Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Леонтьевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.07.2026 17:44:57
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Калужский филиал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «СГЦ.01 История России»
специальность: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**
форма обучения: очная

Калуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Перечень знаний, умений по дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций**	6
2	**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**	7
3	**Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине**	9
4	**Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине**	13
4.1	Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине.	13
4.2	Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля.	14
4.2.1	Требования для написания реферата	14
4.2.2	Требования для составления устного сообщения	15
4.2.3	Требования для составления презентации	16
4.2.4	Требования для написания доклада	16
4.3	Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля	16
4.3.1	Критерии оценки реферата	16
4.3.2	Критерии оценки устных сообщений	16
4.3.3	Критерии оценки презентации	16
4.3.4	Критерии оценки доклада	17
4.4	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля	17
4.4.1	Тематика рефератов, сообщений	18
4.4.2	Темы презентаций	19
4.4.3	Тесты по отдельным темам дисциплины	20
4.4.4	Тесты для проведения рубежного контроля	42
4.4.5.	Интерактивные занятия по дисциплине	50
5.	**Оценочные материалы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации**	82
5.1	Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации	82
5.2	Контрольно-оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	83

5.2.1	Вопросы для промежуточной аттестации	82
5.2.2	Примерные ситуационные задачи	85
6	**Приложения**	89
6.1	Ключи к тестам текущего контроля	89
6.2	Ключи к тестам рубежного контроля	89
6.3	Эталонные ответы на ситуационные задачи	90

1. Перечень знаний, умений по учебной дисциплине, предусмотренных ФГОС, направленных на формирование компетенций

При изучении учебной дисциплины «История России» у студентов формируются следующие **компетенции, умения, знания**:

ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 04	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 05	описывать значимость своей профессии (специальности);применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК06	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. З2- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. З3- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. З4- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. З5- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. З6сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и послед-	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенно-	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

ствия его нарушения. З7- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. З8- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). У2- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. У3-определять актуальность нормативно-правовой документации в про-	стей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

фессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. У4- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. У5- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. У6- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. У7- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. У8-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

3. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	ОК	Наименование темы	Уровень освоения*	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

знания)					
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству Тема 1.1 Становление и развитие Древнерусского государства	1, 2, 3	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию сиспользованиюIT технологий, решение ситуационных задач)	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 1.2 Русские земли под властью Золотой Орды в 13-15 вв.	2	Устный опрос.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 1.3 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	1,2	Устный опрос, тест, оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 2. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи Тема 2.1. Россия в первой четверти XVIII века	1,2	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию с использованием IT технологий.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 2.2. Россия в эпоху дворцовых переворотов	1, 2, 3	Устный опрос, тест оценка результатов	Рубежный контроль. Зачет с оцен-

				самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)	кой. Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 2.3. Россия во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 3. Российская империя в XIX веке Тема 3.1. Россия в первой половине 19 века	2	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 3.2 Россия в эпоху либеральных реформ Александра II.	3	Устный опрос, тест оценка результатов самостоятельной работы: устного выступления, письменного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 3.2 Россия в эпоху либеральных реформ Александра II.	1,2, 3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 3.3 Контрреформы Александра	1,2,3	Устный опрос, оценка результатов	Рубежный контроль.

		III		самостоятельной работы: решение ситуационных задач	Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 4. Россия в XX веке Тема 4.1 Российская империя в конце XIX- в начале XX века	1, 2, 3	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 4.2 Государственно-политическое развитие России в 1914-1917 гг.	1, 2, 3	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 5. Советский Союз в 20-40-е гг. Тема 5.1. Советская Россия в годы нэпа (1921-1928)	1, 2, 3	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 5.2. СССР в годы форсированного строительства социализма (1928-1941)	1,2	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы: решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 7 Советский Союз после Великой Отечественной войны Тема 7.1. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	1,2	Устный опрос.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 8 Новейшая история России. Тема 8.1. Российская Федерация в конце XX- в XXI веке.	1,2,3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач.	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Раздел 9 История России. Тема 9.1. Оборонные отрасли российской экономи-	1, 2, 3		

		ки			
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 9.2. В буднях великих строек	1, 2, 3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК 1-ОК2, ОК4-ОК7	Тема 9.3. От кризиса к возрождению	1, 2, 3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 9.4. Запрос на национальное возрождение в обществе.	1,2,3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.
У 1-У 7 З 1-З 7	ОК02-ОК06	Тема 9.5. Россия в деле.	1,2,3	Оценка результатов самостоятельной работы: подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач	Рубежный контроль. Зачет с оценкой.

*Уровни освоения дисциплины:

1 уровень - репродуктивный

2 уровень – реконструктивный

3 уровень – творческий

4. Оценочные материалы в рамках текущего контроля по учебной дисциплине

4.1 Формы и методика проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка устного сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля: опрос, оценка сообщения, участия в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления ипись менного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определѐнной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

4.2 Требования к подготовке студенческих работ в рамках текущего контроля

4.2.1 Требования для написания реферата

В структуре реферата должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Во вводной части формулируются цель, задачи реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке. Требуемый размер текста – от 15 до 20 машинописных страниц.

4.2.2 Требования для составления устного сообщения

Сообщение должно быть четким по структуре и ясным по содержанию, опирающимся на несколько источников для более полного получения информации. Для уяснения материала целесообразно составлять план выступления, затем писать текст. Все неизвестные термины должны быть разъяснены. При устном выступлении речь должна быть отчетливой, неторопливой. С помощью пауз, интонации должно быть акцентировано внимание на главной информации. Для привлечения внимания слушателей, уяснения сложных фрагментов темы необходимо найти, обдумать яркие примеры.

Основные критерии:правильность, т.е. соответствия языковым нормам; адекватность, т.е. соответствия содержания реальности; эффективность, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10% общего времени), основной части (75%) и заключения (15%).

4.2.3 Требования для составления презентации

1. Логичность представления текстового и визуального материала.
2. Соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранному принципу изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
3. Соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
4. Комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта).
5. Эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
6. Наличие анимационных и звуковых эффектов.

Для создания презентации рекомендуют использовать шрифты Arial или TimesNewRoman. Печатать информацию предпочтительно 24 кеглем без использования CapsLockПрезентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать не менее 20 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

4.2.4 Требования к написанию доклада

Доклад - это сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определенную тему. Доклад не претендует на научность или абсолютную истину. Доклад начинается с введения, в котором обосновывается актуальность темы. Следует выдерживать логическую связь между введением доклада и основной частью. Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему.

4.3 Критерии оценки студенческих работ в рамках текущего контроля

4.3.1 Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.3.2 Критерии оценки устных сообщений

Оценка «отлично» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, логичностью и широкой базой аргументации. Студент отвечает на все задаваемые

по теме вопросы.

Оценка «хорошо» предполагает, что устное сообщение отличается последовательностью, наличием некоторых аргументов. Студент понимает задаваемые вопросы, но ответы не отличаются полнотой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание, но изложение отличается нелогичностью, студент слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не понимает сущности темы, допускает значительные ошибки при изложении материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

4.3.3 Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» предполагает, что студент сформулировал проблему. Содержание темы полностью раскрыто. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна, логична, оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент сформулировал проблему, проанализированы ее причины. Содержание темы в основном раскрыто. Ил-

люстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию по теме. Выводы в целом обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа оригинальна. Оформление соответствует требованию эстетичности.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент поверхностно показал проблему. Содержание темы недостаточно раскрыто. Иллюстраций мало/слишком много, они не всегда соответствуют содержанию. Выводы не исчерпывают тему. Оформление частично соответствует требованию эстетичности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не выявил проблему. Содержание темы нераскрыто. Иллюстрации частично соответствуют содержанию. Выводы отсутствуют. Работа не отличается целостностью и оригинальна. Оформление не соответствует требованию эстетичности.

4.3.4 Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет приводить примеры, ссылаться на суждения выдающихся ученых, владеет искусством аргументации. Работу отличает правильный язык, уместно используются фигуры речи.

Оценка «хорошо» предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, владеет искусством аргументации.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание, слабо владеет искусством аргументации.
Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в работе отсутствует
четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

4.4 Контрольно-оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

4.4.1 Тематика рефератов, сообщений

(любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата)

1) Варяги в истории Древней Руси.
2) Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3) Князь и вече в Древней Руси.
4) Князь и дружина в Древней Руси.
5) Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6) Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7) Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
8) Александр Невский — государственный деятель и полководец.
9) Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
10) Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
11) Владимир Мономах и его время.

12) Город и горожане в Древней Руси.
13) Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
14) Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
15) Новгородская республика в XI—XIII вв.
16) Общественный строй Древней Руси.
17) Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
18) Русь и наследие Византии.
19) Человек Древней Руси в повседневной жизни.
20) Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
21) Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
22) Иван III и его роль в российской истории.
23) Иван Грозный — человек и политический деятель.
24) Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
25) Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
26) Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
27) Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
28) Воссоединение России и Украины.
29) Восстание под предводительством С.Разина.
30) Государственное устройство России в XVII в.
31) Великое посольство Петра I в Европу.
32) Военная реформа Петра Великого.
33) Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
34) Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
35) Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
36) Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
37) Государство и церковь в XVIII в.
38) Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
39) Елизавета I. эпоха и личность.
40) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
41) М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
42) Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
43) Россия в конце XVIII в. Павел I.
44) Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
45) Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
46) Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
47) Реформы Александра I.
48) Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
49) Крымская война и ее значение для России.
50) Александр II: человек и государственный деятель.
51) Реформы Александра II и их значение.
52) Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
53) Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

54) Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
55) Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
56) Русско-японская война 1904—1905 гг.
57) Революция 1905—1907 гг. в России.
58) Политические партии в России начала XX в.
59) Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
60) Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
61) Политические партии в Февральской революции 1917 г.
62) В.И.Ленин: человек и политик.
63) Двоевластие в России 1917 г.

4.4.2. Темы эссе и презентаций

1. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
2. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
3. Гражданская война в России: ход и последствия.
4. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
5. Нэп: причины, содержание, результаты.
6. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
7. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
8. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
9. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
10. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
11. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
12. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
13. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
14. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
16. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
17. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
18. «Холодная война»: причины и основные вехи.
19. Корейская война: ход и результаты.
20. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
21. Советская культура в эпоху «оттепели».
22. XX съезд КПСС и его значение.
23. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
24. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

4.4.3. Тесты по отдельным темам учебной дисциплины

Вариант I

1. Слово цивилизация ведет свое происхождение:

а) от французского слова «partie» (часть)
б) от греческого слова «polis» (город)
в) от латинского слова «civilis» (гражданский)

2. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:

а) в эпоху Реформации
б) в эпоху Церковного раскола
в) в эпоху Просвещения

3. Понятие варварство ранее появилось:

а) в Древнем Китае
б) в Древней Руси
в) в Древнем Риме

4. Впервые понятие цивилизация в одной из своих работ употребил:

а) А.Н. Радищев
б) М. В. Ломоносов
в) В. Мирабо

5. Идея о цивилизациях, т.е. о многообразии в цивилизационном устроении народов получила признание:

б) в начале XVII
б) в начале XVIII
в) в начале XIX в

6. Идея циклического круговорота, т.е. повторяемости в сфере человеческой истории во времена Древнего Мира была впервые высказана:

а) в Древнем Китае
б) в Древней Руси
в) в Древнем Риме

7. Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:

а) Герадот
б) Гесиод
в) Пифагор

8. В сочинении римского поэта I в. до н.э. Тита Лукреция Кара О природе вещей высказывается идея:

а) о цивилизационном единстве всех народов
б) о конце света
в) о развитии человечества как о процессе непрерывного совершенствования.

9. Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека)

до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:

а) Августина Аврелия.
б) Фомы Аквинского
в) Феофана Прокаповича

10. Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:

а) в эпоху Древнего Мира
б) во времена Средневековья
в) в эпоху Новейшего времени

11. В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:

а) о гибели западноевропейской цивилизации
б) о войне между цивилизациями
в) стадиальная концепция цивилизации

12. В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:

а) Г.В. Плеханова
б) Ж.-П. Марата
в) Ж.-Ж. Руссо

13. Мысль: Идеи управляют миром и переворачивают его принадлежит:

а) О. Конту
б) В.И. Ленину
в) И.В. Сталину

14. Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге:

а) И.В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос»
б) В.И. Ленина «Что делать?»
в) Дж. Вико «Основание новой науки об общей природе наций»

15. Генетический подход к истории цивилизационного развития человечества отражена в трудах:

а) Серафима Саровского
б) И. Гердера
в) Ж.-Ж. Руссо

16. Мысль о прогрессивном развитии человечества: Восток знал и знает только, что один (т.е. деспот. - авт.) свободен, греческий и римский мир

знает, что некоторые свободны, германский мир знает, что все свободны - принадлежит:

а) Афанасию Никитену
б) Г. Гегелю
в) О. Конту

17. Позитивизм в исследовании истории цивилизаций это:

а) отрецание прогресса в истории человечества
б) сталкновение цивилизаций
в) стремление показать историю такой, как она была в действительности, и рассматривать развитие человечества как эволюционный прогрессирующий процесс

18. Для позитивистского подхода к изучению истории цивилизации характерна:

а) теория равноправных факторов
б) теория равных возможностей
в) теория ограниченных возможностей

19. Проведение аналогии между развитием живого организма и общества (детство, юность, зрелость, старость) характерно для:

а) историков марксистов
б) историков позитивистов

в) историков прогрессистов

20. Прогресс истории человечества воплощен в трех последовательных стадиях его развития (теологической, метафизической, научной) по мнению:

а) Феофану Прокаповичу
б) Г. Гегелю
в) О. Конту

21. Концепция всеобщей эволюции, согласно которой прогресс это постоянное и медленное развитие от простого к сложному, от однородного к не

однородному принадлежит:

а) Г. Спенсеру
б) Г. Гегелю
в) О. Конту

22. Г. Бокль в своем труде История цивилизации в Англии утверждал:

а) цивилизация это столбовая дорога к светлому будущему
б) цивилизация это тупик в развитии человечества
в) цивилизация это поступательное развитие материи на пути к сознанию

23. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

а) Н.Я. Данилевского
б) Козмы Пруткова
в) П.Н. Мюлюкова

24. Кому принадлежит следующая мысль: ход цивилизации всего ближе уподобляется тем многолетним растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.

