

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.09.2023 16:08:19  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:



и.о. зам. директора по учебной

работе

Т.Н. Пимкина

2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Экономика ресурсосбережения»**

для подготовки бакалавров

Направление: 38.03.01. «Экономика»

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций»

Форма обучения заочная

Курс 4

Семестр 8

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489548> (дата обращения: 26.05.2022).

Программа актуализирована для 2019, 2020 года начала подготовки.

Разработчик: Кривушина Ольга Анатольевна

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол №1 от «16»09. 2022г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директората учебной работе  
Е.С. Хропов  
2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Экономика предприятий и организаций»**

для подготовки бакалавров / специалистов  
Направление: *38.03.01 Экономика*  
Направленность: *Экономика предприятий и организаций*  
Форма обучения очная  
Год начала подготовки: 2019  
Курс 3  
Семестр 6

1. В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Беляева Л.Г. «11» 06 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и статистики, протокол № 11 от «11» 06. 2021г.

Заведующий кафедрой Головач В.М.

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Экономики и статистики \_\_\_\_\_

Головач В.М.  
«30» июня 2021г.

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по учебной работе  
Малахова С.Д.  
«08» 06 2020 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**  
**«Экономика ресурсосбережения»**  
наименование

для подготовки бакалавров/ специалистов/ «Экономика»  
по профилю/ специализации/ «Экономика предприятий и организаций»  
Год начала подготовки: 2019, 2020  
Направление: 38.03.01 «Экономика»

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2019 и 2020 гг. начала подготовки.

Составитель(и) : Кривушина О.А., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)   
«08» 06 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики и статистики» протокол №1 «08» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой   
подпись Головач В.М., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методической  
комиссии по направлению подготовки /специальность



Федотова Е.В., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«08» 06 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой   
подпись Головач В.М., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«08» 06 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени  
К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет экономический  
Кафедра ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.И. Стояева  
" 31 " 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

для подготовки бакалавров

Направление 38.03.01 «Экономика»  
(шифр – название направления подготовки)  
Профиль Экономика предприятий и организаций  
(название профиля, специализации)  
Курс 3  
Семестр 6

Калуга, 2019

Составители: Кривушина О.А., к.т.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
«01» 08 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 380301 «Экономика», утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1327 от 12.11.2015 (год начала подготовки по учебному плану - 2019)

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и статистики

Зав. кафедрой Головач В.М. к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
протокол № 1 от «01» 08 2019 г.

---

**Проверено:**

Начальник УМЧ

  
доцент О.А. Окунева

Лист согласования рабочей программы

Декан Чаусова Л.А., к.э.н., доцент, профессор

  
« 30 » 03 2019 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, протокол № 1

Председатель Учебно-методической комиссии Федотова Е.В., к.э.н., доцент  
кафедры «Экономики и статистики» 

« 30 » 08 20 19 г.

Заведующий выпускающей кафедры Головач В.М., к.э.н., доцент

  
« 30 » 09 2019 г.

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....  | <b>1</b>  |
| <b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....   | <b>6</b>  |
| 1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....   | 6         |
| 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....   | 7         |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>.....                                       | <b>8</b>  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>9</b>  |
| 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9         |
| 4.2. ТРУДОЁМКость РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10        |
| 4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10        |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....  | 13        |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 14        |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i> .....   | 14        |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> ..... | 15        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....   | <b>15</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | <b>16</b> |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 16        |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 16        |
| 6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....  | 17        |
| 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....  | 17        |
| 6.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....  | 18        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....  | <b>16</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | <b>20</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                     | <b>20</b> |
| <b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....   | <b>23</b> |

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины «Экономика ресурсосбережения»

**Цель освоения дисциплины** - освоение студентами теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в области ресурсосбережения, что позволит им осознать роль ресурсосбережения в предпринимательской деятельности; уметь использовать методы организации ресурсосберегающей деятельности, приемы составления необходимых документов (заявок, планов, актов и т.д.), а также принятия верных, своевременных организационно-управленческих решений, обеспечивающих снижение и эффективность использования имеющихся ресурсов.

**Место дисциплины в учебном процессе:** Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Экономика ресурсосбережения» являются: «Право», «Экономическая география и размещение производственных сил», «Математический анализ», «Информатика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Агробиологические основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства», «Маркетинг», «Статистика».

Знания по дисциплине «Экономика ресурсосбережения» являются полезными при изучении таких дисциплин, как «Менеджмент», «Управления в АПК», «Государственное регулирование экономики», «Экономика природопользования», «Управление затратами организации».

