

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.08.2024 17:17:26  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. зам. директора по учебной  
работе  
Е.Н.Пимкина  
" 2022 г.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

для подготовки бакалавров  
Направление: 35.03.04 Агрономия  
Направленность: «Агробизнес»,  
«Защита растений и фитосанитарный контроль»  
Форма обучения: очная, заочная

Курс 2  
Семестр 3

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавлен источник в п.8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://www.iep.utm.edu/> - Интернет-энциклопедия по философии с открытым доступом к ключевым темам во всех областях философии

Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол №9 от «17» мая 2022г.

Заведующий кафедрой

Е.В.Королёва, к.ф.н., доцент

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной работе

  
Е.С. Хропов

«30» июня 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

для подготовки бакалавров

Направление: *35.03.04 Агрономия*

Направленность: «Агробизнес»,

*«Защита растений и фитосанитарный контроль»*

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2019

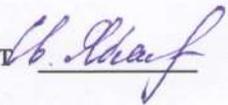
Курс 2

Семестр 3

В рабочую программу вносятся следующие изменения (для 2019г., 2020г., 2021г. начала подготовки): добавлен источник в п.8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)»:

Визуальный словарь, раздел «Философия»

<http://filosof.historic.ru/>

Разработчик: Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент  «28» 06 2021г.

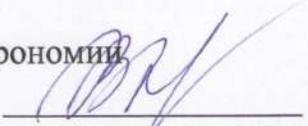
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков, протокол № 1 от «28» 06 2021г.

Заведующий кафедрой  Е.В.Королёва, к.ф.н., доцент

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой агрономии

В.К.Храмой, д.с.-х. н., профессор

  
«30» июня 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
С.Д.Малахова  
2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б.О.11 Философия  
для подготовки бакалавров**

Направление 35.03.04 Агрономия  
Направленность: «Агробизнес»,  
«Защита растений и фитосанитарный контроль»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2019, 2020

Курс 2

Семестр 3

2019 В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2019, 2020 года начала подготовки.

Разработчик: к.ф.н., доцент Яблонская С.Ю.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
« 22 » 05 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 1/2020 от 05 2020г.

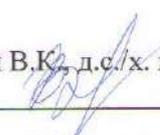
Заведующий кафедрой

  
подпись

Е.В.Ливская, к.ф.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой Храмой В.К., д.с.х. наук, профессор

  
« 30 » 06 2020г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА  
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.И. Сюняева  
« 28 » 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.11 Философия**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.04 «Агрономия»

Направленность: «Агробизнес»,

«Защита растений и фитосанитарный контроль»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2019

Калуга, 2019

Разработчик:  Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой общественных наук и иностранных языков Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

«22» 04 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» и учебным планом

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

Зав. кафедрой  С.Ю.Яблонская, к.ф.н., доцент

протокол № 9<sup>а</sup> «22» 04 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки Исаков А.Н., д.с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

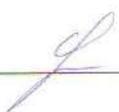
«28» 06 2019 г.

Зав. выпускающей кафедрой  Храмой В.К., д.с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» 06 2019 г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>АННОТАЦИЯ</b> .....  | 4   |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 5   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....   | 5   |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 5   |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 8   |
| 4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 8   |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9   |
| 4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....  | 11  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....  | 19  |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....  | 20  |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                         | 20  |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....   | 24  |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 25  |
| 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 25  |
| 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 25  |
| 7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....  | 25  |
| 7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....  | 25  |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....                            | 26  |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....  | 26  |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                        | 276 |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....   | 27  |
| ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ .....  | 27  |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....   | 27  |

## **Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.11 «Философия» для подготовки бакалавра  
по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность: «Агробизнес»,  
«Защита растений и фитосанитарный контроль»

**Цель освоения дисциплины:** сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина включена в дисциплины обязательной части учебного плана направления подготовки 35.03.04 «Агрономия», направленность: «Агробизнес», «Защита растений и фитосанитарный контроль».

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

### *Универсальные (УК):*

УК-1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-1.4 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой;

УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина включает двенадцать тем, рассматривающих научную, философскую и религиозную картины мира, сущность, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни, умения ориенти-

роваться в них. Большое значение в дисциплине «Философия» отводится пониманию роли науки в развитии цивилизации, соотношению науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблемах, ценностях научной рациональности и её исторических типов, знания структуру, формы и методов научного познания, их эволюции.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).  
Промежуточный контроль: экзамен.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать знание о научной, философской и религиозной картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Философия» включена в дисциплины обязательной части учебного плана. Дисциплина «Философия» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебным планом по направлению 35.03.04 «Агрономия».

Курс «Философия» опирается на дисциплины «История», «Культура речи и деловое общение», «Психология общения».

