

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 02.04.2024 18:09:42  
Уникальный идентификатор документа:  
cba47a746e9180af5246ef5354c4958c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зам. директора по учебной работе



Т.Н. Пимкина

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.05 «Агрономия»**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**естественнонаучный**

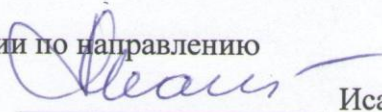
**Калуга, 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерство образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

Программа обсуждена на заседании кафедры Агрономии  
протокол № 8 от « 22 » марта 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки 35.02.05 Агрономия



Исаков А.Н., д.с.-х.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности естественнонаучного профиля 35.02.05 Агрономия.

## **1.2. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности состоит из содержания учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агрономия.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в

дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Практическое занятие: Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности. Рассмотрение целей, задач дисциплины и основных понятий. Объяснение понятия жизнедеятельность. Рассмотрение место человека в сложной, перегруженной техническими средствами среде обитания, насыщенной многочисленными вредными факторами, которые представляют опасность для здоровья и жизни людей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы[4.2.1.-1]; сообщение по теме «Взаимодействие человека и среды обитания»	1	
Раздел 2.	<b>Обеспечение личной безопасности</b>	<b>22</b>	<b>1,2</b>
Тема 2.1. Здоровье и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие:</b> Здоровый образ жизни в значительной степени содействует разумному удовлетворению физических и духовных потребностей, несущей ответственность состояние своего здоровья. В деле восстановления работоспособности наиболее эффективным является активный отдых, позволяющий рационально использовать свободное время. Чередование видов работы, гармоничное сочетание физического и умственного труда, физическая культура обеспечивают эффективное восстановление сил и энергии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы [4.2.1.-1]; Подготовить презентацию «Здоровое питание»	1	
Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составляющие здорового образа жизни. Основные способы борьбы с последствиями гиподинамии. Общая гигиена организма. Биологические ритмы.	2	
Тема 2.3. Гигиенические основы рационального питания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Основные положения организации рационального питания и методов его гигиенической оценки. Физиологические нормы питания, принятые и дифференцированные для различных групп населения. Изучение методики расчета суточного расхода энергии с учетом хронометража различных видов работы в течении рабочего дня	4	
Тема 2.4. Алкоголь, курение и их влияние на	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

здоровье человека	Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Опасность употребление алкоголя для девушек и юношей, влияние на потомство. Факторы риска для здоровья курильщиков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной литературы [4.2.1.-1]; Подготовить сообщение «Влияние вредных привычек на наследственность»	2	
Тема 2.5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Наркомания - это тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками. Формирование наркомании характеризуется развитием трех основных признаков: психической зависимости, физической зависимости и толерантности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной литературы [4.2.1.-1]; Подготовить презентацию «Курение, алкоголизм, наркомания – путь в неизвестность»	2	
Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Репродуктивное здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека. Репродуктивная система — это совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения). Основы репродуктивного здоровья закладываются в детском и юношеском возрасте.	2	
Тема 2.7. Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практическое занятие:</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов регулируются семейным законодательством. Семейное законодательство устанавливает условия	2	

	и порядок вступления в брак, прекращения брака и признание его недействительным; регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи; определяет формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной литературы [4.2.1.-1]; Подготовить сообщение «Права ребенка»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	1, 2
<b>Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификацией ЧС. Основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Модели поведения при возникновении ЧС	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной литературы [4.2.1.-1]; Подготовить презентацию: «Природные опасности Ставропольского края»	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Гражданская оборона</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы: 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская оборона является одной из важнейших функций государства, составной части оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны. Рассмотрение государственного механизма по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению потерь среди населения и материального ущерба в экономике.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы: 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Термин «оповещение». Цели оповещения населения Технические средства для оповещения. Порядок оповещения населения. Локальные системы оповещения. Порядок действий по сигналам оповещения.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Эвакуация населения в условиях ЧС</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы: 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Эвакуация — это организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону. Порядок эвакуации населения из города. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Виды защитных сооружений. Требования к современным убежищам.	<b>2</b>	

	Технические системы жизнеобеспечения в убежищах. Противорадиационные укрытия.		
<b>Тема 3.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ), www.mvd.ru (сайт МВД РФ), www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). Подготовка презентации «Терроризм – угроза миру».	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Государственная противопожарная служба. Полиция РФ. Служба скорой помощи. Гидрометеорологическая служба.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы Проработка учебной литературы 4.2.1.-1, www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ), www.mvd.ru (сайт МВД РФ)	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>25</b>	1, 2
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Предназначение вооруженных сил. Ознакомление с сутью новой системы комплектования войск, введенной Петром I. Этапы строительства Вооруженных Сил России.	<b>2</b>	

<b>Тема 4.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1, www.mil.ru (сайт Минобороны). Подготовить сообщение «Великие полководцы России»	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ. Основные приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимыми для этого силами и средствами.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Правовая основа воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации. Обязанности по воинскому учету призывников.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Прохождение военной службы по контракту</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны); www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»); www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие особенности военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих по контракту.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5. Альтернативная гражданская служба</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие «альтернативная гражданская служба». Правовая основа альтернативной гражданской службы. Сроки и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной	<b>1</b>	



<b>Тема 4.6. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие «воинский ритуал». Развитие церемонии принятия воинской присяги в истории Вооруженных сил России. Роль военной присяги.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.7. Символы воинской чести</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны)	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие «государственные и воинские символы России». Назначение Государственного герба и Государственного флага. Роль воинских званий и наград как символ воинской чести.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1; www.mil.ru (сайт Минобороны); www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)	<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>31</b>	2, 3
<b>Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Умение осуществления мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.		
<b>Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных областей тела</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Правила оказания первой помощи при переломах, при ранении, сотрясениях и ушибах головного мозга, при электротравмах.		

<b>Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Признаки синдрома длительного сдавливания. Клиническая картина краш-синдрома. Первая помощь.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Признаки и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.5. Первая помощь при ожогах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Степени ожогов. Первая помощь при термическом поражении. Первая помощь при химическом поражении.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.6. Первая помощь при воздействии температур</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Признаки теплового удара. Симптомы солнечного удара. Степени ожогов. Основные требования оказания первой помощи при	<b>2</b>	

	воздействии температур.		
<b>Тема 5.7. Первая помощь при отравлении</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Виды отравлений. Способы оказания первой помощи при отравлении.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.8. Основные инфекционные болезни и их классификация</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Классификация инфекционных болезней. Процесс распространения инфекционных болезней и источником инфекции. Профилактические меры по защите от инфекций.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.9. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС ситуациях.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Установление показаний к проведению искусственного дыхания. 2. Изучение и освоение основных способов выполнения искусственного дыхания	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы 4.2.1.-1осн.; 4.2.1.-1доп.	<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при

	<p>угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения для аудиторной и самостоятельной работы, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.1.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

###### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Znanium»: Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

#### **2.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> </ul>	<p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
--	---	--



<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
--	--	--

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах ив адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.