а) Н.Я. Данилевскому
б) А.И. Гучкову
в) П.Н. Мюлюкова

25. Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:

а) Н.Я. Данилевским

б) Н. Бухариным
в) Н. Кондратьевым

26. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:

а) А.И. Гучков
б) П. Сорокин
в) Л. Гумилев

27. Кому принадлежат концепция вызова и ответа как движущей силы развития цивилизации и слова: Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ к дальнейшему вызову:

а) А.И. Гучкову
б) П. Сорокину
в) А. Тойнби

28. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности:

а) Л. Гумилев
б) В.И. Ленин
в) А. Тойнби

29. В книге С. Хантингтона Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка утверждается:

а) будущее человечества будет определять конфронтация цивилизаций
б) будущее человечества будут определять правящие элиты ведущих государств мира
в) будущее человечества будет определять мировое правительство

30.Что Карл Маркс считал базисом общества?

а) политический строй
б) господствующие религиозные представления
в) способ производства материальных благ
г) духовную культуру

Вариант II

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.

б) 944 г.
в) 988 г.
г) 1024 г.

2. Какие труды из- перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного

3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии
в) Франции
г) Золотой Орды

4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы

5. Что написал митрополит Киевский Иларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»

6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения
г) отрицание существования Бога

7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели

8. В этом течении сторонники одобряли политику Опричнины:
а) иосифляне
б) никониане

в) раскольники
г) нестяжатели

9. Автор теории «Москва – третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III

10. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце XIV в.
б) в конце XVI в.
в) в конце XVII в.
г) в конце XVIIIв.

11. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов
в) В. Татищев
г) А. Кантемир

12. Философ XVIII в, считавший, что человек полностью ответственен за свои поступки:
а) А. Радищев.
б) М. Ломоносов
в) В. Татищев
г) А. Кантемир

13. Философ XVIII в., рассматривавший бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость):
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов
в) В. Татищев
г) А. Кантемир

14. Первым крупным русским профессиональным философом и революционером считают:
а) А. Радищева
б) М. Ломоносова
в) В. Татищева
г) А. Кантемира

15. Автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»:
а) Ф. Достоевский
б) Л. Толстой

в) В. Соловьев
г) П. Чаадаев

16. Создатель философии всеединства:
а) П. Флоренский
б) С. Булгаков
в) В. Соловьев
г) Н. Бердяев

17. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:
а) почвенничество
б) космизм
в) народничество
г) евразийство

18. Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:
а) Народники
б) Анархисты
в) Марксисты
г) Социалисты

19. Философы «за колючей проволокой»:
а) Бердяев и Соловьев
б) Гумилев и Флоренский
в) Булгаков и Циолковский
г) Вернадский и Лосский

20. Особенности русской философии:
а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
б) Тесный союз с наукой.
в) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
г) Рационализм.
д) Европоцентризм.

21. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.
в) Влияние светской литературы.
г) Деятельность славянских просветителей.
д) Широкие связи с Европой.

22. Отметьте еретические, которые повлияли на развитие русской философии:

а) Богомильство
б) Манихейство
в) Стригольничество
г) Арианство
д) Катарство

23. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен
б) Хомяков
в) Кавелин
г) Киреевский
д) Грановский
е) Братья Аксаковы

24. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков
в) Кавелин
г) Киреевский
д) Грановский
е) Братья Аксаковы

25. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;
г) высшая степень религиозности?

26. Отметьте русских мыслителей, основой философского мировоззрения которых был материализм:
а) Хомяков А.С.,
б) Чаадаев П.Я.,
в) Герцен А.И.,
г) Леонтьев К.Н.,
д) Чернышевский Н.Г.,
е) Соловьев В.С.,
ж) Бердяев Н.А.,
з) Циолковский К.Э.,
и) Шестов Л.И.,
к) Булгаков С.Н.

27. Русским философом Н.Ф.Федоровым написан труд “Философия общего дела”. Что именно имеется в виду под “общим делом”:
а) осуществление социалистических преобразований;

б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
в) изгнание из Царьграда басурман;
г) примирение и объединение Востока с Западом?

28. Выберите понятия, которые способны дать характеристику философии К.Н.Леонтьева:
а) либерализм, демократизм, вера в прогресс;
б) радикализм, анархизм, эгалитаризм;
в) консерватизм, аристократизм, органицизм?

29. Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:
а) философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;
б) антропологический материализм Н.Чернышевского;
в) космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;
г) экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

30. "Почвенничество" выросло из следующей традиции русской философской мысли:
а) евразийство;
б) славянофильство;
в) философия всеединства;
г) либеральное западничество;
д) радикальное западничество?

31. Соотнесите понятия и русских философов, в концепциях которые они применялись:

Понятия:
а) культурно-исторический тип;
б) соборность;
в) всеединство;
г) воскрешение;
д) византизм?

Русские философы:
1) В.С.Соловьев,
2) К.Н.Леонтьев,
3) Н.Я.Данилевский,
4) Н.Ф.Федоров,
5) А.С.Хомяков.

- **II вариант.**

1. Определите пятую ступень эволюции по В.С.Соловьеву, который считал что конечным результатом мирового развития по В.С.Соловьеву должно стать абсолютное всеединство. На пути к нему эволюция насчитывает четыре ступени: минеральное царство, растительное, животное, человеческое.
а) царство Божие;
б) космическая, вселенская цивилизация;
в) союз всех народов Земли, основанный на социалистических принципах;
г) ноосфера?

2. Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.
а) наука;
б) философия;
в) религиозная вера

3. Отметьте концепции русских относящиеся к типу религиозного философствования:
а) А.И.Герцен,
б) В.С.Соловьев,
в) Н.Ф.Федоров,
г) Н.Г.Чернышевский,
д) К.Н.Леонтьев,
е) Н.Я.Данилевский,
ж) Л.Шестов,
з) С.Н.Булгаков.

4. Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:
а) идею поступательного общественного прогресса;
б) идею цикличности общественного развития;
в) идею очевидного социального регресса (“золотой век” человечества – в прошлом);
г) идею иллюзорности любого социального прогресса?

5. Какая ведущая идея поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе “Братья Карамазовы”) Ф.М.Достоевского:
а) Если Бога нет, то все позволено.
б) Красота спасет мир.
в) Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо,

они все равно будут искать, “перед кем преклониться”;
г) Русский народ – народ-богоносец.

6. Н.Я.Данилевский видел взаимоотношение типов культур России и Западной Европы, как…
а) тип культуры один и тот же;
б) типы культур отличаются, но сходства больше, чем различий;
в) тип культуры один, а разница вызвана запаздыванием развития России во времени;
г) типы культур различны до абсолютной несовместимости и враждебности

7. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:
а) мораль и культура,
б) право и культура,
в) экономика и религия,
г) экономическая организация, религия, политика, культура

8. Характеристики учения, какого русского мыслителя? «Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».
а) А.И.Герцен,
б) Н.Г.Чернышевский,
в) Н.Я.Данилевский,
г) Ф.М.Достоевский,
д) К.Н.Леонтьев.

- **9. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:**
а) либеральной,
б) консервативной,
в) радикальной

10. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:
“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)
а) А.С.Хомяков,
б) В.С.Соловьев,
в) М.А.Бакунин,

г) В.В.Розанов,
д) К.Н.Леонтьев.

11. Отметьте хронологическую последовательность появления в русской философии различных школ и направлений, которые представлены именами мыслителей:
а) Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский;
б) М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
в) А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин;
г) А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский.

12. Соотнесите периоды развития русской философской мысли (согласно В.В. Зеньковскому) и философского творчества русских мыслителей:
Периоды развития русской философской мысли:
1) Пролог к русской философии (по XVIII в. включительно).
2) Первый период – до возникновения философских систем (XIX в. до 70-х годов).
3) Второй период – возникновение систем (конец XIX в. – первые два десятилетия XX в.).
4) Третий период – XX в. (после 1917 г.).

- Русские мыслители:
а) П.Я.Чаадаев,
б) В.С.Соловьев,
в) М.В.Ломоносов,
г) А.С.Хомяков,
д) А.Н.Радищев,
е) К.Н.Леонтьев,
ж) Н.А.Бердяев,
з) С.Л.Франк?

13. Основоположник материалистической традиции в русской философии:
а) А.Н.Радищев,
б) М.В.Ломоносов,
в) А.С.Хомяков,
г) П.Я.Чаадаев,
д) А.И.Герцен,
е) Н.Г.Чернышевский.

14. Разрабатывая, данную концепцию такие русские философы, как Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, Г.В.Флоровский, А.П.Карсавин объединились:
а) славянофильство,

б) западничество,
в) почвенничество,
г) евразийство,
д) всеединство,
е) русский космизм?

15. Что К.П.Победоносцев считал “ложью”, и сражался в своих статьях с этим:
а) с католичеством,
б) с социалистической идеологией,
в) с анархизмом,
г) с парламентской демократией,
д) со славянофильством?

16. Славянофилы видели в этом самобытность, особенности российского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:
а) православие,
б) старообрядчество,
в) община,
г) соборность,
д) привычка периодически бунтовать,
е) крепостное право,
ж) монархия?

17. Соотнесите мыслителей и направлений российского западничества:
Русские мыслители:
а) А.И.Герцен,
б) В.Г.Белинский,
в) Т.Н.Грановский,
г) К.Д.Кавелин,
д) М.А.Бакунин.
Направления российского западничества.
I – либералы;
II – радикалы.

18. Суть философской проблемы бытия:
а) В определении способа существования и направленности эволюции мира в целом и человека в нем.
б) В нахождении смысла жизни человека.
в) В неопределенности ответа на вопрос: “быть или не быть?”.
г) В определении характера взаимозависимости сущности и существования.
д) В поиске ответа на вопрос: “быть или иметь?” (Э.Фромм).

19. Историческая эпоха в философии, в которой преобладала субстанциальная концепция бытия:
а) в Средневековье (Ф.Аквинский, Августин Блаженный);
б) в XVII веке (Декарт, Спиноза);
в) в эпоху Просвещения (XVIII в. – П.Гольбах, Ж.Ламетри);
г) в XX в. (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр)?

20. "Онтологический нигилизм" (термин М.Хайдеггера) – это….
а) отрицание особой, трансцендентной реальности, составляющей основу и предел доступного человеку мира, скрытой от непосредственного восприятия;
б) "Если Бога нет, то все позволено";
в) признание иррациональных начал основой бытия;
г) последовательно атеистическая позиция?

21. Какому философскому направлению присуща данная трактовка бытия?
"Мы старались определить человека как бытие, благодаря которому появляется Ничто, и это бытие явилось нам как свобода … Существование человека относится к его сущности не как существование – к сущности вещного мира. Свобода предшествует сущности человека, свобода – условие, благодаря которому сущность вообще возможна. То, что мы называем свободой, неотчуждаемо от человеческой реальности. Нельзя сказать, что человек сначала есть, а потом он свободен: между человеческим бытием и свободой не может быть разницы."
а) платонизму,
б) средневековой схоластике,
в) экзистенциализму,
г) неотомизму,
д) психоанализу?

22. Характеристика бытия античного философа Парменида:
а) бытие едино, неделимо, неизменно, неподвижно;
б) бытие множественно, делимо, изменчиво, подвижно;
в) материально, дано в ощущениях, противоречиво;
г) непознаваемо в принципе?

23. По какой причине у античного философа Платона именно идеи (эйдосы) составляют бытие, в то время как материя объявляется небытием?
а) Потому, что это следовало из греческой мифологии.
б) Потому, что только идеи обладают свойствами единства, неделимости, неизменности, неуничтожимости, т.е. представляют собой некий абсолют.
в) Потому, что только мир идей дан человеку непосредственно и весь сразу (в его голове).

г) Потому, что в античном обществе духовные ценности преобладали над материальными.

24. Данный раздел философского знания посвящен изучению проблемы бытия:
а) феноменология,
б) онтология,
в) гносеология,
г) аксиология,
д) антропология?

25. Причина, по которой проблема бытия (что такое мир и как он существует?) является философской, а не естественнонаучной:
а) Потому, что принципы ее решения выходят за рамки любого возможного человеческого опыта и включают в себя неустранимые ценностные предпочтения.
б) Потому, что любое ее решение неявно предполагает существование в той или иной форме творца, т.е. Бога.
в) Потому, что так сложилось исторически, хотя сегодня в этом уже нет особой необходимости в виду стремительного развития естествознания.
г) Потому, что средствами науки нельзя изучать явления духовной жизни (искусство, религию, мораль), которые также являются формами бытия.

26. Соотнесите философские модели единства мира и онтологические концепции философов:
а) субстанциальная – допускается, что в основе бытия лежит некая субстанция, из которой выводится все многообразие мира;
б) функциональная – единство мира объясняется наличием и функционированием в мире единых законов.

Онтологические концепции философов:
а) материализм Спинозы, дуализм Декарта, монадология Лейбница;
б) материализм французского Просвещения (Ламетри, Гольбах);
в) диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса?

