

Документ подписан при помощи электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 01.04.2024 23:54:59  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

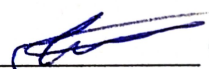
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ -МСХА имени К.А. Тимирязева)  
Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Ф.Л. Чубаров

"21" 03 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Форма обучения - Очная

Калуга 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Перечень знаний, умений по дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций</b>	5
2	<b>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</b>	6
3	<b>Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине</b>	7
4	<b>Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине</b>	11
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине.	11
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	11
4.2.1	Требования для написания реферата	11
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	11
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	12
4.3.1	Критерии оценки реферата	12
4.3.2	Критерии оценки устных сообщений	12
4.3.3	Критерии оценки контрольных нормативов	13
4.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля	13
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений	13
4.4.2	Тесты по дисциплине для текущего контроля	14
5	<b>Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации</b>	26
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации	26
5.2	Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации	27
5.3	Критерии оценки выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач	28
5.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	28
5.4.1	Тематика рефератов, сообщений для промежуточной аттестации	28
5.4.2	Вопросы для промежуточной аттестации	28
5.4.3	Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации	29

## 1. Перечень знаний, умений по дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* знаниями:

3 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

3 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3 3 - основы военной службы и обороны государства;

3 4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3 5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

3 6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3 7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

3 8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З 9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**и умениями:**

У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4 - применять первичные средства пожаротушения;

У 5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.  Более 50 % правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; -тестирования; - решение ситуационных задач; -оценка результатов самостоятельной работы

<p>которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;          область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>          организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;          предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;          использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;          применять первичные средства пожаротушения;          ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;          применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;          владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;          оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	

### 3. Паспорт Оценочных материалов по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения*	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1, У 2, У 3, У 4 З 1, З 2, З 4, З 5, З 6	ОК 1-ОК9	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала,	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

				составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, решение ситуационных задач)	
У 1, У 2, У 3, У 4 З 1, З 2, З 4, З 5, З 6	ОК 1-ОК9	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1, У 2, У 3 З 1, З 2, З 4, З 5	ОК 1-ОК9	Тема 1.2. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	1, 2	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 5, У 6, У 7, У 8 З 2, З 3, З 7, З 8, З 9, З 10	ОК 1-ОК9	Раздел 2. Основы военной службы	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 5, У 6, У 7 З 3, З 7, З 8, З 9	ОК 1-ОК9	Тема 2.1. Национальная и военная безопасность	1, 2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

				выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, решение ситуационных задач.	
У 5, У 6, У 7 3 3, 3 7, 3, 8, 3 9	ОК 1-ОК9	Тема 2.2. Вооружённые силы России на современном этапе	1, 2	Устный опрос, тест оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 5, У 6, У 7 3 3, 3 7, 3, 8, 3 9	ОК 1-ОК9	Тема 2.3. Военная служба-особый вид федеральной государственной службы	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 5, У 6, У 7 3 8, 3 9	ОК 1-ОК9	Тема 2.4. Огневая подготовка.	1	Устный опрос, оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 5, У 6, У 7 3 3, 3 7, 3 8, 3 9	ОК 1-ОК9	Тема 2.5. Военно-патриотическое воспитание	1	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

				сообщения, подготовка конспекта учебного материала, решение ситуационных задач	
У 8 3 2, 3 10	ОК 1-ОК9	Тема 2.6. Военно- медицинская подготовка. Первая (доврачебная) помощь	1,2,	Устный опрос, тест, оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 2, У 8 3 3, 3 7	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Тема 2.7. Строевая подготовка	1	Устный опрос, оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 6, У 7 3 9	ОК 1-ОК9	Раздел 3. Здоровый образ жизни	1, 2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У2 3 2	ОК 1-ОК9	Тема 3.1. Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У2 3 2	ОК 1-ОК9	Тема 3.2. Факторы риска для здоровья	1, 2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

\*Уровни освоения дисциплины:



- 1 уровень – репродуктивный
- 2 уровень – реконструктивный
- 3 уровень – творческий

#### **4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по дисциплине**

##### **4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

#### **4 Оценочные материалы в рамках текущего контроля по дисциплине**

##### **4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и

конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

## **4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля**

### **4.2.1 Требования для написания реферата**

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц.