**Требование в результате освоения дисциплины:** Реализация в дисциплине «Экономика недвижимости» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению/профилю подготовки 380301 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» должна формировать следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** рыночные отношения и наличие постоянного риска в предпринимательской деятельности требуют от предпринимателей повышения эффективности ресурсосбережения как на уровне предприятия, так и в различных сферах АПК.

Энерго- и ресурсосбережение способствует достижению цели – обеспечение качественных и количественных характеристик рациона питания человека при минимальных затратах живого и овеществленного труда. С другой стороны, позволяет снижать риски предпринимательства и получать соответствующую прибыль.

Знание основ ресурсосбережения помогает правильно ориентироваться в условиях риска, результативно вести предпринимательскую деятельность, принимать верные и своевременные организационно-управленческие решения.

**Форма итогового контроля** – зачет.

## 1. Требования к дисциплине

### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Экономика ресурсосбережения» включена в факультативную дисциплину.

#### Внешние требования

Реализация в дисциплине «Экономика ресурсосбережения» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» должна формировать следующие компетенции.

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

#### Внутренние требования

Реализация в дисциплине «Экономика ресурсосбережения» решений учебно-методической комиссии и Совета экономического факультета, а также отечественного и зарубежного опыта должна учитывать следующее:

По результатам изучения дисциплины «Экономика ресурсосбережения в АПК» студент должен:

##### 1. Знать:

- основные принципы организации работ по ресурсосбережению;
- основные термины и понятия, применяемые в ресурсосбережении;
- факторы и резервы ресурсосбережения в АПК;
- методы управления ресурсосбережением на предприятии;
- внутрипроизводственные резервы экономики;
- современные достижения НТП, позволяющие существенно повысить ресурсосбережение в АПК;
- мировые тенденции в экономике ресурсов.

##### 2. Уметь:

- оперировать на практике теоретическими знаниями в области ресурсосбережения, а также планирования, организации, управления и анализа производственно-хозяйственной деятельности;

- рассчитывать размеры экономических ресурсов как в целом по предприятию, так и по конкретным направлениям;

- составлять план ресурсосберегающих мероприятий и отчет о его выполнении;

- использовать различные приемы и методы воздействия на сотрудников для достижения конечного результата.

### **3. Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа данных статистики и оперативной производственной информации;

- современными методиками расчета основных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и влияние на них итогов ресурсосберегающей деятельности;

- современными методиками расчета эффективности ресурсосберегающей деятельности.

## *1.2 Место дисциплины в учебном процессе*

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Экономика ресурсосбережения» являются: «Право», «Экономическая география и размещение производственных сил», «Математический анализ», «Информатика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Агробиологические основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства», «Маркетинг», «Статистика».

Знания по дисциплине «Экономика ресурсосбережения» являются полезными при изучении таких дисциплин, как «Менеджмент», «Управления в АПК», «Государственное регулирование экономики», «Экономика природопользования», «Управление затратами организации».

Предметом изучения дисциплины «Экономика ресурсосбережения» являются отношения, связанные с ресурсосберегающей деятельностью. С целью решения поставленных экономических задач будущей бакалавр экономики должен знать в том числе, что такое ресурсы; механизм управления ресурсами; направления ресурсосберегающей деятельности; мотивационную составляющую этой работы; уметь осуществлять ресурсосберегающую деятельность на предприятии. Кроме того, при изучении курса «Экономика ресурсосбережения» важно усвоить основные термины и понятия ресурсосберегающей деятельности, а также знать содержание законодательных и иных нормативных актов, регламентирующих эту деятельность.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов проводится на практических и семинарских занятиях с помощью текстовых заданий, письменных контрольных работ, устного опроса, оценки самостоятельной работы студентов, включая рефераты, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме итогового контроля в виде зачета.

Рабочая программа дисциплины «Экономика ресурсосбережения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается

индивидуально, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Экономика ресурсосбережения» является освоение студентами теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в области ресурсосбережения, что позволит им осознать роль ресурсосбережения в предпринимательской деятельности; уметь использовать методы организации ресурсосберегающей деятельности, приемы составления необходимых документов (заявок, планов, актов и т.д.), а также принятия верных, своевременных организационно-управленческих решений, обеспечивающих снижение и эффективность использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины и ряда смежных базовых дисциплин студент должен:

### ***Знать:***

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;

### ***Уметь:***

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономически и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств, для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

