обоснованных функциональных связей между компонентами модели.

Содержательная составляющая демонстрационного экзамена определяется практическими заданиями, максимально привязанными к конкретным рабочим местам и профессиональным функциям сотрудников предприятий (организаций), построенных на основе практических кейсов. В процессе выполнения и при оценке результатов выполнения данных практических заданий члены государственной экзаменационной комиссии получают возможность путем наблюдения оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в рамках определенного вида деятельности у выпускников профессиональной образовательной организации.

Комплексная модель включает в себя:

- цель;
- критерии и показатели оценки профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности;
- организационно – правовое сопровождение проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена;
- организационно – педагогические условия;
- субъекты;
- банк практических экзаменационных заданий, позволяющий оценить знания, умения и уровень сформированности общих и профессиональных

компетенций выпускника по специальности;

- форма ГИА;
- субъекты будущей профессиональной деятельности;
- результаты профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена позволяет провести:

- оценку сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания;
- оценку сформированности общих компетенций в процессе демонстрации результатов выполнения практического задания.

Как отмечалось выше, при определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала, где 70 баллов выпускник может набрать за выполнение практического задания и 30 баллов – за демонстрацию результатов выполнения практического задания.

Комплексная модель проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена



**Образцы практических заданий для проведения
государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного
экзамена**

специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования»

1. «А» Системы управления двигателем

Обучающемуся необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить. Запустить двигатель. Выполнить необходимые настройки. Результаты записать в лист учёта.

Автомобили

2. «В» Системы рулевого управления и подвески

Обучающемуся необходимо провести диагностику рулевого управления и подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Автомобили

3. «Е» Механика двигателя

Обучающемуся необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Двигатели

4. «Д» Коробка передач

Обучающемуся необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

«А» Определение технических неисправностей электрооборудования и их устранение.

Время на задание, максимум 1 час, включая пуск и наладку оборудования;

Задание/модуль может включать в себя цепи освещения, систему запуска двигателя;

В число используемых для задания цепей могут входить:

- Цепь освещения;
- Цепь питания;

В число неисправностей могут входить:

- низкое изоляционное соединение;
- неправильная полярность;
- визуальная неисправность.

Также можно включить следующие типы неисправностей:

- неправильные настройки превышения нагрузки;
- короткое замыкание;
- обрыв цепи;

«В» Техническое обслуживание газораспределительного механизма двигателя Д-240.

Время на задание, максимум 1 час, включая пуск двигателя и наладку оборудования;

Задание/модуль может включать в себя технологическую последовательность выполнения работы, правильную затяжку болтов крепления головки цилиндров, правильную проверку и регулировку тепловых зазоров в клапанном механизме, проверку правильности регулировки с помощью стетоскопа, соблюдение правил экологической безопасности.

«С» Техническое обслуживание системы питания двигателя трактора МТЗ-82.

Время на задание, максимум 1 час;

Задание/модуль может включать в себя проверку и регулировку установочного угла опережения впрыска топлива.

Проверка форсунок на давление начала впрыска и качество распыла топлива.

«Д» Комплектование пахотного агрегата.

Время на задание, максимум 1 час;

Задание/модуль включает в себя агрегатирование трактора МТЗ-82.1 с плугом ПЛН-3-35.

«Е» Фигурное вождение на тракторе.

Одним из необходимых условий подготовки специалиста в области механизации сельского хозяйства является формирование навыков вождения в заданных условиях. В рамках ГЭ такие навыки должны оцениваться достаточно детально.

Скорость движения трактора при выполнении задания должна быть не выше шестой передачи.

Задание 1. «Пуск двигателя»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- фиксация в нейтральном положении рычага коробки перемены передач;
- выполнение действий по предотвращению самопроизвольного движения самоходной машины.

После выполнения задания обучающийся должен:

- поставить его в предстартовую зону;
- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 2. «Остановка и трогание на подъёме»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- трогание с места от линии «Старт»;
- движение по наклонному участку и остановка на наклонном участке у линии «Стоп»;
- фиксация трактора в неподвижном состоянии (стояночным тормозом);
- трогание с места на наклонном участке (откат самоходной машины назад не более 0.5 м);
- остановка перед линией «Стоп».

После выполнения задания и остановки трактора обучающийся должен:

- поставить трактор в предстартовую зону для выполнения упражнения «Змейка»;

- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 3. «Змейка» (движение передним и задним ходом).

Обучающийся выполняет следующие операции:

- трогание с места от линии «Старт»;
- движение по траектории «змейка», объезд первой стойки слева;
- остановка на расстоянии не более 0.5 м перед линией «Стоп»;
- трогание с места от линии «Стоп»;
- движение по траектории «змейка» задним ходом;
- остановка у линии «Старт».

После выполнения задания и остановки самоходной машины обучающийся должен:

- поставить трактор в предстартовую зону для выполнения упражнения «Подъезд задним ходом к тракторному прицепу»;
- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 4. «Подъезд задним ходом к тракторному прицепу»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- перед началом движения задним ходом подать звуковой сигнал;
- трогание задним ходом и движение к тракторному прицепу в бокс.

После выполнения задания и остановки трактора в боксе Обучающийся должен:

- поставить трактор для агрегатирования с прицепом;
- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 5. «Постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- соединить трактор и прицеп;
- осуществить движение передним ходом из бокса до линии «Стоп»;
- перед началом движения задним ходом подать звуковой сигнал;
- от линии «Стоп» произвести движение задним ходом с прицепом и произвести въезд в бокс задним ходом;
- отсоединить прицеп от трактора.

После выполнения задания обучающийся должен:

- поставить трактор на линию «Финиш»;
- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 6. «Разворот»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- трогание с места;
- разворот по заданной траектории при одноразовом включении передачи заднего хода;

- остановка перед линией «Стоп».

После выполнения задания и остановки самоходной машины обучающийся должен:

- поставить трактор в предстартовую зону для выполнения упражнения «Восьмёрка»;
- включить нейтральную передачу;
- поставить трактор на стояночный тормоз.

Задание 7. «Восьмёрка»

Обучающийся выполняет следующие операции:

- движение на тракторе по траектории «Восьмёрка» передним ходом;
- движение по «Восьмёрке» осуществлять передним ходом и остановиться у линии «Стоп»;

После выполнения задания и остановки самоходной машины обучающийся должен:

- поставить трактор в предстартовую зону;
- включить нейтральную передачу;
- поставить на стояночный тормоз;

Движение от линии «Стоп» начинать задним ходом, остановится у линии «Стоп» и передним ходом двигаться до линии «Финиш».

Задание/модуль предусматривает выполнение упражнений согласно прилагаемой схеме фигурного вождения на тракторе.