Дисциплина «Философия» является основополагающим для последующих дисциплин, так знакомит с системой методов научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|-----------------|---|---|--|--|--|
|       |                 |   |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.    | УК-1            | УК-1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;   | - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; | - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;  | - навыками философского анализа различных типов мировоззрения;                                     |
|       |                 |   | УК-1.2 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  | - структуру, формы и методы научного познания  | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.                           |
|       |                 |   | УК-1.3 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;   | - принципы, закономерности, тенденции развития природы, общества, человека, познавательной деятельности.   | - объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него.   | - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития |
|       |                 |   | УК-1.4 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | - основы научной, философской и религиозной картин мира;   | -вырабатывает самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость;                        | - навыками культуры мышления   |

|   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|--|
|   |   |  | УК-1.5 - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | -принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности. | объясняет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  | -навыками целостного подхода к анализу проблем общества природы, общества, человека. |
| 2 | УК-5  | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | -условия формирования личности,   | - объясняет условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | - навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования       |
|   | УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой; |  | - категории свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | анализирует основные концепции исторического развития;  | - навыками применения - дедуктивных, индуктивных и аналогических способов познания социальной действительности  |  |
|   | УК-5.3 - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |  | - традиционные общечеловеческие ценности, как основу поведения в коллективе, команде.  | -выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.                | - навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблицах 2а и 2б.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | №3                  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108</b>   | <b>108</b>          |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>           |
| Аудиторная работа   | 54           | 54                  |
| <i>в том числе:</i>   |              |                     |
| лекции (Л)  | 18           | 18                  |
| практические занятия (ПЗ)   | 36           | 36                  |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>36</b>    | <b>36</b>           |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 36           | 36                  |
| Подготовка к экзамену (контроль)  | 18           | 18                  |
| Вид промежуточного контроля:  | экзамен      |                     |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | №                   |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108</b>   | <b>108</b>          |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>12</b>    | <b>12</b>           |
| Аудиторная работа   | 12           | 12                  |
| <i>в том числе:</i>   |              |                     |
| лекции (Л)  | 4            | 4                   |
| практические занятия (ПЗ)   | 8            | 8                   |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>87</b>    | <b>87</b>           |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 87           | 87                  |
| <b>Контроль (подготовка к экзамену)</b>   | <b>9</b>     | <b>9</b>            |
| Вид промежуточного контроля   | экзамен      |                     |

## 4.2 Содержание дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин<br>(укрупнённо)                          | Всего      | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------|-------------------------|
|  |            | Л                 | ПЗ        |                         |
| Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» | 5          | 1                 | 2         | 2                       |
| Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»                       | 22         | 4                 | 14        | 4                       |
| Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»                                  | 8          | 2                 | 2         | 4                       |
| Тема 4 «Общество и природа»  | 7          | 1                 | 2         | 4                       |
| Тема 5 «Философская теория развития мира»                                      | 8          | 2                 | 2         | 4                       |
| Тема 6 «Гносеология (теория познания)»   | 8          | 2                 | 2         | 4                       |
| Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»              | 9          | 1                 | 2         | 6                       |
| Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»                    | 9          | 1                 | 2         | 6                       |
| Тема 9 «Человек и общество. Личность»  | 9          | 1                 | 2         | 6                       |
| Тема 10 «Философия науки и техники»  | 9          | 1                 | 2         | 6                       |
| Тема 11 «Культура и цивилизация»   | 9          | 1                 | 2         | 6                       |
| Тема 12 «Стратегия будущего»   | 5          | 1                 | 2         | 2                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>108</b> | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>54*</b>              |

\* Сумма СРС и контроль (36+18)

Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. «Что такое философия? Предмет философии» Что такое философия? Предмет философии: структура философского знания: историческая эволюция предмета и методов философии.
2. «Философия и мировоззрение». Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. «Вопросы философии. Специфика философского знания»
4. «Функции философии. Роль и значение философии в культуре». Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. «Философия и наука». Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. «Философия Древнего Востока». Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. «Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. «Философия средневековья и Возрождения». Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. «Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. «Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия

6. «Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя.»

1. «Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.

2. «Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».

Тема 3. «Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.

2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.

2. «Законы развития (законы диалектики)»

4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.

2. «Чувственное и рациональное формы познания, их соотношение»

3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»

4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»

5. «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. «Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.

2. «Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества»

3. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. «Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей

2. «Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

3. «Основные сферы общественной жизни»

Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

Тема 1. «Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного – и - общественного»

Тема 2. «Свобода и необходимость. Свобода и ответственность». Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право

Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. «Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования». Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.

2. «Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины»

3. «Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.

4. «Этика ученого. Техника и этика»

Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. «Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.