27. Выберите философские суждения:
а) материя – это вещество, поле, плазма, вакуум;
б) материя – это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
в) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
г) материя – это инобытие абсолютной идеи?

28. Распределите понятия в порядке возрастания степени их общности:
а) Материальный мир,
б) природный мир,
в) органический мир,

г) неорганический мир,
д) социальный мир.

29. “Системное свойство” – это…
а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.+
в) Свойство, определяемое местом объекта в определенной систематике (химического элемента в таблице Д.И.Менделеева, например).
г) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

30. Философ положивший начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.
а) П.Я. Чаадаев
б) А.С. Хомяков
в) М.А. Бакунин
г) В.Г. Белинский

31. Определите направление, которому близка “формула русской культуры”: “Православие, самодержавие, народность”, сформулированная министром просвещения С.С.Уваровым при Николае I:
а) западничество,
б) славянофильство,
в) философия всеединства,
г) концепция культурно-исторических типов,
д) евразийство

Вариант III

1. **Что характеризует республиканскую форму правления?**
а) выборный характер высших органов власти
б) высокий уровень правовой культуры
в) наличие конституции

2. Форма государственного устройства России:
а) геометрическая федерация
б) асимметричная федерация
в) симметричная федерация

3. Выберите правильное суждение:
а) статус всех субъектов РФ одинаков

б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков

4. Российская Федерация:
а) демократическое государство
б) капиталистическое государство
в) социалистическое государство

5. Российская Федерация:
а) форма правления – диктатура
б) форма правления – монархия
в) форма правления – республиканская

6. Что относится к высшим ценностям России:
а) земля
б) человек
в) природа

7. Под охраной законов в России не находятся:
а) собственность
б) здоровье человека
в) предметы роскоши

8. Деление органов происходит по уровням:
а) федеральные
б) областные
в) республиканские

9. Какие органы не входят в государственное устройство России:
а) Федеральное собрание
б) Президент РФ
в) Партийные руководители

10. Для какого режима основа – приказы высших властей:
а) либеральный
б) авторитарный
в) тоталитарный

11. Россия – это чисто демократичное государство:
а) присутствуют черты и признаки тоталитарного и демократичного устройства
б) тоталитарное
в) нет

12. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:
а) федерация
б) демократия
в) диктатура

13. Государство Р. многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. унитарное:
а) Территория государства поделена на уезды, которые не имеют политической самостоятельности. +
б) В государстве действует несколько политических партий.
в) Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту.

14. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. – парламентская монархия:
а) Принц является главнокомандующим армией.
б) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
в) Властные полномочия принца ограничены конституцией.

15. В стране Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Р.:
а) республика
б) монархия
в) унитарное государство

16. В стране Р. герцог получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Действуют независимые судебные органы. Какая форма правления здесь сложилась:
а) авторитарная республика
б) конституционная монархия
в) абсолютная монархия

17. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:
а) диктатура
б) федерация
в) монархия

18. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества:
а) социальной
б) политической
в) экономической

19. Главой государства Р. является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. — абсолютная монархия:
а) В государстве действует принцип независимости и разделения властей.
б) За выдающиеся заслуги и достижения князь награждает подданных государственными наградами.
в) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя.

20. Высшими признаками президентской республики является:
а) премьер-министр глава государства
б) президент – глава государства
в) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

21. Высшими признаками президентской республики является:
а) президент избирается прямым всенародным голосованием
б) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии
в) премьер-министр глава государства

22. Правление народа, избранное народом и для народа, называется:
а) республика
б) демократия
в) диктатура

23. Правление небольшого числа благородных граждан называется:
а) олигархией
б) тиранией
в) аристократической республикой

24. Формой правления государства не является:
а) монархия
б) демократия
в) республика

25. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
а) абсолютная монархия
б) республика
в) конфедерация

26. Характерной чертой демократического государства является:
а) отсутствие свободных средств массовой информации

б) открытый, публичный характер деятельности властей +
в) организация внесудебного преследования оппозиции

27. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы:
а) демократическому
б) авторитарному
в) тоталитарному

28. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима:
а) установление многопартийности
б) всеобщие выборы
в) культ личности

29. Для унитарного государства характерно:
а) власть главы государства распространяется на территорию всей страны
б) сочетание местного и общегосударственного законодательства
в) существование двух уровней власти

30. В парламентской республике правительство формирует:
а) народ на референдуме
б) председатель парламента
в) лидер победившей партии

31. Какие черты не свойственны России:
а) одна национальность всей страны
б) разделение на области
в) множество главенствующих законов.

Вариант IV

1. Что такое национальные интересы России? Укажите верный вариант ответа:
-а) интересы России во внешней политике со странами Западной Европы и США;
-б) интересы России в сфере экономического сотрудничества с Китаем;
в) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
-г) интересы России в изучении внутригосударственных проблем.

2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение о национальных интересах (НИ) России:
-а) НИ определяют основные направления деятельности личности, общества и государства, которые способствуют укреплению существующего государствен-

ного строя в нашей стране и создают условия для благополучной жизни каждой личности и общества в целом;
б) НИ определяют внешнеполитические интересы нашей страны за рубежом, статус страны, место в мире. НИ не касаются внутренней жизни граждан, экономики, медицины и образования.
-в) НИ определяют условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности.

3. Соотнесите вид национальных интересов России с его кратким описанием. Укажите верный вариант ответа
1.Интересы личности
2.Интересы общества
3.Интересы государства
А) Обеспечиваются управлением демократии, созданием правового социального государства, достижением и поддержанием общественного согласия.
Б) Определяются возможностью каждого гражданина реализовать свои конституционные права и свободы.
В) Определяются возможностью конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России.

4. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Национальные интересы России в духовной сфере заключаются в сохранении и укреплении:
-а) количества православных граждан;
б) нравственных ценностей общества;
в) традиций патриотизма и гуманизма;
г) культурного и научного потенциала страны.

5. Укажите вариант ответа, в котором обозначена позиция, НЕ ОТНОСЯЩАЯСЯ к национальным интересам России в международной сфере:
а) развязывание военных действий с целью присоединения территории, чтобы увеличить площадь государства;
-б) обеспечение суверенитета;
-в) соблюдение прав и свобод человека;
-г) развитие равноправных взаимовыгодных отношений.

6. Возможность реализовывать обеспечение собственной безопасности, повышение качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии как человека и гражданина определяется:
-а) интересами общества;
б) интересами личности;
-в) интересами государства;
-г) международными интересами.

7. Важнейшим интересом России в сере международных отношения является:

а) сохранение суверенитета;
-б) внесение поправок в Конституцию РФ;
-в) захват территорий;
-г) повышение уровня жизни населения.

8. Чем определяется предотвращение военной агрессии против России и ее союзников? Укажите верный вариант ответа:
-а) экономическим интересом;
-б) личным интересом;
в) интересом в военной сфере;
-г) внутриполитическим интересом.

9. Национальные интересы России в экономической сфере заключаются в обеспечении:
-а) ликвидации безработицы в странах Восточной Европы;
-б) подавления митингов;
в) динамично развивающегося производства и рынка;
-г) динамики курса доллара.

10. Какой характер носят национальные интересы нашей страны? Укажите верный вариант ответа:
а) долгосрочный;
-б) краткосрочный;
-в) внезапный;
-г) неопределенный.

4.4.4 Тесты для рубежного контроля
Тест №1: Древнерусское государство

1. Древнейшая русская летопись называлась:
а) "Повесть временных лет"
б) "Слово о погибели русской земли»
в) "Слово о полку Игореве"
г) "Задонщина"

2. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
а) крещение Руси
б) принятие "Русской правды"
в) великое переселение народов
г) необходимость отпора внешним врагам

3. Полюдье – это:
а) сбор дани с вассальных владений;
б) прошение милостыни у людей;
в) сбор людей на ярмарке.

г) народное собрание

4. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:
а) рекруты
б) рядовичи
в) стрельцы
г) дружина

5. Крещение Руси произошло в:
а) 882 г.
б) 945 г.
в) 911 г.
г) 988 г.

6. Кого называли боярами:
а) младших дружинников князя
б) старших дружинников князя
в) представителей духовенства
г) народных ополченцев

7. Вече - это:
а) народное собрание
б) праздничная еда
в) вид дани
г) община.

8. В каком году была Невская битва со шведами**?**
а) 1237г.
б) 1240г.
в) 1242г.

9. При Иоане IV Грозном в России:
а) складывается система приказов;
б) проводится министерская реформа;
в) вводится “Табель о рангах”;
г) происходит присоединение к России средней Азии

10. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?
а) Малюта Скуратов;
б) Александр Меньшиков;
в) Козьма Минин;
г) Ермак Тимофеевич

11. Определите причину церковного раскола.

а) политика католизации, проводимая Лжедмитрием I в Москве
б) исправление религиозных книг
в) закрепощение крестьян

12. Отметьте черту, характеризующую экономическое развитие России в XVII в.
а) полное господство натурального хозяйства
б) создание мануфактур
в) широкое распространение подсечно-огневой системы земледелия

13. Какое событие произошло раньше других?
а) введение Соборного уложения
б) освобождение Москвы от поляков силами второго ополчения
в) выборы Михаила Федоровича Романова царем

14. Укажите имя патриарха, инициатора проведения церковной реформы.
а) Никон б) Аввакум в) Филарет

15. Укажите имя выдающегося живописца XVII в., в иконах которого передавались реальные черты человеческих лиц, автора ряда парсун
а) Симеон Полоцкий б) Симон Ушаков в) Андрей Рублев

16. Укажите черту, характеризующую понятие «мануфактура».
а) мелкое ручное производство
б) мастер - хозяин, подмастерья и ученики - работники
в) крупное машинное производство

17. Монголо-татары не пошли в 1238 г. на Новгород, так как:
а) город объявил о капитуляции
б) помешала смерть Чингисхана
в) помешали бездорожье и распутица

18. Ярлык на княжение князья главным образом получали:
а) по прихоти хана
б) по праву первородства
в) по наследству

19. Мануфактура, в которой существовало разделение труда, отдельные рабочие специализировались на выполнении тех или иных операций, что приводило к росту производительности труда, называлась:
1) смешанная;
2) централизованная;
3) рассеянная.

20. Одним из последствий Великих географических открытий стало:
1) образование мирового рынка;
2) появление древних американских цивилизаций;
3) рост населения в странах Европы.

21. Монголо-татарское иго пало в:
а) 1380 г.
б) 1480 г.
в) 1580 г.

22. Судебник 1497 г.:
а) запрещал крестьянам торговать
б) ограничивал право перехода крестьян
в) уравнивал крестьян с холопами

23. Падение авторитета Бориса Годунова было вызвано с :
а) строительством городов в Сибири
б) неурожайными годами и голодом
в) итогами войны со Швецией

24. Второе земское ополчение начало формироваться в 1611 г. в:
а) Твери
б) Нижнем Новгороде
в) Рязани

Тест№2: Россия в XIX веке.

Декабристы.

1. После Отечественной войны 1812 года в России появились первые тайные общества, которые основывались на идеях
а) консерватизма;
б) национализма;
в) позитивизма;
г) либерализма.

2. Значительное влияние на первые тайные организации декабристов оказали
а) якобинцы;
б) масоны;
в) просветители;
г) карбонарии.

3. Первым крупным тайным обществом декабристов стал

а) «Союз благоденствия»;
б) «Союз офицеров»;
в) «Союз спасения»;
г) «Союз ради прогресса».

4. Тайное декабристское общество «Союз благоденствия» имело свой устав, который получил название
а) «Зеленая книга»;
б) «Белая книга»;
в) «Красная книга»;
г) «Черная книга».

5. Одним из руководителей и бесспорным лидером Южного общества декабристов был
а) Евгений Оболенский;
б) Никита Муравьев;
в) Павел Пестель;
г) Кондратий Рылеев.

6. Автором конституционного проекта, получившего название «Русская правда» был декабрист
а) Евгений Оболенский;
б) Никита Муравьев;
в) Павел Пестель;
г) Кондратий Рылеев.

7. Автором конституционного проекта, получившего название «Конституция» был декабрист
а) Евгений Оболенский;
б) Никита Муравьев;
в) Павел Пестель;
г) Кондратий Рылеев.

8. 14 декабря 1825 года произошло восстание декабристов. Предполагалось, что диктатором восстания будет полковник гвардии
а) Павел Пестель;
б) Сергей Трубецкой;
в) Кондратий Рылеев;
г) Никита Муравьев.

9. Первоначально декабристы планировании не допустить присяги сенаторов Николаю I. С этой целью они вывели свои войска на Сенатскую площадь. Первым на площадь прибыл
а) Московский полк;
б) Киевский полк;
в) Черниговский полк;

г) Новгородский полк.

10. Во время проведения восстания декабрист Кондратий Рылеев планировал убийство Николая I. Цареубийцей должен был стать
а) Николай Тургенев;
б) Иван Якушкин;
в) Иван Пущин;
г) Петр Каховский.

11. Во время восстания декабристов погиб генерал-губернатор Петербурга, герой Отечественной войны 1812 года
а) Раевский;
б) Аракчеев;
в) Милорадович;
г) Уваров.

12. После поражения восстания в Петербурге декабристы подняли восстание Черниговского полка
а) в Москве;
б) на Кавказе;
в) в Нижнем Новгороде;
г) на Украине.

13. Одним из активных участников восстания Черниговского полка был
а) Муравьев-Апостол;
б) Каховский;
в) Рылеев;
г) Трубецкой.