### ***Владеть:***

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современными методиками расчета и анализами социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- основными методами выхода организации на рынок, его изучение и доведение соответствующей информации до руководителей для принятия решений;
- методами организации хозяйственных связей и взаимоотношений на рынке в сфере АПК.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа-6 семестр), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы                                 | Трудоёмкость |           |              |
|--|--------------|-----------|--------------|
|  | зач. ед.     | час.      | по семестрам |
|  |              |           | № 6          |
| <b>Итого академических часов по учебному плану</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактные часы всего, в том числе:</b>         | <b>1,0</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| Лекции (Л)   | 0,5          | 18        | 18           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 0,5          | 18        | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                 | <b>1,0</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| в том числе:                                       |              |           |              |
| самоподготовка к текущему контролю знаний          | 0,55         | 20        | 20           |
| рефераты   | 0,34         | 12        | 12           |
| Контроль   | 0,11         | 4         | 4            |
| <b>Вид контроля:</b>                               |              |           | зачет        |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

| Дисциплина «Экономика ресурсосбережения»  |  |
|---|--|
| Тема 1. «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала» | Тема 5. «Альтернативные источники энергии и внедрение нанотехнологий – эффективный путь ресурсосбережения» |

|  |   |
|--|---|
| Тема 2. «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития в АПК»     | Тема 6. «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению»                         |
| Тема 3. «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                | Тема 7. «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения» |
| Тема 4. «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса» |   |

Рисунок 1 – Содержание дисциплины «Экономика ресурсосбережения»

#### 4.2. Трудоемкость разделов и тем дисциплин

Таблица 2 - Трудоемкость дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов на тему | Контактная работа |    | Внеаудиторная работа (СР) |
|--|---------------------|-------------------|----|---------------------------|
|  |                     | Лекц.             | ПЗ |                           |
| <b>Тема 1.</b> «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала»                       | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 2.</b> «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»                      | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 3.</b> «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                               | 16                  | 4                 | 4  | 8                         |
| <b>Тема 4.</b> «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»                | 16                  | 4                 | 4  | 8                         |
| <b>Тема 5.</b> «Альтернативные источники энергии и внедрение нанoeлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения» | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 6.</b> «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению в АПК»                                   | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 7.</b> «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения»                 | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Итого</b>   | 72                  | 18                | 18 | 36                        |

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала»

1.1 Роль и значение материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

1.2 Состав материальных затрат. Классификация сырья, материалов и топлива.

1.3 Система показателей и факторов, определяющих уровень использования материальных ресурсов.

**Тема 2. «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»**

2.1 Сущность, содержание и значение ресурсосбережения в современных условиях существования.

2.2 Факторы, определяющие уровень ресурсосбережения.

2.3 Система показателей оценки эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и АПК.

**Тема 3. «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»**

3.1. Ресурсосбережение в растениеводстве

3.1.1. Общие положения

3.1.2. Ресурсосберегающие технологии для возделывания зерновых культур

3.1.3. Почвозащитные, энергосберегающие агротехнологии

3.1.4. Новая ресурсосберегающая техника

3.1.5. Новый метод защиты посевного материала

3.1.6. Ресурсосбережение при заготовке кормов

3.1.7. Ресурсосберегающая технология приготовления влажного фуражного зерна

3.1.8. Ресурсосбережение при защите растений от вредителей, болезней, сорняков

3.2. Ресурсосбережение в животноводстве

3.2.1. Общие положения

3.2.2. Использование вторичной теплоты вентиляционного воздуха для обогрева помещений в животноводстве

3.2.3. Создание микроклимата животноводческих помещений

3.2.4. Воздушно-компенсаторная система микроклимата животноводческих помещений

3.2.5. Децентрализованные системы теплоснабжения

3.2.6. Ресурсосберегающая система освещения при производстве мяса бройлеров

3.2.7. Охлаждение молока с использованием природного холода

3.2.8. Энергосберегающий автомат промывки доильного оборудования

3.2.9. Высокоинтенсивная тепловая обработка фуражного зерна

#### Тема 4. «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»

- 4.1. Ресурсосбережение перерабатывающей промышленности
  - 4.1.1. Общие положения
  - 4.1.2. Ресурсосберегающие технологии при переработке мяса
  - 4.1.3. Энергоресурсосберегающие технологии при переработке молока
  - 4.1.4. Энергосберегающие технологические процессы переработки плодовоовощной продукции
  - 4.1.5. Энерго- и ресурсосберегающие технологии производства масложировой продукции
  - 4.1.6. Новая ресурсосберегающая технология производства гречневой муки
  - 4.1.7. Озоновые технологии в сельском хозяйстве
  - 4.1.8. Сублимационная вакуумная сушка
- 4.2. Ресурсосбережение при техническом сервисе сельскохозяйственного производства
  - 4.2.1. Ремонт машин
  - 4.2.2. Моечно-очистные работы
  - 4.2.3. Восстановление изношенных деталей
  - 4.2.4. Резервы экономии топлива
  - 4.2.5. Резервы экономии масел
  - 4.2.6. Резонансная однопроводная электрическая система