### **4.2.2 Требования для составления устного сообщения**

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии: правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – выступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

### **4.2.3 Требования для составления презентации**

- 1.** Логичность представления текстового и визуального материала.
- 2.** Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- 3.** Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- 4.** Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
- 5.** Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- 6.** Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или Times New Roman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования CapsLock. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

## **4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля**

#### **4.3.1 Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

#### **4.3.2 Критерии оценки устного сообщения (в том числе выступления в рамках интерактивного занятия)**

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

#### **4.3.3 Критерии оценки презентации**

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальностью. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

#### **4.3.4 Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в том числе заданий с использованием IT технологий)**

- Оценка «отлично» предполагает 75% и более правильных ответов.  
Оценка «хорошо» предполагает 61-74% правильных ответов.  
Оценка «удовлетворительно» предполагает 51-60% правильных ответов.  
Оценка «неудовлетворительно» предполагает менее 51% правильных ответов.

#### **4.4 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

##### **4.4.1 Тематика рефератов, сообщений**

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

1. Понятия «ноосфера» и «техносфера», их отличительные признаки.
2. Основные положения учения В.И. Вернадского.
3. Индивидуальный и социальный риск.
4. Понятие «авария» и «катастрофа».
5. Признаки чрезвычайной ситуации.
6. Классификация пожаров.
7. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
8. Правила поведения людей в очаге ядерного поражения.
9. Правила поведения людей в очаге химического поражения.
10. Признаки применения биологического оружия.
11. Дезактивация, дезинфекция, дезинсекция способы их применения.
12. Средства доставки оружия массового поражения к цели.
13. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
14. История создания гражданской обороны.
15. Понятие - устойчивость работы.
16. Понятие «военная доктрина».
17. Понятие «национальная доктрина».
18. Задачи Вооружённых сил Российской Федерации.
19. Структура современных Вооружённых сил Российской Федерации.
20. Виды и рода войск.
21. Особенности военной службы.
22. Уставы – как правила военной службы.
23. Командиры и начальники и их значимость для военной службы.
24. Понятие – патриотизма в России.
25. Символы воинской чести и славы.
26. Исторические примеры выполнения воинского долга.
27. Характеристика анализаторов человека.
28. Характеристика систем человека.
29. Понятие о здоровье человека.
30. Понятие риска.
31. Риск индивидуальный.
32. Риск коллективный.
33. Приемлемый риск.
34. Мотивированный и немотивированный риск.
35. Факторы риска для здоровья человека.
36. Понятие первой помощи пострадавшим.
37. Понятие рана.
38. Виды кровотечений и их симптомы.
39. Термические травмы.
40. Виды повязок.

##### **4.4.2 Темы презентаций**

1. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности».
2. Действие шума на организм человека.
3. опасности современного мира.
4. Основные звенья механизма обеспечения безопасности.
5. Загрязнение поверхностных водоемов, основные источники и загрязнители.
6. Опасность современного мира.
7. Воздействие электромагнитных излучений на организм человека и способы борьбы с ним.
8. Анализ риска – основа для решения проблем безопасности населения и окружающей среды.
9. Анализ риска – основа для решения проблем безопасности населения и окружающей среды.
10. Сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты как стратегическая цель.
11. Электробезопасность на производстве.
12. Опасность поражения электрическим током.
13. Основные источники и виды риска, подлежащие оценке. Количественная мера техногенных воздействий и нагрузок.
14. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними.
15. Факторы риска бытовой и производственной среды.
16. Вредно ли курить?
17. Личность как объект и субъект безопасности.
18. Требования к организации рабочего места.
19. Компьютер и здоровье человека.
20. Микроклимат помещений и его роль.
21. Вредные вещества на рабочем месте, способы защиты от них.
22. Глобальные проблемы окружающей среды.
23. Рациональность и прагматизм как основа международной безопасности России.
24. Военский долг перед родиной.
25. Место человека в биосфере. Опасность окружающей среды.
26. Гигиенические аспекты безопасности труда пользователей персональных ЭВМ.
27. Загрязнение атмосферы, основные источники и загрязнители.
28. Риск в информационных системах.
29. Твердые отходы, их влияние на состояние литосферы.
30. Факторы риска бытовой и производственной среды.