2. «Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»

3. «Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

Тема 12– «Стратегия будущего»

1. «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения». Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем. глобальные проблемы современности: взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тоинби) и сценарии будущего.

2. «Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации»

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 36

#### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин<br>(укрупнённо)                          | Всего      | Аудиторная работа |          | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|----------|-------------------------|
|  |            | Л                 | ПЗ       |                         |
| Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии»                       | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 3 «Философские концепции бытия. Материя»                                  | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 4 «Общество и природа»  | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 5 «Философская теория развития мира»                                      | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 6 «Гносеология (теория познания)»   | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»              | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»                    | 9          | 0,5               | 0,5      | 8                       |
| Тема 9 «Человек и общество. Личность»  | 9          | -                 | 1,0      | 8                       |
| Тема 10 «Философия науки и техники»  | 9          | -                 | 1,0      | 8                       |
| Тема 11 «Культура и цивилизация»   | 9          | -                 | 1,0      | 8                       |
| Тема 12 «Стратегия будущего»   | 9          | -                 | 1,0      | 8                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>108</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>96*</b>              |

\*Сумма СРС и контроль (87+9)

### 4.3 Лекции / практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

#### Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

| № | Название темы                                     | № и название лекций/<br>практических занятий         | Формируем.<br>компетенц   | Вид контрольного<br>мероприятия  | Ко<br>л-<br>во<br>час-<br>ов |
|---|---|--|---|--|------------------------------|
| 1 | Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе» | Лекция №1. «Философия, ее предмет и роль в обществе» | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)<br>Задания репродуктивного типа.<br>Тестирование | 1                            |
|   |   | Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 2                            |

| № | Название темы   | № и название лекций/<br>практических занятий  | Формируем.<br>компетенц   | Вид контрольного<br>мероприятия  | Ко<br>л-<br>во<br>час-<br>сов |
|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| 2 | Тема 2. «Основные этапы исторического развития философии» | Лекция №2,3. «Основные этапы исторического развития философии»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование. | 4                             |
|   |   | Практическое занятие 2 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»                         | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование. | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 3 «Философия Древнего Востока».  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 4 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»                         | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 5 «Философия средневековья и Возрождения».                                       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 6 «Философия Нового времени и Просвещения».                                      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 7 «Европейская философия XIX – XXI в.в.»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 8 «Философия в России»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Задания репродуктивного типа. Тестирование  | 2                             |
| 3 | Тема 3. «Общество и природа»                              | Лекция №4 «Общество и природа»»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный.  | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 9 «Природа как объект научного познания»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный   | 2                             |
| 4 | Тема 4. «Философские концепции бытия. Материя»            | Лекция №4 «Философские концепции бытия. Материя»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный   | 1                             |
|   |   | Практическое занятие 10 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия» | УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.                 | Опрос устный, тестирование   | 2                             |
| 5 | Тема 5 «Философская теория развития мира»                 | Лекция №5 «Философская теория развития мира»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный, тестирование   | 2                             |
|   |   | Практическое занятие 11 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 2                             |
| 6 | Тема 6. «Гносеология (теория познания)»                   | Лекция №6 «Гносеология (теория познания)»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,                                 | Опрос устный. Тестирование. Компетентностно-   | 2                             |

| №  | Название темы   | № и название лекций/<br>практических занятий  | Формируем.<br>компетенц  | Вид контрольного<br>мероприятия   | Ко<br>л-<br>во<br>часов |
|----|---|---|--|---|-------------------------|
|    | познания)»  |   | УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3.                                       | ориентированные задания (КОЗ)<br>Задания реконструктивного типа.                              |                         |
|    |   | Практическое занятие 12 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания».   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 7  | Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» | Лекция №7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный.   | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 13 «Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»             | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 8  | Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»       | Лекция №7 «Философский анализ общества (социальная философия)»  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол                     | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 14 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)» | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 9  | Тема 9 «Человек и общество. Личность»                             | Лекция №8 «Человек и общество. Личность»  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол                     | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 15 «Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 10 | Тема 10 «Философия науки и техники»                               | Лекция №8 «Философия науки и техники»   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный,   | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 16 «Понятие науки и ее происхождение. Основные проблемы философии техники»   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 11 | Тема 11 «Культура и цивилизация»                                  | Лекция №9 «Культура и цивилизация»  | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный, Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)<br>Задания реконструктивного типа | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 17 Единство и многообразие современной мировой культуры. Понятие и типы цивилизаций»   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |
| 12 | Тема 12 «Стратегия будущего»                                      | Лекция №9 Стратегия будущего»   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол. Реферат             | 1                       |
|    |   | Практическое занятие 18 «Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения»   | УК-1.1, УК-1.2,<br>УК-1.3, УК-1.4,<br>УК-1.5, УК-5.1,<br>УК-5.2, УК-5.3. |   | 2                       |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 46