#### Тема 5. «Альтернативные источники энергии и внедрение нанoeлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения в»

- 5.1. Альтернативные источники энергии
  - 5.1.1. Возобновляемые источники энергии
  - 5.1.2. Газовое топливо
  - 5.1.3. Диметиловый эфир
  - 5.1.4. Использование биомассы для энергетических целей
- 5.2. Разработка и внедрение нанoeлектротехнологий в АПК

#### Тема 6. «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению»

- 6.1. Организационно-правовое обеспечение проблемы ресурсосбережения
- 6.2. Оценка потенциальных резервов экономии материальных ресурсов и мероприятия по их достижению
- 6.3. Организационная структура по координации работ ресурсосберегающей направленности и направления ее совершенствования

#### Тема 7. «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения»

- 7.1. Нормативно-правовое обеспечение ресурсосберегающей деятельности,

перечень важнейших законодательных и нормативно-правовых актов США и в странах Западной Европы

7.2. Оценка тенденций ресурсосбережения в странах СНГ и их нормативно-правовое обеспечение

7.3. Опыт зарубежных стран в области ресурсосберегающей деятельности

#### 4.4 Семинарские и практические занятия

Таблица 3 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № | Тема дисциплин   | № и название практических занятий и контрольных мероприятий  | Вид контрольных мероприятий                                | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
| 1 | «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала в»              | Практическое занятие 1.<br>Роль и значение материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в АПК.<br>Состав материальных затрат.<br>Классификация сырья, материалов и топлива. | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат                   | 2            |
| 2 | «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»               | Практическое занятие 2.<br>Сущность, содержание и значение ресурсосбережения в современных условиях хозяйствования.<br>Факторы, определяющие уровень ресурсосбережения.                | Устный опрос,<br>проверка домашнего задания, решение задач | 2            |
| 3 | «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                        | Практическое занятие 3.<br>Ресурсосбережения в растениеводстве.<br>Ресурсосбережения в животноводстве.   | Устный опрос,<br>реферат<br>Контрольная работа             | 4            |
| 4 | «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»         | Практическое занятие 4.<br>Ресурсосбережения в перерабатывающей промышленности.<br>Ресурсосбережения при техническом сервисе сельскохозяйственного производства.                       | Устный опрос,<br>реферат                                   | 4            |
| 5 | «Альтернативные источники энергии и внедрение нанотехнологий – эффективный путь ресурсосбережения» | Практическое занятие 5.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Разработка и внедрение нанотехнологий в АПК.   | Устный опрос,<br>реферат                                   | 2            |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 6 | «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению»                         | Практическое занятие 6.<br>Организационно-правовое обеспечение проблемы ресурсосбережения.<br>Оценка потенциальных резервов экономии материальных ресурсов и мероприятия по их достижению.                              | Устный опрос, проверка домашнего задания | 2 |
| 7 | «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения» | Практическое занятие 7.<br>Нормативно-правовое обеспечение ресурсосберегающей деятельности в США и в странах Западной Европы.<br>Оценка тенденций ресурсосбережения в странах СНГ и их нормативно-правовое обеспечение. | Устный опрос, реферат                    | 2 |

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № | № Темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | <b>Тема 1.</b> «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала»        | Система показателей и факторов, определяющих уровень использования материальных ресурсов  | 4            |
| 2 | <b>Тема 2.</b> «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»       | Система показателей оценки эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и АПК  | 4            |
| 3 | <b>Тема 3.</b> «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                | - новейший метод защиты посевного материала<br>- ресурсосбережение при заготовке кормов<br>- ресурсосберегающая технология приготовления влажного фуражного зерна<br>- ресурсосбережение при защите растений от вредителей, болезней и сорняков<br>- ресурсосберегающая система освещения при производстве мяса бройлеров<br>- охлаждение молока с использованием природного холода<br>- энергосберегающий автомат промывки доильного оборудования<br>- высокоинтенсивная обработка фуражного зерна | 8            |
| 4 | <b>Тема 4.</b> «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса» | - новая ресурсосберегающая технология производства гречневой муки<br>- озоновые технологии в сельском хозяйстве<br>- сублимационная вакуумная сушка<br>- резервы экономии топлива<br>- резервы экономии масел<br>- резонансная однопроводная электрическая система  | 8            |
| 5 | <b>Тема 5.</b> «Альтернативные источники энергии и внедрение нанoeлектротехнологий – эффективный путь»    | - использование биомассы для энергетических целей<br>- направления внедрения нанoeлектротехнологий в АПК  | 4            |

|       |  |   |    |
|-------|--|---|----|
|       | ресурсосбережения в АПК»   |   |    |
| 6     | <b>Тема 6.</b> «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению в АПК»                   | - организационная структура по координации работ ресурсосберегающей направленности и направления ее совершенствования | 4  |
| 7     | <b>Тема 7.</b> «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения» | -опыт зарубежных стран в области ресурсосберегающей деятельности  | 4  |
| Итого |  |   | 36 |

#### *4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы*

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ) и расчетно-графических работ.