14. После суда над декабристами часть из них была разжалована и отправлена в действующую армию
а) на Украину;
б) на Кавказ;
в) в Польшу;
г) на Дальний Восток.

15. Восстание декабристов
а) ускорило реформы в России;
б) мало что изменило в общественной жизни;
в) усилило консервативные тенденции в политическом курсе Николая I;
г) привело к либерализации политического курса Николая I.

Тест № 3

1. **Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП Г) Принятие Конституции РФ	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г. 4) 2005 г. 5) 2001 г. 6) 1999 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений Б) Дефолт В) Операция по принуждению Грузии к миру Г) Создание БРИКС	1) 1998 г. 2) 2001 г. 3) 2008 г. 4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов Б) Первый визит советского руко-	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев

водителя в США В) Летние Олимпийские игры в Москве Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи В) Создание Съезда народных депутатов Г) Создание Общественной палаты	1) С.Ю. Витте 2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин 5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;
2. 2) создание Общественной палаты;
3. 3) терроризм;
4. 4) борьба с коррупцией;
5. 5) реформа укрупнения регионов;
6. 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
2. Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3. Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2. Подписание российско-американского договора СНВ -3
3. Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2. Ваучерная приватизация в России
3. Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета.

4.4.5 Интерактивные занятия по дисциплине

Ролевая игра «Суд над Николаем I»

Цель занятия: Дать возможность студентам многосторонне и глубоко рассмотреть проблему, приучить ребят не принимать на веру безапелляционные мнения.

Задача обучающая: Через оценку личности Николая I и характер его правления подвести студентов к осмыслению исторической эпохи.

Задача развивающая: Развить критическое мышление студентов, коммуникативные и дискуссионные навыки.

Задача воспитывающая: Сформировать позитивное отношение к истории своей страны.

Оборудование:

- Реквизит для инсценировки судебного заседания.
- Подготовленный плакат с изображением Николая I и цитатами вокруг него.
- Макет весов, набор белых и черных фишек.

Студентам заранее (за неделю) дается список литературы по теме, распределяются роли, объясняются задачи каждого участника игры (судьи, присяжных заседателей, прокурора, адвоката, свидетелей защиты и обвинения).

Список литературы:

- Карамзин Н.М. История государства Российского (Любое издание).
- Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание).
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.
- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. М. 1991.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительное слово преподавателя: Ребята, ни для кого не секрет, что в Истории России найдется немало периодов, событий и личностей, которые привлекали бы к себе стойкий интерес самой широкой публики. Одной из таких персон является Николай I, время царствование которого, с 1825 по 1855.Эти годы в Европе были отмечены бурным промышленным развитием и обострением социальных противоречий. Англия, Франция, США интенсивно продвигались по пути буржуазного развития. В России же в это время наступил противоречивый период, а во главе государства столь же противоречивый, в оценках современников и потомков, правитель. С периодом царствования Николая I мы знакомы, а теперь обобщим знания.

Ребята, у нас сегодня не совсем обычная форма обобщения - ролевая игра. Мы с вами будем судить Николая I и в конце урока сделаем вывод: действительно ли время правления Николая I - период реакции или же это время консервативной модернизации и реформ. Тему урока мы завершим **точкой, вопросительным знаком или знаком восклицания.**

Прежде, чем начать заседание, обратимся к портрету Николая I. Мы знаем, что он был третьим сыном императора Павла. Воспитателем его был суровый и до-

вольно ограниченный Ламздорф, который привил ему интерес к военному строю и парадам. Конституционные мечтания ему были чужды. А самое главное - к царствованию Николай I был не готов.

Читаем цитаты:

«Этого человека, с душой великодушной и рыцарской, редкого благородства и честности, с сердцем горячим и нежным и умом возвышенным и просвещенным, хотя и лишенным широты, считали тираном и деспотом». (А. Ф. Тютчев)

«Царствование Николая I было самой разрушительной из всех эпох, какие довелось пережить России после разрухи и смутного времени». (Ключевский В. О.)

«Николай Павлович считал идеалом своей империи казарму». (Пресняков А. Е.)

«Не богу ты служил и не России
Служил лишь суете своей,
И все дела твои, и добрые, и злые,-
Ты был ни царь, а лицедей».
(Тютчев Ф. И.)
«В надежде славы и добра
Гляжу вперёд я без боязни:
Начала славных дел Петра
Мрачили мятежи и казни»
(А.С. Пушкин)

«Лоб, быстро бегающий назад, нижняя челюсть, развитая за счёт черепа, выражали непрерывную волю и слабую мысль, больше жестокости, нежели чувствительности. Но главное – глаза – без всякой теплоты, без всякого милосердия, зимние глаза». (А.И. Герцен)

«Он дьявольски красив! Это самый красивый мужчина в Европе!»

(К. В.Любавин)

Преподаватель берет на себя пассивную роль - Николая I и просит разрешения судьи, если это будет необходимо, на отдельные реплики, реабилитирующие императора перед потомками.

Судья объявляет суд открытым, представляет участников судебного процесса, предоставляет слово обвинителю.

Прокурор:

1. Николай I - злой, скупой и мстительный человек.
2. Он жестоко расправился с декабристами.
3. В последние годы царствования разразился экономический кризис. Бюрократический аппарат разросся.
4. Результатом экономической отсталости от передовых держав стало поражение России в Крымской войне.

5. В годы царствования Николая I усилился реакционный и цензурный гнет.
6. Следствием этого гнета стало пресечение любой свободной, как вы называли «крамольной» мысли
7. Кроме этого по России прокатились « картофельные бунты»
8. Вы погубили сотни талантливых людей лишь за попытку не согласиться с вашей политикой
9. И, наконец, внешняя задолженность России увеличилась вдвое с момента царствования вашего предшественника.

Свидетели обвинения раскрывают эти аргументы. Ими являются:

1. Крестьянин
2. Пестель П.И.
3. Чаадаев П. Я.
4. Нахимов П. С.
5. Чиновник - столоначальник

Во время выступления студентов в роли свидетелей обвинения и защиты возможна импровизация.

Судья задает вопросы, вносит поправки, уточнения, доказательства и предоставляет слово защите.

Адвокат:

1. Николай I стремился во всем быть похожим на Петра I.
2. Следствием этого стало усиление централизации управления.
3. Будучи очень дисциплинированным человеком, он требовал дисциплины во всех делах и от каждого.
4. Николай I сделал попытку реформирования страны. В его царствование начался промышленный переворот.
5. Будучи консерватором, он отказался от конституции, но упорядочил законы, которыми не занимались с 1649 года.
6. Он не отменил крепостное право, но попытался решить крестьянский вопрос.
7. Преодоление экономической отсталости страны он начал с решения финансового вопроса.
8. Кроме того, в царствование Николая I продолжается « Золотой век» русской культуры.

Судья предоставляет слово свидетелям защиты. Это:

1. Сперанский М. М.
2. Канкрин Е. Ф.
3. Киселев П. Д.
4. Бенкендорф А. Х.
5. Уваров С. С.

6. Ермолов А.В.
7. Культуровед.

После каждого выступления чашки весов пополняются (голосование фишками – черные - обвинение; белые - защита).

Суд и присяжные заседатели, после обсуждения аргументов обвинения и защиты, а так же подсчета фишек в обеих чашках весов, выносят приговор.

Урок завершается коллективным анализом работы. Время царствования Николая I - кризис и реакция или консервативная модернизация и сам Николай I - реакционер или реформатор, однозначно сказать невозможно.

Возвращаясь к теме ЗАНЯТИЯ, завершаем ее вопросительным знаком.

Кейс – занятие по теме: Крещение Руси.

Владимир, став христианином, сказал: «Худо, что мало городов около Киева», и начал строить города по Десне, Трубежу, Стугне, Суде и другим рекам. Эти укрепленные пункты заселялись боевыми людьми, по выражению летописца, «мужами лучшими», которые вербовались из разных племен, славянских и финских, населявших русскую равнину...
С течением времени эти укрепленные места соединялись между собою земляными валами и лесными засеками. Так по южной и юго-восточной границам тогдашней Руси, на правой и левой сторонах Днепра, появились в X - XI вв. ряды земляных окопов и сторожевых «застав».
(В. О. Ключевский. О русской истории. Лекция 10.)
1. Какова причина создания приграничных укреплений?
2. В «Слове о полку Игореве» линия границы Древнерусского государства обозначалась словами «О, Русская земля! Ты уже за холмом!..» Определите географическое положение Древней Руси.
3. Найдите в тексте сведения о порубежниках? Какова их цель?
4. Какова основная проблема данного кейса?

Кейс – занятие по теме: Отечественная война 1812г.

Военный совет в Филях.
Фельдмаршал М. И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и

расположилась лагерем.
Генерал Л. Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».
Генерал М. Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступать».
Генерал-лейтенант Л. Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»
Генерал-лейтенант А. И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».
Генерал-майор А. П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».
Генерал Д. С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».
Генерал М. Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».
Генерал К. Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русский армии, разобщают войска.
Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».
Генерал М. Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».
Генерал К. Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».
Фельдмаршал М. И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».
Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М. И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».
В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?
2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М. И. Кутузов?

Дополнительно можно дать задание учащимся дополнить кейс или создать но-

вый с использованием художественной литературы (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Ролевая игра на тему: «Россия в первой мировой войне»

(Первая мировая война глазами современников)

Цели занятия: На основе исторических документов, изучить ситуацию в России в годы Первой мировой войны, а также выяснить отношение современников к ней, помочь ученикам в определении собственного отношения к данной теме.

а) образовательные:

- проверить уровень усвоения знаний и качество полученных знаний;
- обучение систематизации знаний;
- обучение логическому мышлению и формулированию выводов;
- обучение прогнозированию ситуации;
- закрепление навыков анализа и прогноза;

б) воспитательные:

- формирование негативного отношения к силовому решению конфликтов;
- убежденности, что каждое действие имеет свои последствия;
- воспитание формирование гражданственности и патриотизма.

в) развивающие:

- Развитие логического мышления во время работы с историческими документами;
- Формирование умения делать выводы на основе известных фактов.

Тип: лабораторное занятие

Место занятия в учебном плане: Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России.

Техническое и методическое обеспечение урока:

- Компьютерная презентация;
- Карточки с документами по Первой мировой войне;
- Карточки с заданиями для работы в группах;
- Карта;

Программное обеспечение:

- Текстовый редактор Word;
- Наличие выхода в Интернет;
- Графический редактор Paint;
- Презентация Microsoft Power Point.

Информационная карта

Этап урока	**Дидактическая цель**	**Методы**	**Виды деятельности учащихся**
I. Организационный момент	Включение учащихся в деловой ритм. Подготовка группы к работе.	Преподаватель сообщает тему, выдвигает учебные проблемы; определяет формы самостоятельной работы учащихся (фронтальные, групповые, дифференцированные); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы	Настрой на продуктивную деятельность
1. Вступительное слово преподавателя.	Определить значимость изучаемой темы	Учитель сообщает тему занятия и ее место в курсе истории	Запись темы занятия в тетрадь
2. Постановка цели	Настроить студентов на работу, определить проблемы и за-	Начало презентации, постановка проблемы	Начало заполнения формы – отчета

	дачи		
3. Знакомство с историческими документами по Первой мировой войне	Повышение интереса учащихся к истории Первой мировой войны.	Представление преподавателем исторического документа	Сообщение студента об издательстве П.П. Сойкина.
4. Инструкция к работе	Определение формы и методов работы, разбивка на группы и постановка задач для каждой группы	Правила работы с историческими документами на экране. Раздача заданий для групп	Учащиеся знакомятся с историческим документом, правилами работы с ним. Распределяют роли в группе
II. Самостоятельная работа учащихся с историческими документами.	обучение систематизации знаний; обучение логическому мышлению и формулированию выводов; обучение прогнозированию ситуации; закрепление навыков анализа и прогноза;	Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.	Работа в группе с историческими документами, поиск информации в Интернете, составление творческого отчета по документу, сообщение от группы
1. Работа в группах	Сформировать умение организовать работу в группе, чтобы получить положительный результат	Распределение ролей в группе так, чтобы каждый учащийся имел самостоятельное задание и возможности его решения	Работают с историческими документами, отвечают на вопросы к нему.
2. Использование Интернета для получения новых знаний	Использование Интернета для поиска новых данных по изучаемой теме	Работа в Интернете	Учащиеся решают поставленные перед ними проблемы, используя Интернет
3. Письменное оформление отчетов - ответов	Зафиксировать полученные результаты работы	Заполнение бланков для отчета	Учащиеся формулируют свои выводы и заносят их в

			бланки для отчета
Ш. Творческие отчеты групп	Сообщение полученных данных другим группам, обсуждение и формулировка общих выводов	Могут быть творческие отчеты групп, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа.	Сообщение учащихся, представление информации, полученной из Интернета
Коллективное обсуждение результатов.	Вовлечение всех студентов в решение поставленной в начале урока проблемы	Беседа по вопросам преподавателя	Ответы студентов, высказывание собственного мнения по данной проблеме
IV. Подведение итогов.	Закрепление полученных знаний, подведение итогов занятия	Суммирование подходов и оценок или формулирование общего вывода; оценивание студентов.	Студенты делают вывод по занятию
1. Фронтальная работа с группой– обсуждение занятия	Выяснить, эффективность данной формы работы	Ответы на вопросы по эффективности	
2. Заполнение формы – отчета	Выяснить отношение студентов к данному занятию	Преподаватель предлагает заполнить бланки для ответов	Преподаватель заполняют все поля в бланках для ответов
3. Домашнее задание	Закрепление полученных знаний дома	Написать небольшое эссе «Мое мнение о роли России в Первой мировой войне»	Письменное домашнее задание

I. Организационный момент

<u>1. Вступительное слово преподавателя</u>

“Не первый вечер пели волны
В народном море, и стонал
Стихийный ветер, мощи полный
И к небу гимн летел, как вал.

