

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Декан филиала  
Дата подписания: 14.06.2025 17:00:03  
Уникальный идентификатор документа:  
cba47a2f4b91806a7546ef5354c4938c4a04716d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА**  
**имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Калужский филиал**

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. зам. директора по учебной работе



Т.Н. Пимкина

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.11 География**

**ФГОС СПО**

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Форма обучения: очная

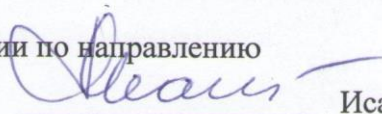
**Калуга, 2024**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444 по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия

Программа обсуждена на заседании кафедры Агрономии  
протокол № 8 от « 22 » марта 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки 35.02.05 Агрономия



Исаев А.Н., д.с.-х.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....4
2. Структура и содержание дисциплины.....12
3. Условия реализации программы обще дисциплины .....21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «География» изучается на первом курсе во 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Дисциплина География изучается в объеме 72 часов.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

-общей системы знаний: актуальные примеры использования географических знаний и методов научного познания профессиональной деятельности;

-практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта при выполнении исследовательских и проектных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техника-механика.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения

к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Освоение курса ОД «География» предполагает решение следующих задач:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами географии;
  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - уметь переносить знания по географии в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
  - выбирать и использовать различные источники географической информации;
  - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.
- Особенность формирования совокупности задач изучения географии

для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества;
- значение географических знаний для формирования современной картины мира и познания законов природы, решения жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также для решения вопросов рационального природопользования;
- роль географических знаний в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;
- вклад российских и зарубежных ученых-географов и этнологов в развитие мировой науки;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;
- различные географические процессы и явления, закономерности;
- источники географической информации и методы работы с ними;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;
- основные характеристики размещения различных географических объектов и их территориальную организацию;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

- геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
  - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
  - определять цели и задачи проведения наблюдений, выбирать форму фиксации результатов и формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
  - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
  - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
  - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
  - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
  - анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3.

. При изучении дисциплины «География» у студентов формируются следующие **компетенции**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</p>

		<p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>-сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Форма обучения	
	Очная	
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72	
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	32	
практические занятия	32	
<i>Самостоятельная работа</i>	8	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	1 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 03
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	1	
Тема 1.2 Географическая культура	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 03
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>12/6</b>	
Тема 2.1 Географическая среда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	3. Географическая среда, как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2	
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03
	4. <b>Практическое занятие №1:</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.3 Проблемы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

взаимодействия человека и природы	5. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 03
	6. <b>Практическое занятие №2:</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 03
	7. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурс обеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	
	8. <b>Практическое занятие №3:</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, Определение ресурсо обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел 3 Современная политическая карта</b>		<b>2</b>	OK 02 OK 03
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	9. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	

Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 03
	10. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	
<b>Раздел 4 Население мира</b>		<b>16/10</b>	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 03
	11. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	
	12. <b>Практическое занятие №4:</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	13. <b>Практическое занятие №5:</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2 Состав и структура населения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 03
	14. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	15. <b>Практическое занятие №6:</b> Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	2	
Тема 4.3 Размещение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02

населения	<b>16. Практическое занятие №7:</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	OK 03
Тема 4.4 Качество жизни населения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 03
	17. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	<b>18. Практическое занятие №8:</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
<b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>		<b>14/6/2</b>	OK 02 OK 03
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	19. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>20. Практическое занятие №9:</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 03
	21. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	



Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03
	22. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
	23. <b>Практическое занятие №10:</b> Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	2	
	24. <b>Практическое занятие №11:</b> Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
25. <b>Самостоятельная работа</b>	2		

	Развитие машиностроения для сельского хозяйства. Обеспечение сельского хозяйства современным машинно-тракторным парком		
<b>Раздел 6 Регионы и страны</b>		<b>22/8/6</b>	OK 02 OK 03
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 03
	26. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	27. <b>Практическое занятие №12:</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	
	28. <b>Самостоятельная работа</b> Развитие машиностроения для сельского хозяйства в странах Европы	2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 03
	29. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	30. <b>Практическое занятие №13:</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3 Америка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02