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

|   | Название темы   | № и название лекций/ практических занятий  | Формируем. компетенц  | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|---|---|--|---|--|--------------|
| 1 | Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»         | Лекция №1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).<br>Задания репродуктивного типа.<br>Тестирование  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 1 «Философия и мировоззрение».  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 2 | Тема 2. «Основные этапы исторического развития философии» | Лекция №1. «Основные этапы исторического развития философии»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).<br>Задания репродуктивного типа.<br>Тестирование. | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 1 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»                        | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 1 «Философия Древнего Востока».   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 1 «Античная философия: гармония мира, человека и разума»                        | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 2 «Философия средневековья и Возрождения».                                      | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 2 «Философия Нового времени и Просвещения».                                     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 2 «Европейская философия XIX – XXI вв.»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 2 «Философия в России»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 3 | Тема 3. «Общество и природа»                              | Лекция №1 «Общество и природа»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный.<br>Опрос устный  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 3 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия» | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 4 | Тема 4. «Философские концепции бытия. Материя»            | Лекция №1 «Философские концепции бытия. Материя»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный   | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 3 «Концепция и формы бытия. Пространство и время как форма материального бытия» | УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.                 |  | 0,5          |
| 5 | Тема 5 «Философская теория развития мира»                 | Лекция №2 «Философская теория развития мира»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,                                 | Опрос устный, тестирование   | 0,5          |

|   | Название темы   | № и название лекций/ практических занятий  | Формируем. компетенц  | Вид контрольного мероприятия   | Кол-во часов |
|---|---|--|---|--|--------------|
|   | развития мира»  |  | УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.                                 |  |              |
|   |   | Практическое занятие 3 «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 6 | Тема 6. «Гносеология (теория познания)»                           | Лекция №6 «Гносеология (теория познания)»  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)<br>Задания реконструктивного типа. | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 3 «Проблема познаваемости мира: знание и вера, проблема истины в философии познания».   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 7 | Тема 7 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» | Лекция №2 «Учение о человеке в философии (философская антропология)»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный.  | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 4 «Природа и сущность человека: соотношение биологического и социального. Человек, индивид, индивидуальность, личность»             | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 8 | Тема 8 «Философский анализ общества (социальная философия)»       | Лекция №2 «Философский анализ общества (социальная философия)»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).<br>Круглый стол                                 | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 4 «Понятие общества, его признаки и особенности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.)» | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 0,5          |
| 9 | Тема 9 «Человек и общество. Личность»                             | Лекция №2 «Человек и общество. Личность»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).<br>Круглый стол                                 | 0,5          |
|   |   | Практическое занятие 4«Понятие «личность». Категории: личного – и - общественного»   | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. |  | 1,0          |

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в обществе»        | 1. «Специфика философского знания» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>2. «Роль и значение философии в культуре». (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5)   |
| 2     | Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» | 1. Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>2. Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>3. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>4. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма(УК- |

| № п/п | Название темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|-------|--|---|
|       |  | 5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>5 Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>6. Основные этапы и темы русской философии(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).  |
| 3     | <b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»                    | 1. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>2. Категориальный аппарат онтологии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>3. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).  |
| 4     | <b>Тема 4.</b> «Общество и природа»                                      | - «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).  |
| 5     | <b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»                         | 1. Детерминизм и индетерминизм (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>2. Прогресс как проблема. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>3. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).   |
| 6     | <b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»                           | 1.Творчество. Талант. Гений. Интуиция(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)   |
| 7     | <b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)» | 1.Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.1, УК -1.4)<br>2. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)   |
| 8     | <b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»       | 1.Основные сферы общественной жизни (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, , УК -1.4)<br>2.Общество как объект философского анализ(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).<br>3. Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).   |
| 9     | <b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»                             | 1. Роль личности в истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>2. Концепция ненасилия в современной социальной философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5).<br>3. Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).   |
| 10    | <b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»                               | 1.Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)  |
| 11    | <b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»                                  | 1. Понятие культуры в философии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).<br>2. Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).   |
| 12    | <b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»                                      | 1.Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5).<br>2.Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).<br>3. Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4). |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 56