Опять на небе пламенела
Заря, невиданно ясна,

Когда из вражьего предела
Домчалась весть войны. Война!

Война! Война! Так вот какие
Отверзглись двери пред тобой,
Любвеобильная Россия,
Страна, с христовою судьбой!

Так ты прими венок терновый,
И в ад убийственный сойди.
В руке с мечем своим суровым,
С крестом, сияющем в груди!"

Первая мировая война, драматически выявив противоречия мира, став итогом кризиса в международных отношениях, сама стала проявлением кризиса европейской цивилизации. По масштабам, жертвам она оставила позади все предыдущие войны, включая войны Наполеона. О нежелательности для России большой войны предупреждали многие деятели. Однако с войной правительство связывало возможность стабилизировать внутреннее положение в стране, отвлечь общество от острых социальных проблем и конфликтов. Но отношение к войне в российском обществе было неоднозначным. На первых порах по многим городам организовывались манифестации с заверениями в преданности царю и Отечеству. Однако постепенно неудачи в войне стали отрезвлять и вызывать антивоенные настроения.

2. Постановка цели

И сегодня на занятии на основе исторических документов и собственных знаний вам необходимо выяснить отношение российского общества к Первой мировой войне и составить собственное мнение по вопросам – была ли Россия готова к длительной войне? Каковы ее последствия для России?

3. Знакомство с историческими документами по Первой мировой войне.

Ответить на данные вопросы мы постараемся, используя исторические документы. Ко мне в руки попал сборник журнала практического сельского хозяйства и домоводства за 1915 год «Сельский хозяин». Хотя основная тема этого журнала – сельское хозяйство, однако практически в каждом номере есть

статьи, посвященные Первой мировой войне. Краткое сообщение об издателе этого журнала и о самом журнале нам подготовил (Ф.И. ученика).

Выступление студента: *Пётр Петрович Сойкин (1861—1938) — известный российский книгоиздатель. Родился 22 августа (4 сентября) 1862 года в Санкт-Петербурге. Внук крепостного крестьянина и сын вольноотпущенника Петр Петрович, сумел получить неплохое образование. Он окончил классическую гимназию и курсы счетоводов. Ему удалось найти место бухгалтера в крупной типографии и проявить себя там незаурядным организатором. Вскоре его назначают управляющим этой типографией и на этой должности, Сойкин приобретает достаточный опыт, чтобы открыть собственное дело.*

Его издательство было основано в 1885 году. Выпускало естественнонаучную и научно-популярную литературу, многотомные собрания сочинения русских и зарубежных писателей, а также журналы «Природа и люди»(1889—1918), «Книжный мир» (1901—1911), «Сельский хозяин» (1899—1918). Пользовались известностью многочисленные сельскохозяйственные издания Сойкина. В 1913 году в Париже Петр Сойкин, как лучший издатель популярной литературы по сельскому хозяйству, получил Гран-при. На различных российских и международных выставках его книги получили 7 золотых, 6 серебряных и 2 бронзовых медали. В издании естественнонаучной литературы Сойкин придерживался принципа серийности. Серии выходили по различным отраслям знания и имели большой успех у читателей.

После революции, в марте 1918 года, типография и издательство Сойкина были национализированы, однако фирма сохранила свое название, а ее бывший владелец продолжал заниматься книжным делом. Он работал в Бюро печати, в Госиздате, с 1922 года заведовал редакционно-издательской секцией ВСНХ. В 1920-х годах издатель вновь вернулся к выпуску книг, и первым его изданием в новых условиях стал журнал "Мир приключений" (1922-1930). В 1923 г. Сойкин издавал "Журнал для усовершенствования врачей". Широкую известность приобрел журнал "Вестник знания", который он издавал с 1925 года. Итогом же книгоиздательской деятельности Сойкина стал "Новый энциклопедический

словарь" в 12 выпусках (1926-1927 гг.). Всего П.П. Сойкин издал свыше тысячи названий периодических изданий и книг общим тиражом 80 млн. экземпляров.
В ноябре 1930 года издательство "П. П. Сойкин" прекратило свое существование, будучи влито в Ленинградское областное издательство.
Говоря о заслугах П. П. Сойкина на празднике, посвященном 40-летнему юбилею его типографско - издательской деятельности в 1925 году, профессор Ленинградского сельскохозяйственного института П. Н. Шнейнберг так оценил роль издательства П. П. Сойкина: «Дорогой Петр Петрович! До Вас существовала сельскохозяйственная литература или грошовая во всех смыслах, или недоступная широким массам. Вы стали на правильный путь издания массовой популярной сельскохозяйственной литературы, доступной для самых широких кругов читателей. С 1898 по 1917 год Вы дали стране сотни миллионов сельскохозяйственных книг и брошюр, проектов и т. п. Нельзя найти такого глухого уголка в России, где бы не было сельскохозяйственных книг Вашего издания, где бы не знали Сойкина. Эта — Ваша огромная, историческая заслуга перед страной».

Преподаватель: *Статьи из журнала «Сельский хозяин» и помогут нам в решении проблем, поставленных на уроке.*

4. Инструкция к работе

Работа будет проходить в группах, каждая из которых будет работать по своему направлению со статьями из журнала, а также готовит отчет о ходе войны за один год (с 1914 по 1917гг). Перед началом работы вам необходимо распределить роли для выполнения задания и выбрать хранителя исторических документов, специалиста по ИКТ, художественного редактора по созданию презентации, руководителя группы.

5. Использование Интернета для получения новых знаний

«Специалисты по ИКТ», используя Интернет, находят:

- Данные о ходе военных событий в 1914 – 1917 гг.
- Картинки о Первой мировой войне.

Художественные редакторы по созданию презентаций созданию 3 – 4 слайда по своему году военных событий и историческим документам, которые использовали в своей работе.

6. Письменное оформление отчетов – ответов

Результаты работы всех членов группы заносятся в бланки для ответов, где подводят итоги по своему направлению. Руководитель группы готовит выступление своей группы и вопросы, которые остались неясными для данной группы (эти вопросы могут быть заданы как другим группам, так и учителю).

II. Творческие отчеты групп

Выступление 1 группы: Военные действия в 1914 году

Русская армия оказалась хуже подготовленной к войне, чем Германия, Франция. Имели место нехватки снарядов, патронов, стрелкового оружия, обмундирования и снаряжения. Но надо сказать, что никто из планировщиков войны ни в одном генеральном штабе любой страны не предполагал, что она продлится 4 года и 3 с половиной месяца. Ни одна страна не имела ни вооружения, ни снаряжения, ни продовольствия на такой огромный срок. Генеральные штабы рассчитывали максимум на 3-4 месяца, в худшем случае на полгода.

Германцы рассчитывали на молниеносную кампанию на Западном фронте с целью разгрома Франции, а потом на действия против России, вооружённые силы которой должна была сковывать Австрия. Россия предполагала развернуть наступление на Берлин силами Северо-Западного фронта и наступление на Вену силами Юго-Западного фронта. Войск противника на Восточном фронте было в это время сравнительно мало — 26 германских дивизий и 46 австрийских. Французские армии не планировали немедленного наступления и рассчитывали на эффект от наступления русских.

Для спасения союзников русские армии ускорили подготовку наступления и начали его при неполном развёртывании всех своих сил. Через полторы недели после объявления войны 1-я и 2-я армии под командованием генералов П. К. Ренненкампфа и А. В. Самсонова вторглись в пределы Восточной Пруссии и разгромили в ходе Гумбиннен-Гольданского сражения войска противника. Од-

новременно в районе Варшавы и новой крепости Новогеоргиевск сосредоточивались силы для главного стратегического удара по Берлину. Тогда же началось наступление 3-й и 8-й армий Юго-Западного фронта против австрийцев. Оно развивалось успешно и привело к занятию территории Галиции (21 августа был взят Львов). В тоже время армии в Восточной Пруссии, не достигнув согласованности в своих действиях, были разбиты по частям противником. Поражение в Восточной Пруссии в августе 1914 г. на всё время войны лишило русские войска в этом районе активности. Они получали теперь лишь оборонительные задачи - защищать Москву и Петроград.

Успешное наступление в Галиции привело к тому, что резервы для Юго-Западного фронта начинают снимать даже из-под Варшавы, расставаясь с планами наступления на Берлин. Центр тяжести операций русской армии в целом перемещается на юг, против Австро-Венгрии. 12(25) сентября 1914 г. по приказу Ставки наступление на Юго-Западном фронте было приостановлено. За 33 дня русские войска продвинулись на 280-300 км и вышли на линию реки Вислока 80 км от Кракова. Была осаждена мощная крепость Перемышль. Занята была значительная часть Буковины с главным городом Черновцы. Боевые потери австрийцев достигли 400 тыс. человек, из них 100 тыс. пленными, было захвачено 400 орудий. Галицийская наступательная операция явилась одной из самых блестящих побед русской армии за всю первую мировую войну.

В конце ноября 1914 года на совещании командующих фронтами русской армии в Бресте было принято решение приостановить наступательные действия, и вплоть до января 1915 года на Восточном фронте установилось затишье.

К концу 1914 года стал очевидным провал военно-стратегического плана германского командования. Германия вынуждена была вести войну на два фронта.

Выступление 2 группы: Военные действия в 1915 году

Русское командование вступило в 1915 год с твёрдым намерением завершить победоносное наступление своих войск в Галиции.

В 1915 году Германия и её союзники направили основной удар против России, рассчитывая нанести ей поражение и вывести её из войны. К середине апреля

германское командование успело перебросить с Западного фронта лучшие боеспособные корпуса, которые вместе с австро-венгерскими войсками образовали новую ударную 11-ю армию под командованием германского генерала Макензена.

Сосредоточив на главном направлении контрнаступления войска, в два раза превосходившие силы русских войск, подтянув артиллерию, численно превосходившую русскую в 6 раз, а по тяжёлым орудиям - в 40 раз, австро-германская армия 2 мая 1915 года прорвала фронт в районе Горлицы.

Под напором австро-германских войск русская армия с тяжёлыми боями отступала с Карпат и из Галиции, в конце мая оставила Перемышль, а 22 июня сдала Львов. Тогда же, в июне, германское командование, намереваясь зажать в "клещи" русские войска, сражавшиеся в Польше, предприняло удары своим правым крылом между Западным Бугом и Вислой, а левым - в низовьях реки Нарев. Но и здесь, как и в Галиции, русские войска, не имевшие достаточно оружия, боеприпасов и снаряжения, с тяжёлыми боями отступили.

К середине сентября 1915 года наступательная инициатива германской армии истощилась. Русская армия закрепилась на линии фронта: Рига — Двинск — озеро Нарочь — Пинск — Тернополь — Черновцы, и к концу 1915 года Восточный фронт простирался от Балтийского моря до румынской границы. Россия утратила обширную территорию, но сохранила свои силы, хотя с начала войны русская армия к этому времени потеряла в живой силе около 3 млн. человек, из них около 300 тыс. убитыми.

В то время когда русские армии вели напряжённую неравную войну с главными силами австро-германской коалиции, союзники России — Англия и Франция — на Западном фронте в течение всего 1915 года организовали всего лишь несколько частных военных операций, которые не имели существенного значения. В самый разгар кровопролитных боёв на Восточном фронте, когда русская армия вела тяжёлые оборонительные бои, со стороны англо-французских союзников не последовало наступления на Западном фронте. Оно было принято

только в конце сентября 1915 года, когда на Восточном фронте наступательные операции германской армии уже прекратились.

Получив территориальный выигрыш на Восточном фронте, германское командование, однако, не добилось главного - оно не принудило царское правительство к заключению сепаратного мира с Германией, хотя половина всех вооружённых сил Германии и Австро-Венгрии была сосредоточена против России.

Выступление 3 группы: Военные действия в 1916 году

Выполняя решения согласованные на совещании представителей генеральных штабов в декабре 1915 года в Шантийи, верховное командование русской армии наметило на 15 июня главное наступление на Западном фронте в направлении Барановичей с одновременным вспомогательным ударом армий Юго-Западного фронта под командованием генерала Брусилова в галицийско-буковинском направлении. Однако начавшееся в феврале германское наступление на Верден вновь заставило французское правительство просить царское правительство России о помощи путём наступления на Восточном фронте. В начале марта русские войска предприняли наступление в районе Двинска и озера Навочь. Атаки русских войск продолжались до 15 марта, но привели лишь к тактическим успехам. В итоге этой операции русские войска понесли большие потери, но оттянули на себя значительное количество немецких резервов и этим облегчили положение французов под Верденом. Французские войска получили возможность перегруппироваться и усилить оборону.

Двинско-Нарочьская операция затрудняла подготовку к генеральному наступлению на русско-германском фронте, намеченному на 15 июня. Однако вслед за помощью французам последовала новая настойчивая просьба командования войск Антанты помочь итальянцам. В мае 1916 года 400-тысячная австро-венгерская армия перешла в наступление в Трентино и нанесла тяжёлое поражение итальянской армии. Спасая от полного разгрома итальянскую армию, а также англо-французскую на западе, русское командование начало 4 июня, ранее намеченного срока, наступление войск на юго-западном направлении. Русские войска под командованием генерала Брусилова, прорвав оборону против-

ника почти на 300 километровом фронте, стали продвигаться в Восточную Галицию и Буковину (Брусиловский прорыв). Но в самый разгар наступления, несмотря на просьбы генерала Брусилова о подкреплении наступавших войск резервами и боеприпасами, верховное командование русской армии отказалось послать резервы на юго-западное направление и начало, как намечалось ранее, наступление на западном направлении. Однако после слабого удара в направлении Барановичей командующий северо-западном направлением генерал Эверт отложил общее наступление на начало июля.