#### **4.4.3 Тесты рубежного контроля по разделам учебной дисциплины**

##### **Рубежная контрольная точка по разделу 1**

##### **1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?**

- а) гомеопатические;
- б) физические;
- в) химические и биологические;
- г) социальные и психические.

**2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?**

- а) ополоснуть кожу марганцовкой;
- б) протереть это место спиртом;
- в) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г) немедленно промокнуть это место тампоном.

**3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- а) местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б) место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г) Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д) нет связи только в течении трёх суток.

**4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

**5. Авария — это ЧС:**

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

**6. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

**7. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:**

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

**8. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:**

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

**9. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:**

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе государственного пожарного надзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

**10. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:**

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

**11. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

**12. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:**

- а) 50 тыс. человек;
- б) 25 тыс. человек;
- в) 80 тыс. человек;
- г) 35 тыс. человек.

**13. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:**

- а) около 60 млн. человек;
- б) 60млн. человек;
- в) более 60млн. человек.

**14. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:**

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
- г) опасное вещество.

**15. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**16. СДЯВ наносят поражения:**

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

**17. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

**18. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:**

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

**19. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**20. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:**

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**21. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:**

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;
- б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна;
- г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**22. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:**

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.



**23. Хлор - это:**

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом рту.

**24. Аммиак - это:**

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**25. Сернистый ангидрид - это:**

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

**26. Дихлорэтан - это:**

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

**27. Синильная кислота - это:**

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

**28. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

**29. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

**Рубежная контрольная точка по разделу 2**

**1. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

**3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

**5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах;
- г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**7. Дополните предложение.**

Боевые традиции это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**8. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**9. Дополни предложение.**

Ордена это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**10. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**11. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

**12. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

**13. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь тёмно-красного цвета;
- д) слабость.

**14. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**15. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

**16. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

**17. В чём заключается оказание первой помощи при незначительных открытых ранах?**

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**18. Каким образом оказывается первая помощь при ушибах?**

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**19. В чём заключается оказание первой помощи при растяжениях?**

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**20. Каким образом оказывается первая помощь при вывихах?**

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**21. Какой должна быть первая помощь при открытых переломах?**

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**22. Как оказать первую помощь при закрытых переломах?**

- а) провести иммобилизацию места перелома;
- б) устранить искривление конечности;
- в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**23. Какой должна быть первая помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

**24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**25. Дополните предложение.**

Боевые традиции это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Дополни предложение.**

Ордена это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;

- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

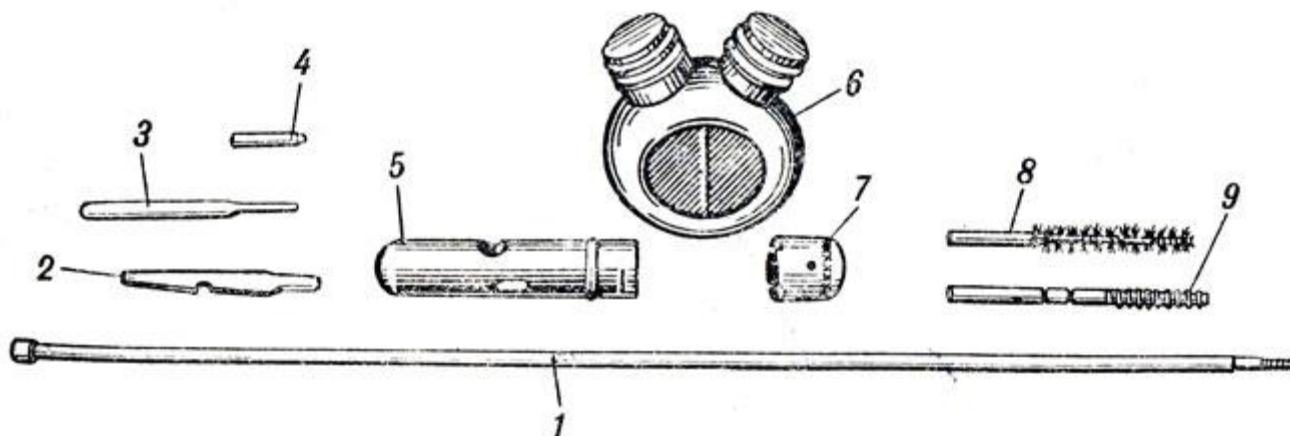
### Вариант № 1

#### Блок А

№	Задание (вопрос)	Ответы
---	------------------	--------

**Инструкция по выполнению задания: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

**Принадлежность автомата АК-74:**



1. Цифрой 5 обозначено:

- 1 - шомпол;
- 2 - масленка;
- 3 - пенал.

#### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Ответы
---	------------------	--------

**Инструкция по выполнению заданий № 1-5: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.**

1. «Огневая подготовка - это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению ... для поражения целей в бою.»
2. «АК-74 имеет калибр ... мм.»
3. «Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов.»
4. «Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук.»
5. «Иммобилизация – создание условий ..... для поврежденной или больной части тела»

## Вариант № 2

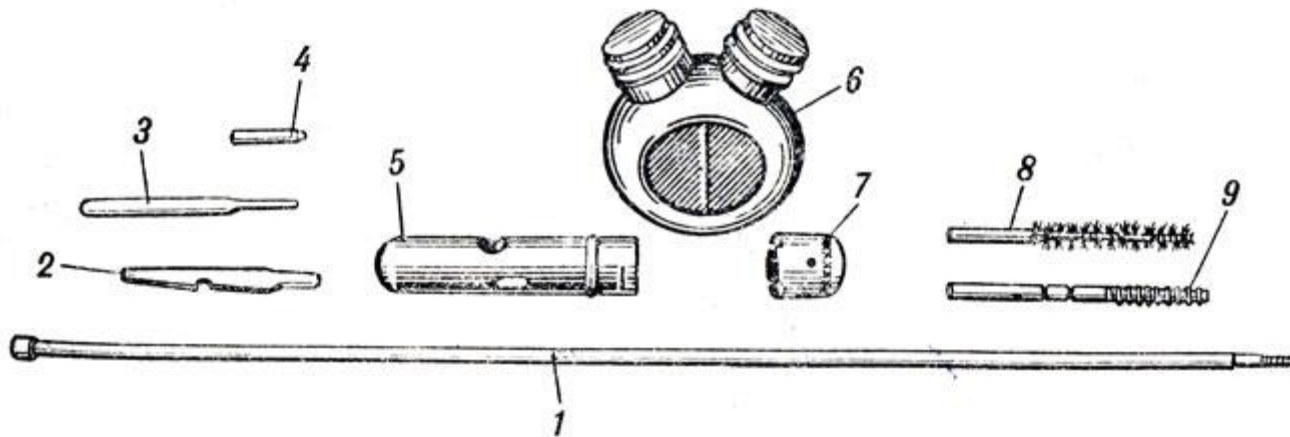
### Блок А

№	Задание (вопрос)	Ответы
---	------------------	--------

п/п

**Инструкция по выполнению задания: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

**Принадлежность автомата АК-74:**



1. Цифрой 5 обозначено:

- 1 - шомпол;
- 2 - пенал.
- 3 – масленка;