В целях обеспечения соответствующего контроля уровня усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков при решении конкретных и практических ситуаций рабочей программой предусмотрено выполнение студентами письменных контрольных работ, домашних заданий, написание рефератов.

Задачи для решения на практических занятиях и задания для выполнения контрольных работ представлены в приложении к рабочей программе.

#### Примерная тематика рефератов

1. Роль и значение ресурсосбережения в рыночной экономике.
2. На какие группы подразделяются материальные ресурсы в АПК и каков их удельный вес в затратах.
3. Какие методы нормирования и разработки норм в АПК существуют.
4. Отличие между стратегией ресурсосбережения и методами ресурсосбережения.
5. Экономические факторы ресурсосбережения.
6. Основные показатели эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и АПК (привести примеры).
7. Основные направления ресурсосбережения в сельском хозяйстве
8. Технический сервис в АПК: состояние и развитие в Калужской области.
9. Организации регулирующие ресурсосберегающую деятельность в АПК Калужской области.
10. Направления ресурсосберегающей политики индустриально развитых стран.

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 6

Таблица 6 - Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

| Компетенции  | Лекции | ПЗ    | № вопроса                       |
|--|--------|-------|---------------------------------|
| ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач  | 1,3,4  | 1,3,4 | 1,2; 1,3; 3,1;<br>3,2; 4,1; 4,2 |
| ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  | 2,5    | 2,5   | 2,1; 2,2; 2,3;<br>5,1           |
| ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | 6,7    | 6,7   | 6,2; 6,3; 7,1;<br>7,2; 7,3      |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

**Денисов, В.В.** Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко; под ред. В.В. Денисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99218>.\*\*

**Водяников, В.Т.** Экономика реализации биоэнергетического потенциала отходов аграрного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Водяников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109608>.\*\*

\*\*ЭБС «Лань»

3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Учебник. Серия: Бакалавр Академический курс. под ред. Ахметова Р.Г. – М: ЮРАЙТ. 2017г, 431 с.

4. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум. Серия: Бакалавр Академический курс. под ред. Ахметова Р.Г. – М: ЮРАЙТ. 2017г, 270 с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Агробиологические и технико-экономические обоснования ресурсосберегающих технологий в современной земледелии - под ред. Акулова А.А., Калуга КНИПТИ АПК, 2007

2. Воробьева И.П., Селевич О.С. Экономика и управление производством. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М: ЮРАЙТ. 2016г.

3. Головач В.М. Анализ и перспективы развития отрасли молочного скотоводства // Материалы международного научно-практического круглого стола (Калужский филиал Финуниверситета), 20 марта 2017 г. – М.: Изд-во ООО ТРП, 2017, с.68-72.

4. Мишина Е.С., Андрейченко В.И. Состояние и направления государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей Калужской области // Сборник студенческих работ КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Выпуск 6 – Калуга, 2015, с. 210-212

### *6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям*

1.1. Андрейченко В.И. Методические указания для самостоятельной работе студентов по дисциплине «Экономика ресурсосбережения», 2017

#### *Электронные ресурсы*

1. «Экономика предприятия». Под редакцией В.М. Семенова, Электронная версия, 2010

2. Зайцев Н.Л., «Экономика организаций». Учебник на CD, каталог №2, 2009, №12363

3. Е. Кантор, Г. Маховикова, В. Кантор «Экономика предприятия: Завтра экзамен», Электронная версия, 2010

#### *Информационно-справочные системы правовой информации*

- Гарант
- Консультант

#### Журналы

- Аграрная Россия
- АПК: экономика, управление
- Достижения науки и техники АПК
- Международный сельскохозяйственный журнал
- Экономика сельского хозяйства России
- Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих

предприятий

#### Электронные версии изданий

[www.agroru.com](http://www.agroru.com) – Агропортал Сельское хозяйство

[www.cnsnb.ru](http://www.cnsnb.ru) – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

[www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru) – Фонд исследования аграрного рынка

[www.iet.ru](http://www.iet.ru) - -Институт экономики переходного периода

[www.iker.ru](http://www.iker.ru) – Институт конъюнктуры аграрного рынка

[www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – Министерство сельского хозяйства России

[www.nsh.ru](http://www.nsh.ru) –Новое сельское хозяйство

### 6.4. Программное обеспечение

В ходе проведения занятий по дисциплине «Экономика ресурсосбережения» специализированное программное обеспечение не используется. Для выполнения рефератов и докладов студенты используют пакет прикладных программ Microsoft Office или аналогичные.