Между тем войска генерала Брусилова продолжали развивать начатое наступление и к концу июня продвинулись далеко в глубь Галиции и Буковины. 3 июля генерал Эверт возобновил наступление на Барановичи, но атаки русский войск на этом участке фронта не достигли успеха. Только после полного провала наступления войск генерала Эверта верховное командование русских войск признало наступление войск генерала Брусилова на Юго-Западном фронте главным - но уже было поздно, время было потеряно, Австрийское командование успело перегруппировать свои войска, подтянуло резервы. Были переброшены шесть дивизий с Австро-итальянского фронта, а германское командование в разгар верденских и соммских боёв перебросило на Восточный фронт одиннадцать дивизий. Дальнейшее наступление русских войск было приостановлено.

В результате наступления на Юго-Западном фронте русские войска продвинулись далеко в глубь Буковины и Восточной Галиции, заняв около 25 тыс. кв. км территории. Было взято в плен 9 тыс. офицеров и свыше 400 тыс. солдат. Однако этот успех русской армии лета 1916 года не принёс решающего стратегического результата из-за косности и бездарности верховного командования, отсталости транспорта, отсутствия вооружения и боеприпасов. Всё же наступление русских войск в 1916 году сыграло крупную роль. Оно облегчило положение союзников и вместе с наступлением англо-французских войск на Сомме свело на нет инициативу германских войск, и вынудило их в дальнейшем к

стратегической обороне, а австро-венгерская армия после Брусиловского удара 1916 года уже не способна была к серьёзным наступательным операциям.

Когда русские войска под командованием Брусилова нанесли крупное поражение австро-венгерским войскам на Юго-Западном фронте, румынские правящие круги сочли, что наступил удобный момент вступить в войну на стороне победителей, тем более что, вопреки мнению России, Англия и Франция настаивали на вступление Румынии в войну. 17 августа Румыния самостоятельно начала войну в Трансильвании и первоначально достигла там некоторого успеха, но когда затихли соммские бои, австро-германские войска без особого напряжения разгромили румынскую армию и оккупировали почти всю Румынию, получив довольно важный источник продовольствия и нефти. Как и предвидело русское командование, пришлось перебросить в Румынию 35 пехотных и 11 кавалерийских дивизий, чтобы укрепить фронт по линии Нижний Дунай — Браила — Фокшаны — Дорна — Ватра.

Выступление 4 группы: 1917 год.

К концу 1916 года совершенно отчётливо выявилось превосходство Антанты как в численности вооружённых сил, так и в военной технике, особенно в артиллерии, авиации и танках. В военную кампанию 1917 года Антанта на всех фронтах вступила с 425 дивизиями против 331 дивизии противника. А каждый месяц, каждая неделя войны влекли за собой новые колоссальные жертвы. К концу 1916 года обе стороны потеряли убитыми около 6 млн. человек и около 10 млн. человек ранеными и изувеченными.

Затягивание войны неотвратимо сказывалось, в том числе и на моральном духе русской армии. Патриотический подъём 1914 года давно был растерян, эксплуатация идеи "славянской солидарности" также исчерпала себя. Рассказы о жестокостях немцев тоже не давали должного эффекта. Усталость от войны сказывалась всё больше и больше. И на фронте, и в тыловых гарнизонах всё чаще отмечались случаи невыполнения приказов, выражения сочувствия бастующим рабочим. К осени 1916 года значительная часть 10-миллионной армии находилась в состоянии брожения.

Главным препятствием к победе стали теперь не материальные недостатки (вооружение и снабжение, военная техника), а внутреннее состояние самого общества. Глубокие противоречия охватывали слои. Главным было противоречие между царско-монархическим лагерем и двумя остальными — либерально-буржуазным и революционно-демократическим. Царь и группировавшаяся вокруг него придворная камарилья хотели сохранить все свои привилегии, либеральная буржуазия хотела получить доступ к правительственной власти, а революционно-демократический лагерь во главе с партией большевиков боролся за свержение монархии.

В феврале 1917 года в России победила буржуазно-демократическая революция, и в стране широко развернулось движение за революционный выход из империалистической войны.

В ответ на начавшуюся с февраля 1917 года неограниченную подводную войну со стороны Германии США разорвали с последней дипломатические отношения, и 6 апреля, объявив войну Германии, вступили в войну, чтобы повлиять на её результаты в свою пользу.

Ещё до прибытия американских солдат войска Антанты 16 апреля 1917 года начали наступление на Западном фронте. Но атаки англо-французских войск, следовавших одна за другой 16 -19 апреля, оказались безуспешными. Французы и англичане за четыре дня боёв потеряли более 200 тыс. убитыми. В этом бою погибло 5 тыс. русских солдат из состава 3-й русской бригады, присланной из России на помощь союзникам. Были подбиты или уничтожены почти все 132 английских танка, участвовавшие в бою.

Подготавливая эту военную операцию, командование Антанты настойчиво требовало от Временного правительства России начать наступление на Восточном фронте. Однако подготовить в революционной России такое наступление было нелегко. Всё же глава Временного правительства Керенский стал усиленно готовить наступление, рассчитывая в случае удачи поднять престиж буржуазного Временного правительства, а при неудаче свалить вину на большевиков.

Начатое 1 июля 1917 года русское наступление на львовском направлении вначале развивалось успешно, но вскоре германская армия, получившая в подкрепление 11 дивизий, переброшенных с Западного фронта, перешла в контрнаступление и отбросила русские войска далеко за исходные позиции.

Таким образом, в 1917 году на всех европейских фронтах, несмотря на превосходство Антанты в живой силе и в военной технике, её войскам не удалось достичь решающего успеха ни в одном из предпринимавшихся наступлений. Революционная ситуация в России и отсутствие необходимой согласованности в военных операциях внутри коалиции сорвали реализацию стратегических планов Антанты, рассчитанных на полный разгром австро-германского блока в 1917 году. А в начале сентября 1917 года германская армия предприняла наступление на северном участке Восточного фронта с целью захвата Риги и Рижского побережья. Выбор немцами момента для наступления под Ригой был не случаен. Это было время, когда русская реакционная военная верхушка, подготавливая контрреволюционный переворот в стране, решила опереться на германскую военщину. На созванном в Москве в августе государственном совещании генерал Корнилов высказал своё «предположение» о скором падении Риги и открытии путей к Петрограду - колыбели русской революции. Это послужило сигналом для наступления германской армии на Ригу. Несмотря на то, что были все возможности удержать Ригу, она была по приказу военного командования сдана немцам. Расчищая путь немцам на революционный Петроград, Корнилов начал свой открытый контрреволюционный мятеж.

Коллективное обсуждение результатов.

Преподаватель: Спасибо, итак мы рассмотрели ход событий первой мировой войны и роль России. А сейчас давайте проанализируем документы и посмотрим, какие факты из только что услышанных нами мы сможем подтвердить или опровергнуть теми документами, которые оказались в наших руках. Слово первой группе.

Представитель 1-й группы:

Наша группа изучила статью «В армию» и сделала следующие выводы – во-первых, в 1914 году в российском обществе действительно царило воодушевление и жила вера в силу и победу России в этой войне, что подтверждают следующие слова: «Дело сделано, работа пошла в широком русле могучего течения великих чувств великого русского народа. Его фарватер вместит и поднимет, какие угодно грузы. Мы не боимся никакой перегрузки. Нам нечего сомневаться, - русский народ поднимет и понесет легко всякое бремя, всякую тяжесть судьбы»

- Какое настроение царило в народе вначале войны?
- В чем автор статьи видит залог победы русского народа в войне?
- Как характеризуется германская армия?

IV. Подведение итогов.

После выступления «репортеров» преподаватель зачитывает документ 14. Всей группе задается вопрос: Каковы были итоги правления Николая I? Ответы учащихся.

Достигнуты ли цели урока?

Как работали группы? Что особенно понравилось или не понравилось на уроке? Чем заинтересовались?

Домашнее задание на выбор.

Лекция в интерактивной форме: Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы

Тип занятия: учебное занятие по усвоению новых знаний, формированию навыков и умений

Вид занятия: комбинированный

Цель занятия: формировать у студентов представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

По окончании занятия:

Студент должен знать:

- предпосылки и объективную неизбежность обновления экономической и политической сфер жизни СССР во второй половине 80-х гг. XX в;

- этапы перестройки, их сущность и последствия;

- замысел и результаты экономической и политической реформ, а также позитивные и негативные стороны перестроечных процессов.

Студент должен уметь:

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- обозначить хронологические этапы перестройки, раскрыть их сущность и дать им оценку;

- установить причины неудач и обозначить ведущие достижения перестройки;

- сформулировать и обозначить альтернативы реформирования;

- анализировать и давать оценку историческим документам, работать с текстом (выделять главное, конспектировать, цитировать, аннотировать).

Задачи занятия:

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету; отношение к человеку как главной проблеме и загадке человеческой истории; способствовать воспитанию творческой активности студентов; воспитывать культуру личности в процессе делового общения; формировать ответственный, сочувственный, эмоциональный и аргументированный выбор личности и определенные мировоззренческие позиции, ориентированные на ценности современного общества и Российской Федерации.

Образовательные: раскрыть предпосылки и объективную неизбежность обновления ведущих сфер жизни советского общества, замысел и результаты реформ, а также позитивные и негативные стороны перестроечных процессов; обозначить хронологические этапы перестройки, раскрыть их сущность и дать им оценку; сформировать представления об альтернативах реформирования, какие возможные варианты были упущены.

Развивающие: учить учащихся самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; развивать навыки самостоятельной работы учащихся при составлении конспекта, таблиц, схем; развивать аналитические и коммуникативные способности ведения диалога и отстаивания собственной мировоззренческой позиции.

Методическая: продемонстрировать возможности использования на занятиях информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий; исполь-

зование продуктивных методов ведения урока; организацию самостоятельной работы учащихся; создание проблемной ситуации на уроках.

Используемые технологии:

- дискуссии; развивающего обучения (Г.К. Селевко, Н.Я. Чутко); развития критического мышления учащихся (В.А. Попков, А.В. Коржуев, Е.Л. Рязанова); индивидуализации обучения (В. Шадриков); проблемности (Т.В. Кудрявцев).

Методы и приемы:

- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (приемы: беседа, рассказ, учебная дискуссия, объяснение, лекция, конспектирование, составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме);

- метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (приемы: выявление необходимой информации в учебном материале, ее анализ, работа с демонстрационным материалом: схемами и таблицами);

- методы стимулирования и мотивации студентов (приемы: создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха и взаимопомощи, эмоциональное воздействие);

- методы оценки и контроля (приемы: понятийный опрос, индивидуальные творческие задания, тематическое тестирование, самопроверка).

Принципы занятия: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, сознательность и активность.

Форма организации работы на уроке: сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы на уроке

Основные источники и средства обучения:

1. Компьютер, проектор

2. Схема «Основные этапы перестройки (1985-1991 гг.)»

3. Схема «Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988)»

4. Схема «Реформа политической системы СССР»

5. Схема «Противоречивый характер и итоги перестройки»

6. Подборка документов для организации индивидуальной творческой работы студентов

7. Проверочные задания по теме

План проведения занятия с лекционным сопровождением

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и цели занятия. Целеполагание

Постановка проблемного вопроса**:**

В обыденном сознании наших людей существуют три точки зрения на предпосылки и начало перестройки:

1. Не нужно было ничего менять: жили тихо, небогато, но зато стабильно, не думая о завтрашнем дне.

2. Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы.

3. Перестройка – это цепь заговоров мирового империализма с целью ослабления и развала великой державы.

После изучения темы, мы обсудим, к какой точке зрения склоняетесь вы? Свою позицию нужно обосновать.

III. Актуализация знаний учащихся

К уроку дается опережающее домашнее задание: провести опрос родителей и проанализировать жизнь своей семьи в эпоху «перестройки». Конкретизируя проблему на истории семьи обучающегося, происходит «погружение» учащихся через рассказы и воспоминания родных в изучаемую эпоху, формируется интерес к изучаемому материалу:

- Расспросите родных об их отношении к внутриполитической жизни во второй половине 1980-х гг. Что изменилось по сравнению с застоем?

- Каковы впечатления ваших родных о М.С. Горбачеве? Какие его качества, поступки, высказывания вызывали симпатии и, наоборот?

- Какие важные для вашей семьи события произошли в середине 1980-х нач. 1990-х гг.?

IV. Изучение нового материала по плану

1. Понятие «перестройка», ее предпосылки и общая характеристика основных этапов (Приложение 1)

2. Попытки экономических реформ в период перестройки (Приложение 2)

3. Реформа политической системы СССР (Приложение 3)

4. Противоречивый характер и итоги перестройки (Приложение 4)

(каждый вопрос плана студенты конкретизируют в тетрадях схематично)

Внешне СССР выглядел могущественным государством (1/6 часть обитаемой суши, 22,4 млн. кв. км; 286,7 млн. жителей по переписи 1989 г.) с достаточно развитой экономикой, огромными природными богатствами и крепкой обороной. На самом деле в стране существовало огромное число проблем, «гордиевых узлов». С каждым годом ухудшались качественные показатели развития экономики. Постоянно падала эффективность от осуществлявшихся капитальных вложений, особенно в сельское хозяйство. Фактически прекратился рост производительности труда. Низким оставалось качество значительной части производственной и бытовой техники, одежды, обуви, других изделий. Негативные тенденции показывала даже официальная статистика.