### Блок Б

п/п	Задание (вопрос)	Ответы
-----	------------------	--------

**Инструкция по выполнению заданий № 1-5: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.**

1. «Автоматическое действие АК-74 основано на использовании энергии ... газов»
2. «Магазин автомата снаряжается патронами в количестве ... штук».
3. «Огневая подготовка-это обучение личного состава Вооруженных Сил по применению ... для поражения целей в бою»
4. «АК-74 имеет калибр ... мм».
5. «Иммобилизация – создание условий ..... для поврежденной или больной части тела»

### Рубежная контрольная точка по разделу 3

**1. Здоровый образ жизни – это**

- а) Занятия физической культурой

- б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

## **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

- а) радиоактивные вещества
- б) никотин
- в) эфирные масла
- г) цианистый водород

## **3. Что такое режим дня?**

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

## **4. Что такое рациональное питание?**

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание набором определенных продуктов
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

## **5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- а) вода, белки, жиры и углеводы
- б) белки, жиры, углеводы
- в) жиры и углеводы

## **6. Что такое витамины?**

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

## **7. Что такое двигательная активность?**

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Занятие физической культурой и спортом
- г) Количество движений, необходимых для работы организма

## **8. Что такое закаливание?**

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм



- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

- а) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- б) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- в) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

- а) ЗОЖ
- б) охрана окружающей среды
- в) вакцинация
- г) экологическая безопасность

**12. ЗОЖ включает:**

- а) охрану окружающей среды
- б) улучшение условий труда
- в) доступность квалифицированной мед. помощи
- г) все ответы верны

**5. Оценочные материалы по дисциплине для промежуточной аттестации**

**5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в рамках промежуточной аттестации**

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела по дисциплине. Всего предполагается провести 3 РКТ.

Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

## **Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическим вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

## **5.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

### **5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК 1 – ОК10)**

1. Дайте определение Безопасности жизнедеятельности, приведите её структуру и связь с производством.
2. Современный мир и его влияние на окружающую среду.
3. Основные термины и определения Безопасности жизнедеятельности.
4. Задачи специалистов по обеспечению защиты объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Понятие чрезвычайной ситуации.
6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
10. Природные пожары.
11. Биологические чрезвычайные ситуации.
12. Космические чрезвычайные ситуации.
13. Экологические чрезвычайные ситуации.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

15. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды.
16. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды.
17. Социальные чрезвычайные ситуации и терроризм.
18. Оружие массового поражения его классификация и характеристика.
19. Действия населения в условиях чрезвычайной ситуации военного времени.
20. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона объектов экономики.
21. Понятие устойчивости объектов экономики, пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Национальная и военная безопасность, задачи и структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
23. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
24. Порядок прохождения военной службы.
25. Здоровье человека и здоровый образ жизни.
26. Факторы, формирующие здоровье и характеристика функциональных систем человека.
27. Факторы риска для здоровья.
28. Характеристика рисков и их влияние на человека.

### 5.2.2 Примерные ситуационные задачи (ОК 1 – ОК10)

1. Пораженный неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Но одежда обильно пропитана кровью.

Местность холмистая. Температура воздуха: +30°C.

Действуйте!

2. Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха: +15°C.

Действуйте!

3. Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области рваная рана 5 X 8 см Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Местность горная. Температура воздуха: +12°C.

Действуйте!

4. В сознании. Обессилен. На переднебоковой поверхности шеи справа поперечная рана 2 см с фонтанирующим кровотечением.

Местность лесистая. Зима. Температура воздуха: -28°C.

Действуйте!

5. Жалобы умеренные. Соли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3 X 3 см с умеренным кровотечением.

Степь. Температура воздуха: +15°C.

Действуйте!

6. Пораженный положил на рану бедра асептическую повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Горно-пустынная местность. Температура воздуха: +40°C.

Действуйте!

**7.** 3 часа назад придавило бревном обе нижние конечности на уровне средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под бревна. Горная местность. Температура воздуха: +20°C.  
Действуйте!

**8.** Упал со склона вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как «плети». Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Температура воздуха: +14°C.  
Действуйте!