## 6.5. Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Части 1 и 2. М.:1996

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Виды текущего контроля** - реферат, тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа, проверка домашних заданий.

**Итоговый контроль** - зачет.

Текущий контроль оценки знаний осуществляется преподавателем в течении всего семестра путем тестирования проведения письменных контрольных работ, проверки домашних заданий и устного опроса после изучения каждой темы.

Каждый из видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций, а именно:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и разделам образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Определенные компетенции также приобретаются студентом в процессе написания рефератов по данной дисциплине, а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данного вида работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

Таблица – Шкала оценки тестов

| Процент правильных ответов | Оценка              |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100                     | Отлично             |
| 81-90                      | Хорошо              |
| 60-80                      | Удовлетворительно   |
| Менее 60                   | Неудовлетворительно |

Устные ответ и письменная работа оценивается исходя из правильности и полноты изложения материала по заданному вопросу:

Таблица – Критерии выставления оценок на устном вопросе и письменной контрольной работе

| Оценка              | Критерий  |
|---------------------|---|
| «ОТЛИЧНО»           | Студент не только продемонстрировал полное факто логическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоритические постулаты и методические решения, но, и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нетривиальных задач.                                 |
|                     | Студент не только продемонстрировал полное факто логическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но, и умеет решать нетривиальные задачи.   |
| «ХОРОШО»            | Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала , но и либо умение : <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;</li> <li>• решать типовые задачи.</li> </ul>                               |
|                     | Студент продемонстрировал либо: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) полное фактологическое усвоение материала;</li> <li>Б) умение аргументировано обосновать теоритические постулаты и методические решения;</li> <li>В) умение решать типовые задачи.</li> </ul>                           |
| «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | Студент продемонстрировал либо: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) не полное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний;</li> <li>Б) не полное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения;</li> </ul> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | В) не полное умение решать типовые задачи при наличии базового умения.  |
|               | Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал либо:<br>А) умение аргументировано обосновать теоритические постулаты и методические решения при наличии базового умения;<br>Б) умение решать типовые задачи при наличии базового умения. |
| «НЕУДОВ<br>Л» | Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать типовые (элементарные) задачи.   |
|               | Студент не имеет базовых элементарных знаний и не умеет решать типовые (элементарные) задачи  |

Итоговый контроль в виде зачета по дисциплине «Экономика ресурсосбережения в АПК» проводится в зачетную сессию 6 семестра по рекомендуемым вопросам. При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для проведения ЛПЗ. В случаях использования презентационного материала лекционные занятия проводятся в специализированных лекционных аудиториях оснащённых средствами мультимедиа. При рассмотрении отдельных тем практические занятия проводятся в компьютерном классе с использованием СПС Консультант Плюс. Для решения ситуационных и расчетных задач по основным разделам дисциплины «Экономика ресурсосбережения в АПК» студентами используются калькуляторы.

### **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

Для лучшего усвоения материалов студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоритический материал согласно тематики и содержанию лекционных занятий. Представленных в рабочей программе. При проведении практических занятий полученные теоритические знания необходимо закрепить решением задач по каждой отдельной теме (например, по расчету емкости рынка, состояния спроса и предложения на товары АПК и т.п.). После изучения на лекциях каждой темы закрепление и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена. На практических занятиях преподаватель в начале пары должен провести проверку

присутствия студентов на занятии, назвать тему практического занятия и согласно плану (табл. 3 п.4.4) провести проверку выполнения домашнего задания, осуществить текущий контроль усвоения пройденного материала путем устного опроса, либо письменной контрольной работы, либо тестирования. И далее в зависимости от темы перейти к решению практических задач или обсуждению рефератов.

Отработка пропущенных занятий проводится во внеучебное время, согласно графику преподавателя. Для отработки лекционного материала студент представляет преподавателю письменный конспект пропущенной лекции и отвечает на вопросы. Для отработки практического занятия студент самостоятельно разбирает практические ситуации, рассмотренные в группе, либо готовит творческую работу, реферат или эссе по указанию преподавателя.

В конце семестра на последнем практическом занятии рекомендуется провести тестирование студентов по всему пройденному материалу.