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Тема 1.</b> «Философия, ее предмет и роль в обществе» | 1. «Специфика философского знания» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)<br>2. «Роль и значение философии в культуре». (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5) |

| № п/п | Название темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|-------|--|--|
| 2     | <b>Тема 2</b> «Основные этапы исторического развития философии»          | <p>1. Религиозно – мифологический характер древневосточных цивилизаций. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>2. Натуралистическая ориентация досократовской философии, милетская школа, Гераклит, элеаты. Сократ и сократическая школа. Философия Платона. Философская система Аристотеля (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>3. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Реализм, номинализм, концептуализм. Общая характеристика эпохи Возрождения, основные мыслители и их вклад в развитие европейской культуры(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>4. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Развитие эмпиризма и рационализма в философии Д. Локка и Г. Лейбница. Скептицизм Д. Юма(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>5. Классическая немецкая философия. Классика и современность: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Марксистская концепция диалектики(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>6. Основные этапы и темы русской философии(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> |
| 3     | <b>Тема 3.</b> «Философские концепции бытия. Материя»                    | <p>4. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p> <p>5. Категориальный аппарат онтологии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p> <p>6. Проблема интерпретации бытия в классической и неклассической философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p>  |
| 4     | <b>Тема 4.</b> «Общество и природа»                                      | - «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия» (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).   |
| 5     | <b>Тема 5</b> «Философская теория развития мира»                         | <p>4. Детерминизм и индетерминизм (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>5. Прогресс как проблема. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>6. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p>   |
| 6     | <b>Тема 6.</b> «Гносеология (теория познания)»                           | 1.Творчество. Талант. Гений. Интуиция(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)  |
| 7     | <b>Тема 7</b> «Учение о человеке в философии (философская антропология)» | <p>1.Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.1, УК -1.4)</p> <p>2. «Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p>   |
| 8     | <b>Тема 8</b> «Философский анализ общества (социальная философия)»       | <p>1.Основные сферы общественной жизни (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, , УК -1.4)</p> <p>2.Общество как объект философского анализ(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p> <p>3. Социальная структура общества, её основные элементы. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p>   |
| 9     | <b>Тема 9</b> «Человек и общество. Личность»                             | <p>1. Роль личности в истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p> <p>2. Концепция ненасилия в современной социальной философии(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5).</p> <p>3. Идея единства и многовариантности исторического развития Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p>   |
| 10    | <b>Тема 10</b> «Философия науки и техники»                               | <p>1.Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины. (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p> <p>2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Области научного знания(УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4)</p>  |
| 11    | <b>Тема 11</b> «Культура и цивилизация»                                  | <p>3. Понятие культуры в философии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p> <p>4. Понятие ценности, классификация ценностей. Место и роль системы ценностей в обществе, проблема её эволюции. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).</p>   |
| 12    | <b>Тема 12</b> «Стратегия будущего»                                      | <p>1.Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4, УК-1.5).</p> <p>2.Понятие прогресса и регресса. Критерии прогрессивного развития. Прогнозирование будущего. Футурология. Научные критерии предвидения и методы прогнозирования (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p> <p>3. Понятие социального идеала. Глобальные проблемы современности и будущее человечества (УК -1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК -1.4).</p>   |

## 5. Образовательные технологии

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

| № | Тема и форма занятия  |    | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|---|---|----|---|
| 1 | Тема 5 – «Философская теория развития мира»                         | Л  | Проблемная лекция   |
| 2 | Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»                            | Л  | Проблемная лекция   |
| 3 | Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)» | Л  | Проблемная лекция   |
| 4 | Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»       | ПЗ | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол                     |
| 5 | Тема 9 – «Человек и общество. Личность»                             | ПЗ | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол                     |
| 6 | Тема 12 – «Стратегия будущего»                                      | ПЗ | Опрос устный. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). Круглый стол. Реферат            |

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

**Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам**

Тема 1 – «Философия, ее предмет и роль в обществе»

1. Что такое философия? Предмет философии. Структура философского знания. Историческая эволюция предмета и методов философии.
2. Философия и мировоззрение. Философия и мировоззрение: основные типы мировоззрения. Мифология и религия как формы мировоззрения.
3. Вопросы философии. Специфика философского знания.
4. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль и значение философии в культуре.
5. Философия и наука. Функции философии. Роль и значение философии в культуре. Философия и наука (формирование научно – философского мировоззрения). Методы философского исследования.

Тема 2 – «Основные этапы исторического развития философии»

1. Философия Древнего Востока. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. Древнеиндийская философия (Ведический период, Буддизм: основные принципы). Древнекитайская философия (даосизм, Конфуцианство, моизм, легизм и т.д.)
2. Античная философия: гармония мира, человека и разума» Периодизация. Учение о бытии. Основные направления, школы философии. Космоцентризм.
3. Философия средневековья и Возрождения. Религиозный характер философской мысли: проблема веры и разума, схоластика; учение Фомы Аквинского. Пантеизм. Философские взгляды Н.Кузанского. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения». Проблемы методов познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Проблемы человека в философии Просвещения.
5. Европейская философия XIX – XXI вв.». Немецкая классическая философия. Марксизм. Западноевропейские философские школы второй половины XIX – начала XX вв. Современная западная философия
6. Философия в России». Традиции, особенности русской философии, её нравственная ориентация.