**9.** Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4x4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14°C.  
Действуйте!

**10.** В правой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 8 X 3 см с неровными краями. Признаков расстройств дыхания нет. Пульс несколько учащен.  
Действуйте!

**11.** Попал в лавину. Жалуется на сильные боли в низу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи (положение «лягушки»). Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс резко учащен, слабый. Осень. Температура воздуха: +5°C.  
Действуйте!

**12.** Жалуется на боли в области правой голени, которую придерживает руками. Голень на уровне верхней трети необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом камыши. Температура воздуха: +18°C.  
Действуйте!

**13.** Получил травму области правого локтевого сустава. Движения в суставе невозможны из-за резкого усиления боли при малейшей попытке их осуществить. Горно-пустынная местность. Температура воздуха. +18°C.  
Действуйте!

**14.** Извлечен из вспыхнувшей палатки. Пахнет газом. Пострадавший возбужден. Одежда во многих местах прогорела, тлеет. Обнаженные кожные покровы на спине и верхних конечностях участками белесовато-серого цвета, участками гиперемированы (покрасневшие) и покрыты пузырями. Местность холмистая. Леса нет. Температура воздуха: +17°C.  
Действуйте!

**15.** При переходе через реку по льду провалился по пояс в полынью, из которой удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда оледенела. Зона турбазы. Температура воздуха: -15°C.  
Действуйте!

**16.** Был поражен ударом молнии. Рядом ЛЭП. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Дождь. Температура воздуха: +10°C.  
Действуйте!

**17.** Подросток 14 лет, в походных условиях, преодолевая овраг по бревну, упал на камень большого размера правым боком. Беспокоит боль в левой половине грудной клетки, усиливающиеся во время вдоха. При ощупывании определяется болезненность, ненормальная подвижность и признак «ступеньки» в области ребер.

Действуйте!

**18.** Несмотря на проведенный инструктаж руководителя похода, дети (12 лет) на дневке решили понырять с моста в речку. Один из мальчиков не появился на поверхности воды чуть больше минуты. Его быстро обнаружили под водой и вытащили на берег. При осмотре сознание есть, дыхание есть, пульс на сосудах учащен, слабый. Беспокоят боли в шейном отделе позвоночника, усиливающиеся при движении головой. Самостоятельные движения рук и ног отсутствуют.

Действуйте!

**19.** Второй день пути в поезде (поездка в поход). У одного из ребят группы внезапно появились боли в верхней половине живота, была однократная рвота. Затем боли переместились в правую нижнюю половину живота. При надавливании на эту область появляется болезненность, при резком отдергивании руки боль усиливается.

Действуйте!)

**20.** Утром дежурный туристической группы съел рыбу из оставленной с вечера открытой консервной банки. Через час появились резкие боли в животе, тошнота, рвота, понос, головная боль, общая слабость. При осмотре – кожа бледная, частый пульс, болезненность в верхней половине живота.

Действуйте!

**21.** Дети использовали бензин при разжигании костра рядом с обочиной дороги. Произошло воспламенение одежды на одном из детей. Беспокоят боли в области грудной клетки, живота, бедер, лица, шеи. Дыхание частое, поверхностное. Пульс частый, слабый. Глаза слезятся, взгляд на свет болезненный. На пораженной коже – покраснения, множественные пузыри с жидкостью темно-коричневого цвета. Площадь поражения ~30% (передняя поверхность живота, бедер, лицо, обе кисти).

Действуйте!

**22.** В жаркую солнечную погоду на дневке у одного участника резко ухудшилось самочувствие. У него появилась слабость, шум в ушах, одышка, тошнота, мелькание «мушек» перед глазами.

Действуйте!

**23.** Группа туристов летом начала поход с высоты 2500 м. На следующий день преодолевала перевал с перепадом высот 2000 м. У одного из участников во время преодоления перевала появились головокружение, слабость, безразличие к окружающим событиям, одышка, усиленное сердцебиение, носовое кровотечение.

Действуйте!