## **10. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
  - А) внимательно прочитать основные положения программы курса;
  - Б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с ее содержанием.
2. После посещения лекции:
  - А) углубленно изучить основные темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
  - Б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задания для самостоятельной работы;
  - В) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
  - Г) подготовиться к практическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- ✓ Закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины «Экономика ресурсосбережения в АПК»;
- ✓ Развитию навыков работы с нормативно-правовыми документами, экономической и специальной литературой, СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»;
- ✓ Развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- ✓ Формированию практических навыков по подготовке письменных

заклучений по хозяйственным и финансовым вопросам и проблемам экономики предприятия;

- ✓ Развитию навыков анализа и интерпретации данных статистики, выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам страхования в различных источниках, ее систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия  |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Количество часов |
|-------|---|----|---|------------------|
| 1.    | Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК                            | Л  | Проблемная лекция   | 2                |
| 2.    | Альтернативные источники энергии и внедрение нанoeлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения в АПК | Л  | Проблемная лекция   | 2                |
| 3.    | Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК                            | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций  | 2                |
| 4.    | Альтернативные источники энергии и внедрение нанoeлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения в АПК | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций  | 2                |
| 5.    | Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве                                     | ПЗ | Круглый стол  | 2                |
| 6.    | Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения                       | ПЗ | Деловая игра  | 2                |
|       |   |    | Всего   | 12               |

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 12 часов (33,3 % от аудиторных занятий).

Таблица – Показатели и методы оценки результатов подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика»

шифр, название направления

**профиль «Экономика предприятий и организаций»**

название профиля

| № п/п | Результаты обучения (освоение общекультурных и профессиональных компетенций)   | Основные показатели результатов подготовки (студент должен знать, уметь, владеть)   | Формы, способы и методы оценки/контроля | Разделы дисциплины, темы и их элементы |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач  | Знать: - основные принципы организации работ по ресурсосбережению;<br>- основные термины и понятия, применяемые в ресурсосбережении;<br>- факторы и резервы ресурсосбережения в АПК;<br>Уметь: использовать различные приемы и методы воздействия на сотрудников для достижения конечного результата<br>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных статистики и оперативной производственной информации       | Тестирование                            | 1,3,4                                  |
| 2     | ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  | Знать: методы управления ресурсосбережением на предприятии<br>Уметь: оперировать на практике теоретическими знаниями в области ресурсосбережения, а также планирования, организации, управления и анализа производственно-хозяйственной деятельности<br>Владеть современными методиками расчета основных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и влияние на них итогов ресурсосберегающей деятельности | Тестирование                            | 2,5                                    |
| 3     | ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: - внутрипроизводственные резервы экономики;<br>- современные достижения НТП, позволяющие существенно повысить ресурсосбережение в АПК;<br>- мировые тенденции в экономике ресурсов.<br>Уметь: - рассчитывать размеры экономических ресурсов как в целом по предприятию, так и по   | Тестирование                            | 6,7                                    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | конкретным направлениям;<br>- составлять план<br>ресурсосберегающих<br>мероприятий и отчет о его<br>выполнении<br>Владеть: современными<br>методиками расчета<br>эффективности<br>ресурсосберегающей<br>деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

**Таблица 1 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы                                     | Трудоёмкость |           |              |
|--|--------------|-----------|--------------|
|  | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам |
|  |              |           | б            |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактные часы</b> всего, в том числе:             | <b>1,0</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| Лекции (Л)   | 0,5          | 18        | 18           |
| Практические занятия (ПЗ)                              | 0,5          | 18        | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                     | <b>1,0</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| в том числе:   |              |           |              |
| самоподготовка к текущему контролю знаний              | <b>0,88</b>  | 32        | 32           |
| <b>Контроль</b>  | <b>0,12</b>  | 4         | 4            |
| <b>Вид контроля:</b>                                   |              |           | зачет        |

**Таблица 2 - Трудоёмкость разделов и тем дисциплины**

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов на тему | Контактная работа |    | Внеаудиторная работа (СР) |
|--|---------------------|-------------------|----|---------------------------|
|  |                     | Лекц.             | ПЗ |                           |
| <b>Тема 1.</b> «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала»                       | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 2.</b> «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»                      | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 3.</b> «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                               | 16                  | 4                 | 4  | 8                         |
| <b>Тема 4.</b> «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»                | 16                  | 4                 | 4  | 8                         |
| <b>Тема 5.</b> «Альтернативные источники энергии и внедрение наноэлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения» | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 6.</b> «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению в АПК»                                   | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |
| <b>Тема 7.</b> «Мировые тенденции и обзор  | 8                   | 2                 | 2  | 4                         |