Тема 3 – «Философские концепции бытия. Материя.»

1. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Формы бытия. Многомерность бытия». Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции бытия: самоорганизация бытия. Материя и сознание.

2. Философское определение материи: естественно – научные представления о структуре материи. Универсальные свойства материи».
3. Движение как способ существования материи. Пространство и время как форма материального бытия». Основные свойства материи. Виды движения.

#### Тема 4 – «Общество и природа»

1. «Понятие «природы» (естественная и искусственная среда). Исторические типы взаимодействия». Специфика философского подхода к исследования природы.
2. «Природа как объект научного познания». Классическое естествознание и становление механистического образа природы. Ноосфера.

#### Тема 5 – «Философская теория развития мира»

1. «Идея развития и ее исторические изменения. Категории философии». Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие, понятие и законы диалектики: диалектика - как всеобщий метод познания.
2. «Законы развития (законы диалектики)»
4. «Прогресс как проблема». Динамические и статические закономерности.

#### Тема 6 – «Гносеология (теория познания)»

1. «Проблема познаваемости мира. Знание и вера». Познание, творчество, практика: вера и знание; понимание и объяснение. Субъект и объект познания.
2. «Чувственное и рациональные формы познания, их соотношение»
3. «Проблема истины в философии познания. Критерии истины»
4. «Творчество. Талант. Гений. Интуиция»
5. «Научное и вненаучное знание. Методы научного познания». Мышление, логика и язык: искусство спора; основы логики

#### Тема 7 – «Учение о человеке в философии (философская антропология)»

1. Природа и сущность человека. Концепции происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Свобода и ответственность.» Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Смысл и ценность человеческого бытия. Роль и значение насилия и ненасилия в истории человечества.»
3. Ценности (аксиология) и их значение». Человек и культура: диалог взаимодействия.

#### Тема 8 – «Философский анализ общества (социальная философия)»

1. Понятие общества, его признаки и особенности. Гражданское общество и государство». Структура общества, Человек в системе социальных связей
2. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Технологический детерминизм». Человек и исторический процесс; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.

#### Тема 9 – «Человек и общество. Личность»

1. Понятие «личность». Личность и массы. Категории: личного и общественного
2. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
3. Смысл человеческого бытия; насилия и ненасилия: свобода и ответственность: мораль, справедливость, право.

#### Тема 10 – «Философия науки и техники»

1. Понятие науки и ее происхождение. Эмпирический уровень научного познания; теоретический уровень исследования. Что есть наука: научное и всенаучное знание; критерии научности: структура научного познания, его методы и формы: рост научного знания: научные революции и смены типов рациональности.
2. Теоретические методы. Идеалы науки. Поиск истины
3. Основные проблемы философии техники». Наука и техника, основные проблемы философии техники, техника и этика; человек в информационном обществе.
4. Этика ученого. Техника и этика

#### Тема 11 – «Культура и цивилизация»

1. Понятие культуры в философии». Культура как форма самореализации человека.

2. Единство и многообразие современной мировой культуры. Особенности Западной и Восточной культур. Россия в диалоге культур»

3. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций»

#### Тема 12– «Стратегия будущего»

1. Сущность глобальных проблем человечества, их происхождение и пути решения.

2. Будущее человечества; геополитика: человечество перед лицом глобальных проблем.

3. Взаимодействие цивилизаций (К.Ясперс. А.Тоинби) и сценарии будущего.

2. Человек в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

(Вопросы, отражающие знания и понимание)