Таким образом, в первой половине 80-х гг. страна оказалась в глубоком тупике. Также назрела явная проблема власти:

(*индивидуальные выступления студентов по историческим персоналиям: Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева*)

Перестройка – период в истории СССР, в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР. Курс на перестройку был официально объявлен 23 апреля 1985 года на Апрельском 1985г. пленуме ЦК КПСС. Перестройка в СССР тесно связана с деятельностью **М.С. Горбачева** – профессионального партийного функционера, избранного 11 марта 1985г. Генеральным секретарем ЦК КПСС.

Предпосылки перестройки: перестройка была вызвана грузом социально-экономических и политических проблем, требующих безотлагательного решения. Кроме того, на мероприятия перестройки оказал влияние новый тип либерального руководства в лице Горбачева и его команды. Это были люди, не знавшие обстановки страха и репрессий, более образованные, воспитанные в новых условиях. Важно отметить, что изначально четкого плана реформ у руководства не было. Поэтому основной упор на первом этапе был сделан на реформирование экономики страны.

В своем развитии **перестройка прошла ряд этапов**:

1. **1985-1987**гг. – на этом этапе предполагалось реформировать только экономику при сохранении административно-командного социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны установил Апрельский пленум 1985 г. *«Стратегия ускорения»* подразумевала следующие мероприятия: развитие научно-технического прогресса; техническое перевооружение машиностроения; активизацию человеческого фактора. XXVII съезд партии, состоявшийся в 1986 г., наметил дальнейшее ускорение социально-экономического развития, и принял «Новую редакцию» Программы партии. Она провозгласила курс на совершенствование социализма.

На данном этапе:

- значительное обновление и *омоложение руководителей* всех уровней (реальное омоложение кадров: выдвижение ряда современно мыслящих руководителей – Б.Ельцина, Н.Назарбаева, В.Черномырдина, Е.Примакова и др.);

- *поиск путей «ускорения»*экономического развития (введение хозрасчета на предприятиях, выборы директоров, возрождение кооперации);

- проведение *политики гласности* – открытом освещении негативных сторон жизни общества (*работа с историческим источником: «Из резолюции «О гласности»*) (Документ 1);

- *раскрепощение обстановки в обществе*, очищение от ряда изживших себя догм, критическое переосмысление прошлого и настоящего (*работа с историческим источником: «Принципы перестройки: революционность мышления и действий»*) (Документ 2);

попытки улучшить международные отношения (Например, односторонний запрет ядерных испытаний) (*работа с историческим источником: «Из книги Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»*) (Документ 3).

В то же время на первом этапе перестройки был допущен ряд серьезных ошибок:

· отсутствие четкого плана преобразований, «стихийность перестройки»;

· выдвижение заведомо невыполнимых планов;

· непоследовательность в проведении реформ;

· чрезмерное очернение исторического прошлого, подрыв моральных ценностей;

· пренебрежение национальным интересам в угоду западным странам.

2. На втором этапе преобразований - **1988-1989** гг. – ставилась задача демократизировать политическое и экономическое устройство общества, духовную жизнь. В результате предполагалось создать «демократическую модель» социализма, так называемый «социализм с человеческим лицом».

Намеченная программа демократических реформ явилась результатом работы январского и июньского Пленумов ЦК, XIX Всесоюзной партийной конференции (июнь-июль 1988 г.), и была самой мощной и радикальной со времен НЭПа. Ее основу составили следующие мероприятия:

- расширение границ самостоятельности предприятий;

- их перевод на хозрасчет и самофинансирование;

- наделение трудовых коллективов широкими правами;

- развитие кооперации.

В области политики – расширение полновластия Советов; формирование механизмов гражданского и правового государства.

С самого начала очередные «реформаторы» столкнулись с двумя проблемами. Во-первых, большинство нововведений «спускалось на тормозах» местным большим и малым начальством, которое бодро докладывало о выполнении, но мало что делало на практике. Во-вторых, появились обстоятельства, осложнявшие реформы: в апреле 1986 г. произошла авария на Чернобыльской атомной станции.Началось падение цен на энергоносители на международной арене.

В стране стало формироваться общественное мнение. Такая возможность впервые появилась в 1989 г., когда прошли выборы народных депутатов СССР. Впервые выдвигалось несколько кандидатур, а не одна - единственная, как раньше. Во время Первого съезда народных депутатов СССР в мае-июне 1989 г. критическое состояние советского общества выявилось в полной мере, началась борьба между блоком коммунистов и блоком демократов. Эта борьба продолжилась и в избранном Съездом Верховном Совете СССР, который наподобие западных парламентов стал работать на постоянной основе. После упорной борьбы из Конституции СССР 1977 г. была исключена статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС в обществе, после чего в стране быстро возродилась многопартийность.**В марте 1990** г. после еще одного изменения Конституции первым Президентом СССР Съезд народных депутатов СССР избрал Горбачева

Реорганизация верховной советской власти не привела к успокоению политических страстей. Демократическая оппозиция максимально использовала всеобщее недовольство концентрацией огромных ресурсов в руках московского Центра, привилегиями номенклатурной касты, ухудшающимся материальным положением.

3. На третьем этапе реформ **-1990-1991** гг. – намечалось соединить полюсы социализма с достижениями западной политической демократии и рыночной системы хозяйствования, создав тем самым «рыночную модель социализма».

В альтернативах перестройки выступали **три политических лагеря**:

1. *консервативный*(представляли ортодоксальные коммунисты – Е.К. Лигачев и др.) – его сторонники выступали против дальнейших реформ, за свертывание перестройки;

2. *центристский* (во главе с Горбачевым) – отстаивал продолжение реформ в рамках советской системы;

3. *либерально-демократический* (представляли радикальные демократы – Б.Н. Ельцин) - требовали перестройки радикальными средствами вплоть до отхода от социалистической модели к буржуазно-либеральной.

В КПСС назрели явные проблемы и противоречия: (*работа с историческим источником: «Заявление народных депутатов СССР – членов межрегиональной группы»*).

Со временем демократы все больше и больше завоевывали симпатии масс и начали оспаривать у КПСС и Горбачева лидерство в реформаторском процессе.

В стране фактически сложилось двоевластие: руководству КПСС и СССР во главе с Горбачевым противостояло руководство России во главе с Ельциным, против сильного общесоюзного Центра выступали лидеры национальных окраин, стали требовать большей самостоятельности национальные республики, края и области в России. Противостояние властей парализовало всякие реформы. Перестройка превратилась из процесса реформирования страны в борьбу политических и национальных движений против диктата КПСС и империи СССР, в личную борьбу за власть между Горбачевым и Ельциным.

Задуманная в целях укрепления социализма перестройка привела к прямо противоположному результату. В ходе экономических реформ был нарушен пла-

ново-распределительный механизм социалистической экономики, что привело к спаду производства, скрытой инфляции, жестокому товарному дефициту, снижению жизненного уровня населения.

Демократизация подорвала государственно-политическую систему социализма: КПСС потеряла свое монопольное положение единственной и правящей партии, ее авторитет в обществе упал, а реальная власть перешла от партийных органов к директорам предприятий и новым государственным структурам. Ослабление центральной власти привело к расшатыванию многонационального государства - СССР, межнациональным конфликтам.

Победа демократических общественных сил, возглавленных Верховным Советом РСФСР и новым президентом России Б.Н. Ельциным, над путчистами в августе 1991 г. означала перерастание перестройки в национально-демократическую революцию, сокрушившую КПСС, развалившую империю СССР, разрушившую социалистический строй. Идеалами этой революции, вдохновлявшими массы людей, были традиционные ценности западного мира: рыночная, экономика, политическая демократия, духовная свобода.

V. Закрепление изученного материала:

А. Ответьте на вопросы:

1) Один из вариантов периодизации горбачевского правления в СССР предполагает выделение трех этапов:

I. Этап – 1985 – 1987 гг.; II Этап – 1988 – 1989 гг.; III Этап – 1990 – 1991 гг.

Назовите события, которые рассматриваются в этой периодизации как границы между этапами. На каком из этих этапов Горбачев обладал наибольшими возможностями для проведения реформ?

2) В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?

3) Охарактеризуйте основные этапы перестройки?

4) Какие изменения претерпела политическая система СССР в годы перестройки?

5) Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки? Почему ее руководству не удалось консолидировать партию?

6) Подведите итог экономическому развитию СССР к началу 90-х годов.

7) В чем состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

8) В чем заключался противоречивый характер итогов перестройки?

Б. Выполните задания:

I. Укажите правильный ответ: *Курс на ускорение социально – экономического развития на начальном этапе перестройки в СССР предполагал:*

1) обновление производства на основе достижений НТР;

2) усиление централизации управления экономикой;

3) сокращение числа сельскохозяйственных предприятий;

4) переход на семилетнее планирование.

II. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЕ ПЕРИОДОВ	ДАТЫ
А) «ОТТЕПЕЛЬ».....	1) 1921-1928гг.
Б) «ПЕРЕСТРОЙКА».....	2) 1928-1941гг.
В) «ЭПОХА ЗАСТОЯ»…….....	3) 1953-1964гг.
Г) «НЭП»…….....	4) 1964-1985гг.
	5) 1985-1991гг.

III. Расположите следующие события в хронологическом порядке
А) отмена монопольного права КПСС на власть

Б) вывод советских войск из Афганистана

В) учреждение поста Президента СССР

Г) Карабахская проблема (конфликт между Арменией и Азербайджаном)

Д) курс на «ускорение» социально-экономического развития страны

IV. Следующим после Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС стал…..(фамилия)

В. Заполните таблицу «Альтернативы перестройки»:

(обучающиеся делятся на три группы (учитываются оценки обучающимися процессов перестройки) и, работая в группах, заполняют таблицу)

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬ	РАДИКАЛЬНАЯ РЕФОРМА (ЕЛЬЦИН,**ДЕМОКРАТ**	ПОСТЕПЕННАЯ РЕФОРМА (ГОРБАЧЕВ,**ЦЕНТРИСТ**	ИМИТАЦИЯ РЕФОРМЫ (ПОЛОЗКОВ,**КОНСЕРВАТОР**

НОСТИ	**Ы**)	**Ы**)	**Ы)**
Внутри-политическая сфера	Деполитизация, департизация государственных и других органов. Замена советской системы демократическим, многопартийным, правовым государством, обществом	Демократизация, либерализация, гласность, реформа политической системы, через введение многопартийности, новой системы выборов, создание гражданского общества, перестройку межнациональных отношений	Против неуправляемой политической реформы, развала СССР. Советизация страны. Укрепление силовых структур. Создание КП РСФСР
Экономическая сфера	Денационализация, деколлективизация, приватизация. Свобода частной собственности. Рынок как панацея от экономических проблем	Допущение ИТД и развитие кооперации. Попытка замены командных методов руководства экономическими. Повышение уровня жизни	Укрепление дисциплины и порядка. Борьба с теневой экономикой. Стимулирование снижения цен на продукцию
Духовная сфера	Отрицание советского периода истории и идеализация западного опыта. Замена монополии марксизма в идеологии на плюрализм	Отказ от догматизированного марксизма в пользу гуманного демократического социализма	Возврат к классическому марксизму-ленинизму. Против очернения советской истории. Признание перестройки провалом
Внешняя политика	Ликвидация советского строя в обмен на западную помощь и иностранные капиталовложения	Новое мышление – деидеологизация международных отношений, отказ от бремени мирового лидерства	Критика пораженчества Горбачева, чрезмерности уступок Западу
Результат	Победа	Поражение	Поражение

Г. Организация беседы по проблемному вопросу: В обыденном сознании наших людей существуют три точки зрения на предпосылки и начало перестройки:

1. Не нужно было ничего менять: жили тихо, небогато, но зато стабильно, не думая о завтрашнем дне.

2. Кризис назрел, страна катилась в пропасть, реформы были необходимы.

3. Перестройка – это цепь заговоров мирового империализма с целью ослабления и развала великой державы.

К какой точке зрения склоняетесь вы? Свою позицию обоснуйте.

VI. Домашнее задание:

· Проанализируйте результаты работы с историческими источниками

· Составьте синхронистическую таблицу «События в СССР и в мире в период перестройки»

5. Фонды оценочных средств по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.1 Формы и методика проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине в рамках промежуточной аттестации

Рубежные контрольные точки **(РКТ)** по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести 3 теста.

Если студент выполняет задания в рамках рубежного контроля ниже, чем на «хорошо», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. З*ачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать про-

граммный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

5.2 Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК-02,ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06)

1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности
2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян
3. Крещение Руси
4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности
5. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества
6. Отражение угрозы с Запада.
7. Русь на пути к возрождению
8. От Руси к России
9. Россия в царствование Ивана Грозного
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Смута в России начала XVII в.
12. Россия в середине и второй половине XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Русская культура в XVI –XVII вв.
15. Российское государство в конце XVII- в начале XVIII века. Начало реформ Петра Великого
16. Экономические и административные реформы Петра I
17. Северная война 1700-1721 гг.
18. Внутренняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)
19. Внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

20. Отмена крепостного права
21. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.
22. Пореформенная Россия.
23. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
24. Политический кризис в России конца 70- начала 80-х гг.
25. Контрреформы Александра III
26. Вступление на престол Николая II.
27. Социально- экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
28. Первая российская революция 1905-1907 гг.
29. Столыпинская аграрная реформа 1906-1914 гг.
30. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне
31. Свержение самодержавие в России. Политика временного правительства (февраль-октябрь 1917 гг.)
32. Приход большевиков к власти в России
33. Гражданская война в России 1918-1922гг.
34. Причины и сущность новой экономической политики.
35. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е годы
36. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма
37. Внешняя политика СССР в 30-е годы
38. Наподение фашистской Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии
39. Битва за Москву и крах гитлеровского плана молнееносной войны.
40. Неудачи Красной Армии в 1942 г.
41. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
42. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны.
43. Наступательные операции Красной Армии в 1944г. Освобождение территории СССР.
44. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская наступательная операция. Цена победы.
45. Разгром милитаристской Японии.
46. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе
47. Советский Союз в период частичной либерализации режима
48. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов
49. СССР в период перестройки. Развал СССР.
50. Образование СНГ. Цели и принципы Содружества независимых государств.