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения» |    |    |    |    |
| <b>Итого</b>   | 72 | 18 | 18 | 36 |

**Таблица 3 - Содержание практических занятий/семинарских занятий и контрольных мероприятий**

| № | Тема дисциплин   | № и название практических занятий и контрольных мероприятий  | Вид контрольных мероприятий                                | Кол-во часов |
|---|--|--|--|--------------|
| 1 | «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала в»              | Практическое занятие 1.<br>Роль и значение материально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в АПК.<br>Состав материальных затрат.<br>Классификация сырья, материалов и топлива.     | Устный опрос<br>Решение задач<br>Реферат                   | 2            |
| 2 | «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»               | Практическое занятие 2.<br>Сущность, содержание и значение ресурсосбережения в современных условиях хозяйствования.<br>Факторы, определяющие уровень ресурсосбережения.                    | Устный опрос,<br>проверка домашнего задания, решение задач | 2            |
| 3 | «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                        | Практическое занятие 3.<br>Ресурсосбережения в растениеводстве.<br>Ресурсосбережения в животноводстве.   | Устный опрос,<br>реферат<br>Контрольная работа             | 4            |
| 4 | «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»         | Практическое занятие 4.<br>Ресурсосбережения в перерабатывающей промышленности.<br>Ресурсосбережения при техническом сервисе сельскохозяйственного производства.                           | Устный опрос,<br>реферат                                   | 4            |
| 5 | «Альтернативные источники энергии и внедрение нанотехнологий – эффективный путь ресурсосбережения» | Практическое занятие 5.<br>Альтернативные источники энергии.<br>Разработка и внедрение нанотехнологий в АПК.   | Устный опрос,<br>реферат                                   | 2            |
| 6 | «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению»                                  | Практическое занятие 6.<br>Организационно-правовое обеспечение проблемы ресурсосбережения.<br>Оценка потенциальных резервов экономии материальных ресурсов и мероприятия по их достижению. | Устный опрос,<br>проверка домашнего задания                | 2            |

|       |   |   |                       |    |
|-------|---|---|-----------------------|----|
| 7     | «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения» | Практическое занятие 7.<br>Нормативно-правовое обеспечение ресурсосберегающей деятельности в США и в странах Западной Европы.<br>Оценка тенденций ресурсосбережения в странах СНГ и их нормативно-правовое обеспечение. | Устный опрос, реферат | 2  |
| ИТОГО |   |   |                       | 36 |

**Таблица 4 - Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

| №     | № Темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> «Материальные ресурсы как фактор производства и составляющая ресурсного потенциала»                             | Система показателей и факторов, определяющих уровень использования материальных ресурсов  | 4            |
| 2     | <b>Тема 2.</b> «Ресурсосбережение как приоритетное направление или фактор устойчивого развития АПК»                            | Система показателей оценки эффективности ресурсосбережения на уровне предприятия и АПК  | 4            |
| 3     | <b>Тема 3.</b> «Основные направления ресурсосбережения в растениеводстве и животноводстве»                                     | - новейший метод защиты посевного материала<br>- ресурсосбережение при заготовке кормов<br>- ресурсосберегающая технология приготовления влажного фуражного зерна<br>- ресурсосбережение при защите растений от вредителей, болезней и сорняков<br>- ресурсосберегающая система освещения при производстве мяса бройлеров<br>- охлаждение молока с использованием природного холода<br>- энергосберегающий автомат промывки доильного оборудования<br>- высокоинтенсивная обработка фуражного зерна | 8            |
| 4     | <b>Тема 4.</b> «Ресурсосбережение на предприятиях перерабатывающей промышленности и технического сервиса»                      | - новая ресурсосберегающая технология производства гречневой муки<br>- озоновые технологии в сельском хозяйстве<br>- сублимационная вакуумная сушка<br>- резервы экономии топлива<br>- резервы экономии масел<br>- резонансная однопроводная электрическая система  | 8            |
| 5     | <b>Тема 5.</b> «Альтернативные источники энергии и внедрение наноэлектротехнологий – эффективный путь ресурсосбережения в АПК» | - использование биомассы для энергетических целей<br>- направления внедрения наноэлектротехнологий в АПК  | 4            |
| 6     | <b>Тема 6.</b> «Организационная и нормативно-правовая база по ресурсосбережению в АПК»   | - организационная структура по координации работ ресурсосберегающей направленности и направления ее совершенствования   | 4            |
| 7     | <b>Тема 7.</b> «Мировые тенденции и обзор законодательства зарубежных стран в области ресурсосбережения»                       | - опыт зарубежных стран в области ресурсосберегающей деятельности   | 4            |
| Итого |  |   | 36           |