- 1 Предмет философии (структура философского знания).
- 2 Место и роль философии в культуре (функции философии).
- 3 Становление философии. Мироззрение: миф, религия, философия.
- 4 Философия и наука. Философия и религия.
- 5 Основные направления философии.
- 6 Школы античности: милетская и элейская, школа Пифагора и их основные идеи о первоначалах мира. Диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.
- 7 Этический рационализм Сократа, понимание диалектики.
- 8 Объективный идеализм Платона, его учение об обществе; этика.
- 9 Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления.
- 10 Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о этических проблемах человека.
- 11 Философия и теология. Геоцентризм. Монотеизм. Бог. Провиденциализм. Креационизм.
- 12 Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики, соотношение веры и разума. Концептуализм.
- 13 Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
- 14 Научная революция 17 в. и ее влияние на философию Нового времени: проблемы методов познания.
- 15 Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, эмпиризм - развитие экспериментального метода, метод индукции; учение об «идолах».
- 16 Философия Р.Декарта: картезианство, интеллектуальная интуиция; дедуктивный метод, рационализм; дуализм.
- 17 Философские взгляды Б.Спинозы и В. Лейбница.
- 18 Философские идеалы французского Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
- 19 Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Гегель, Л. Фейербах) и ее значение.
- 20 Рационализм и иррационализм XIX - начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона).
- 21 Особенности развития русской философии и ее периодизация. Славянофилы и западники.
- 22 Русский космизм (И. Федоров, К.Э. Циолковский, В. Вернадский).
- 23 Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 24 Философия «всеединства», «богочеловечества» и «цельного знания» В.С. Соловьева.
- 25 Русская религиозная философия (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Бердяев).
- 26 Философия позитивизма. Постпозитивизм.
- 27 Философия Древней Индии: буддизм и его основные идеи.
- 28 Проблема свободы в экзистенциализме.
- 29 Философия постмодернизма (критика монизма и провозглашение плюрализма).
- 30 Понимание и объяснение (герменевтика).
- 31 Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 32 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

- 33 Понятие материального и идеального. Проблема материи в философии, ее структура. Синергетика.
- 34 Движение как способ существования материи. Пространство и время - атрибуты материального бытия.
- 35 Движение и развитие, диалектика.
- 36 Детерминизм, индетерминизм.
- 37 Научные, философские и религиозные картины мира.
- 38 Общество и его структура. Динамические и статические закономерности.
- 39 Гражданское общество и государство.
- 40 Общество и природа. Человек и природа.
- 41 Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Свобода и необходимость.
- 42 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 43 Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- 44 Представление о совершенном человеке в различных культурах.
- 45 Мораль, справедливость, право; нравственные ценности.
- 46 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 47 Религиозные ценности и свобода совести.
- 48 Человек, общество, культура.
- 49 Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление.
- 50 Сознание и познание (сциентизм и антисциентизм).
- 51 Познание, творчество, практика.
- 52 Человек и исторический процесс.
- 53 Вера и знание, убеждение.
- 54 Проблема истины в познании. Критерии истинности.
- 55 Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
- 56 Структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания.
- 57 Научные революции и смены типов рациональности.
- 58 Наука и техника (понятие техники, специфики и закономерности развития).
- 59 Глобальные проблемы современности.
- 60 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 61 Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
- 62 Философская концепция марксизма.
- 63 Прогресс как проблема.

#### **Задания, раскрывающие знания, умения, навыки**

1. Священник в романе А. Камю "Чума" на исповеди говорил: "Итак, пришел час раздумий. Вы думали, что достаточно один раз в неделю, в воскресенье, зайти в храм божий, чтобы в остальные шесть дней у вас были развязаны руки. Вы думали, что, преклонив колена десять раз, вы загладите вашу преступную беспечность. Но Бог, он не терпел. Эти редкие повороты к небу не могут удовлетворить его ненасытную любовь. Ему хочется видеть вас постоянно, таково проявление его любви к вам и, честно говоря, единственное ее проявление. Вот почему, уставши ждать ваших посещений, он позволил бичу обрушиться на вас, как обрушился он на все увязшие в горах города с тех пор, как ведет свою историю род человеческий"  
Подумайте над этим отрывком. Какая связь существует между религиозным и моральным сознанием? Есть ли зависимость уровня духовности народа от его религиозности? Выделите социальные, психологические, гносеологические корни религиозного сознания.
2. Обдумайте и сравните высказывания двух философов:  
«Жить, значит мыслить». (Цицерон)  
«Мыслю, следовательно существую» (Р. Декарт)
3. Что роднит и отличает высказывания двух философов?  
Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. «Русская философия – это философия Предупреждения и её лейтмотив – нравственное вето на любой социальный проект». Насколько актуальна эта мысль сегодня, в эпоху глобальных перемен?
5. Возможно ли сейчас возрождение идей славянофильства и западничества? Какие формы приобрел бы этот спор? На чьей стороне ваша позиция?
6. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? Дайте развернутый ответ.
7. "Сознание не только чудо мироздания, но и крест... подавляющее число мыслителей всерьез полагают, что сознание - это "проклятый дар" Божий человеку, и без него человек был бы счастлив. В сознании дано не только все знание о мире, но и вся боль мира. Не случайно, чтобы унять боль (душевную или физическую) отключают на какое-то время сознание с помощью наркотиков, алкоголя и т.п."
8. Почему в сознании "я" человека живет раздвоенной жизнью? Почему христианская теология считает, что состояние сознания - следствие греха человека? В чем, с точки зрения экзистенциализма, трагизм и грусть сознания?
9. Прокомментируйте четыре великие истины буддизма. Какой основной заповеди следовали представители джайнизма?
10. Объясните слова Протагора: «человек есть мера всех вещей существующих и несущих».
11. Зная характерные черты «благородного мужа» Конфуция, можно ли утверждать, что их можно принять за идеал в современном обществе?
12. Приведите свое объяснение, почему Диоген жил в бочке.
13. Каков смысл утверждения Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю?» Что лучше бегство от мира или покорность миру?
14. Почему Лао-цзы говорит, что «Почитая родителей, заботишься о самом себе»?
15. По Декарту аффекты связаны физиологией человека. Какую физиологию здесь имеет в виду Декарт?
16. Почему Кант считает, что «этика – это сфера долженствования»?
17. Проанализируйте слова А.С. Грибоедова «И дым отечества нам сладок и приятен».
18. Почему Р. Декарт начинает свое размышление с изречения: «Я мыслю, следовательно, существую»?
19. В чем, по-вашему, состоит национальная гордость? В том, чтобы гордиться: а)размерами государства; б)красотой языка; в)числом знаменитостей; г)военной мощью; д)нравственной чистотой народа; е) известностью среди других народов?
20. Проанализируйте приведенные ниже суждения о предмете философии:
  - а) Философия - это наука о природе, обществе и законах их развития.
  - б) Философия есть мировоззрение.
  - в) Философия является «служанкой теологии».
  - г) Философия есть рефлексия.
21. Какие философские взгляды можно выделить в связи проблемой познания? Выделите критерии научной истины.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Критерии оценивания результатов обучения