51. Россия в период либеральных реформ 1990-х гг.
52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
53. Экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.
54. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2023 гг.
55. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
56. Идеология и действующие лица «перестройки».
57. Запрос на национальное возрождение в обществе.
58. Спецоперация по защите Донбасса
59. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
60. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

5.2.2 Примерные ситуационные задачи

Название задачи	**« Откуда есть пошла Русская земля…»**
Личностно-значимый познавательный вопрос	Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. Но каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. **Но многие ли знают, как возникло русское государство? Почему его создание до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых сторонников и противников норманнской теории? Как вы поймете, оцените и выскажете свой взгляд на «призвание варягов на Русь»?**
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде	**Текст 1.** «В год 6737 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел нами и судил по праву».И пошли за море к варягам, к руси… Сказали руси чудь, славяне, кривичи весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». («Повесть временных лет»). **Текст 2**. «В IX веке на Руси появились викинги, или варяги. Это древнескандинавское слово значит «воин», то есть варяг – не национальность, а профессия. Так славяне называли жителей Скандинавии и Балтии, которые приплывали на Русь с севера и плыли по рекам на юг к источнику сказочных богатств – Константинополю или Багдаду.

	Варяги воевали или торговали – в зависимости от того, что выгоднее. В Западной Европе викинги больше грабили, потому что торговать там, в IX – X веках было почти нечем (ремесла пришли в упадок с гибелью Западной Римской империи), а в случае военной неудачи на берегу легко было уйти в море. На Руси варягам выгоднее было поддерживать мир с местными жителями. Многие варяги, осев в городах, поступали на военную службу к местным князьям или становились купцами. Иногда вожди варягов сами становились князьями (так случилось в Ладоге, Новгороде и Киеве). Варяги (как и славяне) привыкли общаться с людьми, говорящими на разных языках и исповедующими разные религии. Поэтому они легко уживались и смешивались; варяги, осевшие на Руси, через одно-два поколения полностью уподоблялись славянам. С середины XI века варяги на Русь уже не приплывали, и вскоре на Руси их вообще не осталось». (С.Г. Смирнов «Задачник по истории России»М. «МИРОС», 1993г.). **Текст 3. «**Широкую известность в России норманнская теория получила в 1-й половине XVIII века благодаря деятельности немецких историков в Российской Академии наук Готлиба Зигфрида Байера (1694—1738), позднее Герарда Фридриха Миллера, Штрубе-де-Пирмонта и Августа Людвига Шлёцера.…Сторонники «норманнской теории» (Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.М. Соловьев и др.) считали варягов основателями государства в Древней Руси, а противники (М.В. Ломоносов, С.А. Гедеонов и др.) опровергали, добавляя, что этнически варяги могли быть прибалтийскими славянами, литовцами, готами либо хазарами. К норманнской школе примыкает и оригинальное мнение А.А. Шахматова: « Русь – это те же норманны, те же скандинавы; русь – это древнейший слой варягов, первые выходцы из Скандинавии, осевшие на юге России раньше, чем потомки их стали оседать на менее привлекательном лесистом и болотистом славянском севере». И в самом деле, кажется, всего правильнее будет предоставлять дело так, что русью звали в древности не отдельные варяжское племя, ибо такого не было, а варяжские дружины вообще. Как славянское название сумь означало тех финнов, которые сами себя звали suomi, так у славян название русь означало, прежде всего тех заморских варягов – скандинавов, которых финны звали ruotsi. Это название русь ходило среди славян одинаково с названием варяг, чем и объясняется их соединение и смешение у летописцев. Имя русь переходило и на славянские дружины, действовавшие с варяжской русью, и мало-помалу закрепилось за славянским Поднепровьем.». (С.Ф. Платонов «Лекции по русской истории», М., 1993г.) Таким образом, Платонов присоединяется к норманнской теории происхождения Руси. Их оппоненты, представители славянской школы, утверждали, что под именем руси подразумевались славяне.

	Текст 4. «Суть «норманнской теории» происхождения Русского государства заключается в том, что государство на Руси было привнесено извне приглашенными князьями, что оно было создано норманнами, скандинавами, носителями западной культуры – именно так понимали варягов эти историки. Сами же восточные славяне якобы не могли создать государственного устройства, что говорило об их отсталости, исторической обреченности… Ныне историки убедительно доказали развитие государственности на руси задолго до «призвания варягов». Однако до настоящего времени отзвуком этих споров является дискуссия о том, кто такие варяги. Норманнисты продолжают настаивать на том, что варяги были скандинавами, основываясь на свидетельствах разветвленных связей Руси со Скандинавией, на упоминании имен, трактуемых ими как скандинавские, в составе русской правящей верхушки. Однако подобная версия полностью противоречит данным летописи, помещающей варягов на южных берегах Балтийского моря и четко отделяющих их в IX в. от скандинавов. Против этого говорит и возникновение контактов восточных славян с варягами как с государственным объединением в то время, когда Скандинавия, отставшая от Руси в своем социально-экономическом и политическом развитии, не знала в IX в. ни княжеской или королевской власти, ни государственных образований. Славяне же южной Прибалтики знали и то, и другое. Конечно, споры о том, кем были варяги, будут продолжаться». (А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII века», М. «Просвещение» 1997г.) **Текст 5.** «Мы хотим, - говорил Гитлер, - произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Новый порядок» представлял собой террористический режим, при помощи которого в захваченных гитлеровцами странах были уничтожены все демократические учреждения и гражданские права населения, а самые эти страны эксплуатировались и подвергались разграблению. Население этих стран, и в первую очередь славянских стран, особенно русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, сербы, словены, подвергались беспощадным преследованиям и массовому физическому уничтожению». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». («Нюрнбергский процесс» т.1, М. «Юридическая литература» 1987г). **Текст 6. Вторая мировая война**

	<table><tr><th>Страна</th><th>Население (на 1939 год)</th><th>Мобилизовано солдат</th><th>Потери солдат</th><th>Потери мирных жителей</th></tr><tr><td>СССР</td><td>170 557 093</td><td>34 476 700</td><td>8 860 400</td><td>15 760 000</td></tr><tr><td>Германия</td><td>69 622 500</td><td>17 893 200</td><td>5 318 000</td><td>1 440 000</td></tr><tr><td>США</td><td>131 028 000</td><td>16 112 566</td><td>405 399</td><td>3 000</td></tr><tr><td>Великобритания</td><td>47 760 000</td><td>5 896 000</td><td>286 200</td><td>92 673</td></tr></table>* В июне 1941г. население СССР = 196.716.000 (были присоединены Западная Украина, Западная Белоруссия и Балтийские государства). **Генеральный план «Ост»** Одна из основных задач – **истребление славянского населения.** Планировалось в течение нескольких лет уничтожить десятки миллионов славян. Остальные должны работать на Германию и Европу в целом. **Директивы Гитлера от 23 июня 1942 года** 1. Славяне должны работать на нас, а если они нам больше не нужны пусть умирают. Славянская плодовитость нежелательно. Образование опасно. Достаточно если они будут считать до ста. 2. Каждый образованный человек – это наш будущий враг. Следует отбросить сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью. 3. Говоря по-военному, мы должны убивать от 3 до 4 миллионов русских в год.
Задания на работу с данной информацией.	
Ознакомление	Прочитайте предложенные тексты и назовите событие, описанное в «Повести временных лет», ставшее камнем преткновения в споре сторонников норманнской и антинорманнской теорий? Данный исторический факт свидетельствует о создании государства у ильменских словеней или о прекращении междоусобиц между племенами?
Понимание	Прокомментируйте причины расселения варягов на территории восточно-европейской равнины. Назовите основные занятия варягов. Как проходил путь «из варяг в греки»? Какое значение он имел для варягов и Руси? Почему с XI века о варягах летописи больше не упоминают?
Применение	Сравните основные положения норманнской теории и современного подхода российской исторической науки. Назови ученых, защищавших данные точки зрения.
Анализ	Проанализируйте расистскую теорию Гитлера с позиций норманнской теории. Какие выводы сделал Гитлер из данной теории. Какие

	последствия они имели и могли бы иметь в случае победы фашизма для русских, украинцев, белорусов и других славянских народов? Как далеко можно зайти в трактовке политических и национальных процессов, если поддерживать норманнскую теорию?
Синтез	Изложите в форме эссе свое мнение о начале Российской государственности. Сторонником, какой теории вы себя считаете? Найдите дополнительную информацию в пользу выбранной точки зрения.
Оценка	Перечислите факторы значимости изучения данных теорий для понимания Российской и мировой истории.

6. Приложения

6.1. Ключи к тестам в рамках текущего контроля.

Вариант I

1.-а;2.-в; 3.-а; 4.-в; 5.-в; 6.-а; 7.-б; 8.-в; 9.-а; 10.-б; 11.-в; 12.-в; 13.-а;14.-в;15.-б; 16.-б; 17.-в; 18.-а; 19.-б; 20.-в; 21.-а; 22.-в; 23.-а; 24.-а; 25.-в; 26.-б; 27.-в; 28.-а; 29.-а; 30.-в.

Вариант II

1.-в; 2.-а; 3.-б; 4.-б; 5.-г; 6.-в; 7.-г; 8.-а; 9.-б; 10.-в; 11.-б; 12.-г; 13.-в; 14.-а; 15.-а; 16.-в; 17.-г; 18.-а; 19.-б; 20.-в; 21.-б; 22.-а,в,г; 23.-в,г; 24.- б,г,е; 25.-а; 26.-в,д,з; 27.-б; 28.-в; 29.-в; 30.-б; 31.Ответ: а.-3, б.-5, в.-1, г.-4, д.-б.

Вариант III

1.-а; 2.-в; 3.-б; 4.-б; 5.-в; 6.-г; 7.-г; 8.-б; 9.-б; 10.-в; 11.Ответ: б,в.г,а; 12.Ответ: 1.-в, д, 2.-а,г,3.-б,е, 4.-ж,з; 13.-б; 14.-г; 15.-г; 16.-в,г,ж; 17.Ответ: 1.-в,г; II-а,б,в; 18.-а; 19.-б; 20.-а; 21.-а,в; 22.-а; 23.-б; 24.-б; 25.-а;26. Ответ (а-а); (а-б); (б-в); 27.-г; 28.Ответ: д,в,г,б,а; 29.-б; 30.-а; 31.-б.

Вариант IV

1.-а; 2.-б; 3.-в; 4.-а; 5.-в; 6.-б; 7.-в; 8.-а;9.-в; 10.-б;11.-а; 12.-б; 13.-а; 14.-в;15.-а; 16.-б; 17.-в; 18.-б; 19.-в; 20.-б; 21.-а; 22.-б; 23.-в; 24.-б; 25.-в; 26.-б; 27.-а;28.-в; 29.-а; 30.-б; 31.-а.

6.2. Ключи к тестам в рамках рубежного контроля

Ключ к тестам №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	а	в	в	б	б	а	г	в	г	а	б	в

Ключ №2

А 1 –б	А 8- а	А 15 – г	А 22- б
А 2 – а	А 9- б	А 16 – б	А 23 – б
А 3 – г	А 10 – г	А 17 – в	А 24 – а
А 4- б	А 11 – б	А 18- б	А 25- в
А 5- б	А 12 – а	А 19- а	А 26 – г
А 6- а	А 13 – а	А 20 – г	

А 7- б	А 14 - г	А 21 - а	

Ключ № 3.

Ответы
1. 4312 2. 6134 3. 2165 4. 5361 5. 3156 6. 36 7. 132 8. 123 9. 213 10. Путин 11. 126

6.3 Эталонные ответы на ситуационные задачи

В современном обществе необходим человек, умеющий решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Задача каждого педагога средствами своего предмета сформировать такую компетентность, но это возможно только в процессе решения проблем повседневной жизни, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

На всех предметах студенты, так или иначе, пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают и ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения. Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Для студентов факультета СПО была составлена задача «Откуда есть пошла Русская земля.» для наиболее эффективного усвоения материала, значимого для всего дальнейшего понимания и освоения истории России. С норманнской теорией они знакомятся еще по курсу школьной программы, поэтому на первом курсе я отвел целое вводное урок занятие для решения СЗ. Составленные тексты позволяют расширить знания по проблеме, посмотреть на нее с разных позиций. Споры по норманнской теории проходили с момента возникнове-

ния исторической науки у нас в стране, т.е. с XVIII века. Эта проблема актуальна была и в XX веке, т.к. ее на вооружение взял германский фашизм. План «Ост» - план уничтожения славянских народов, как неполноценных, основывался на норманнской теории. В год 1150-летия российской государственности данная ситуационная задача становится еще более актуальной, в том числе и в воспитании чувства патриотизма.

Данную задачу можно использовать во время изучения нового материала, и на повторительно-обобщающем занятии.

Контрольно-оценочные средства дисциплин актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа Окунева О.А.

Контрольно-оценочные средства дисциплин актуализированы для 2026 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа Окунева О.А.