	31. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	OK 03
	32. <b>Практическое занятие №14:</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	33. <b>Самостоятельная работа</b> Развитие машиностроения для сельского хозяйства в США, Канаде и странах Латинской Америки	2	
Тема 6.4 Россия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 03
	34. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	35. <b>Практическое занятие №15:</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	
	36. <b>Самостоятельная работа</b> Развитие машиностроения для сельского хозяйства в России	2	
<b>Раздел 7 Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4/2</b>	OK 02 OK 03
Тема 7.1 Группы глобальных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

проблем: геополитические, экологические, демографические	37. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	38. <b>Практическое занятие №16:</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Через черту указано количество часов, выделенных на реализацию практических занятий и самостоятельной работы

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

<b>Наименование учебных помещений</b>	<b>Оснащенность учебных помещений</b>
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы (16 шт.); стулья (48 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы (15 шт.); стулья (30 шт.); доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор: InFocus IN228; ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет; LED телевизор LG 40"; информационные стенды. Используемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, GoogleChrome, Система КонсультантПлюс."
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

#### **Основные печатные издания**

Печатных изданий нет.

#### **Основные электронные издания:**

39. Гладкий Ю. Н. География. Базовый и углубленный уровни 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.– ISBN 978-5-09-107392-8.– URL:  
<https://e.lanbook.com/>.– Текст : электронный.
40. Гладкий Ю. Н. География. Базовый и углубленный уровни 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.– ISBN 978-5-09-107393-5.– URL:  
<https://e.lanbook.com/>.– Текст : электронный.

#### **Дополнительная источники:**

1. Гаджиева, З. М. Курс лекций по экономической и социальной географии России (общий обзор) : учебное пособие / З. М. Гаджиева, Ш. Т. Эфендиева, Г. К. Акавова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 118 с. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/330032>.– Текст : электронный.
2. Лукьянова Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL:  
<https://book.ru/book/949307>. —  
Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»..
3. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
5. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины

«География» или её отсутствия для коррекции методики преподавания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

*Текущий контроль* знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях, написание и защита реферата, сообщения или составление презентации (по выбору), выполнения письменных самостоятельных, фронтальных лабораторных и контрольных работ, проверки общих и индивидуальных заданий, в рамках самостоятельной работы, а также бланкового тестирования.

Самостоятельные работы предназначены для контроля умения решать задачи и выполнять упражнения по пройденной теме.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.</p> <p>Раздел 7. Тема 7.1</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения задач;</li> <li>- зачет</li> </ul>
---	--	---

## 4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Методика проведения зачета. Примерные вопросы и задания к зачету.**

**Критерии оценки знаний в рамках зачета.**

**Форма промежуточной аттестации.**

Формы промежуточной аттестации по географии, установленные рабочим учебным планом: *зачет* - сдается в конце первого семестра.

В соответствии с действующим в Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в КФ РГАУ-МСХА студент, выполнивший все рубежные контрольные точки, может быть освобожден от сдачи зачета. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Если студент не **выполняет** задания в рамках рубежного контроля, то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет* предполагает ответ студента на 2 вопроса. Зачет проводится на последнем занятии, в соответствии с расписанием. На подготовку к ответу студенту дается не



более 25-30 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

**Примерные вопросы к зачету**  
**(ОК 02, ОК 03)**

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран: индустриальные страны, развивающиеся, развитые.
5. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
6. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
7. Мировые природные ресурсы.
8. Понятие ресурсообеспеченности.
9. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
10. Биологические ресурсы – проблема сохранения.
11. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
12. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
13. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
15. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
17. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
18. Агроклиматические ресурсы.
19. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
21. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
22. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
23. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
24. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
25. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

26. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
27. Религиозный состав: три мировые религии.
28. Миграции населения. Размещение населения.
29. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения.
30. Геоэкономическая характеристика стран Северной и Западной Европы.
31. Геоэкономическая характеристика стран Южной и Восточной Европы.
32. Геоэкономическая характеристика стран Азии.
33. Геоэкономическая характеристика стран Северной Америки.
34. Геоэкономическая характеристика стран Латинской Америки.
35. Геоэкономическая характеристика стран Африки.
36. Геоэкономическая характеристика Австралии и Океании.
37. Геоэкономическая характеристика России.
38. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

### **Критерии оценки знаний в рамках зачета.**

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

- зачтено - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией; оперирует конкретными знаниями и умениями по географии, ответ полный, доказательный, четкий, грамотный (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- не зачтено - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### **4.3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в

письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).