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Оценка «отлично»             | <p>обучающийся полно усвоил учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> <li>- без ошибок выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</li> </ul> |
| Оценка «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul> <p>допущены неточности при выполнении задания способствующего расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</p>   |
| Оценка «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> <li>- не выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.</li> </ul>   |
| Оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 2010.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс] / - М.: КНОРУС, 2009 CD-ROM
3. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. завед.- Ростов н/Д.- 2008

2. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2008 .
3. Философия. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов / под ред. Агафонова В.П. - Издательство МСХА, 2005.
4. Алексеев П.В. Панин А.В. Философия: учебник. - 2007 .  
CD Философия. Бучило Н.Ф. - М.: КНОРУС, 2009
5. Кашеев С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Вечканов В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Казакова В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Казакова В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мамедов А.А. История философии. – М.: РГАУ-МСХА имени К.К.Тимирязева, 2015
2. Сборник методических материалов по курсу Философия - Изд – во: Московская государственная юридическая академия. Для студентов Института международного частного права. М., 2009 – 27 С.
3. Абрамов М.А. Шотландская философия века Просвещения – Изд – во: Наука, М., 2010 – 408 С.
4. Философы Франции. Словарь / Общ. ред. И. И. Блауберг. - Изд – во: Гардарики, М., 2008. - 320 С.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Гумер» — философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Философский портал <http://philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
4. Электронный учебник по философии <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
5. Институт философии РАН — <http://iph.ras.ru/elib.htm>

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

#### Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы                    | Автор     | Год разработки                             |
|-------|---|------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| 1.    | Все разделы                             | Microsoft PowerPoint   | Программа подготовки презентаций | Microsoft | 2006<br>(версия Microsoft PowerPoint 2007) |
| 2.    | Все разделы                             | Microsoft              | Текстовый ре-                    | Microsoft | 2006                                       |

|  |  |      |        |  |                                    |
|--|--|------|--------|--|------------------------------------|
|  |  | Word | дактор |  | (версия Microsoft PowerPoint 2007) |
|--|--|------|--------|--|------------------------------------|

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 327н).   | Учебные столы (18 шт.); стулья (36 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (Проектор мультимедийный NES NP510/LCD переносной, Ноутбук Aser Aspire) с доступом в Интернет.   |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 201).  | Учебные столы (25 шт.); стулья (45 шт.); информационные стенды, доска учебная; экран, мультимедиа-проектор: Интерактивная панель Hitachi Магнитола PHILIPS AZ-1004, Магнитола SONI IFS-B212 Магнитола Самсунг RCD-S 75, Системный блок Giga-Byte GA-H6, Проектор мультимедийный NES NP510/LCD, Ноутбук Aser Aspire |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 340н). | Стол (10 шт.); стулья (20 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; информационные стенды. переносное мультимедийное оборудование (Проектор мультимедийный NES NP510/LCD переносной, Ноутбук Aser Aspire с доступом в Интернет.  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 424н).  | Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.   |

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:
  - а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
  - б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.
2. После посещения лекции:
  - а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
  - б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
  - в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
  - г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент обрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент обрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине**

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;

- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

**Программу разработал:**

Яблонская С.Ю., к.ф.н., доцент

