



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерством просвещения России от 12 апреля 2022 г. № 235 по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Технологий и механизации сельскохозяйственного производства»

Протокол № 8 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой  Ф.Л. Чубаров

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии  Ф.Л. Чубаров

Протокол № 3 от 20.05.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»</b>	6
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»</b>	8
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»</b>	17
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»</b>	19

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы зоотехнии» входят в профессиональный цикл ОПЦ.10 Общепрофессиональные дисциплины, изучается на 3 курсе в 7 семестре.

## 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства и переработки молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства и других отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятий.

А также сформировать у будущих специалистов АПК навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;
- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» обучающийся должен **знать:**

- Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- Научные основы разведения и кормления животных;
- Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

- Основные технологии производства продукции животноводства.  
**уметь:**
- Определять методы содержания кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- Определять методы производства продукции животноводства.

#### **1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины**

При изучении дисциплины «Основы зоотехнии» у студентов формируются следующие **компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

*35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
Теоретические занятия	26
практические занятия	26
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет);	-
выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов.	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<i>зачет с оценкой</i>	<i>7 семестр</i>

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

35.0216 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов на практическую подготовку <sup>1</sup>	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Введение. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	1. Конституция сельскохозяйственных животных.			
	2. Экстерьер сельскохозяйственных животных.			
	3. Интерьер сельскохозяйственных животных.			
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Индивидуальное развитие животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	1. Закономерности роста и развития.			
	2. Методы учета и оценки роста и развития			
	3. Факторы влияющие на рост и развитие			
	<b>Практическое занятие 2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Продуктивность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1, ОК 2,

<p><b>сельскохозяйственных животных.</b></p>	<p>Задачи по увеличению производства продуктов животноводства. Молочная, мясная, шерстная, яичная и другие виды продуктивности. Рабочая производительность. Плодовитость животных.</p> <p>Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности.</p> <p>Методы учета продуктивности.</p> <p>Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов.</p> <p>Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции</p>			<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2</p>
<p><b>Практическое занятие 3</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Раздел 2 Кормление сельскохозяйственных животных</b></p>		<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 2.1 Химический состав и питательность кормов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Оценка питательности, свойств кормов, полноценности и экономичности рационов, зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления.</p> <p>2. Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществ и факторы, ее обуславливающие.</p>	<p><b>4</b></p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2</p>

	Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная). Комплексная оценка питательности кормов и рационов			
	<b>Практическое занятие 4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3 Частная зоотехния</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Скотоводство и технология производства молока и говядины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	1. Хозяйственно – биологические особенности крупного - рогатого скота.			
	2. Основы воспроизводства крупного рогатого скота			
	3. Системы и способы содержания крупного рогатого скота			
	4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота			
	5. Производство молока и мяса говядины на промышленной основе			
	<b>Практическое занятие 5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.2. Свиноводство и технология производства свинины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.			
	2. Организация воспроизводства свиней			
	3. Производство свинины на промышленной основе			
	<b>Практическое занятие 6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3. Овцеводство и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>производство шерсти и баранины</b>	1. Происхождение овец. Биологические и экстерьерно-конституционные особенности. Зоологическая классификация пород овец. Хозяйственная классификация овец. Организация случки и ягнения овец. Овечья шерсть разных видов. Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Шерсть однородная и смешанная. Виды продуктивности овец: смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Смушковые породы овец. Обоснование сроков убоя ягнят в смушковом овцеводстве. Классификация овчин. Курдючные породы овец. Специализированные молочные породы овец. Организация доения овец. Показатели мясной и молочной продуктивности овец.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.4. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2
	1. Биологические особенности и современные породы с/х птицы			
	2. Яичная продуктивность и основные технологические процессы производства пищевых яиц			
	<b>Практическое занятие 8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		

	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	
--	---------------	-----------	-----------	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</i>	Учебные столы (22 шт); стулья (44 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная; Интерактивная доска HitachiStarBoard F-82; Проектор мультимедийный Viewsonic и системный блок Core в комплексе.
2.	<i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, дисциплинарную, междисциплинарную, модульную и практическую подготовку обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</i>	Учебные столы (14 шт); стулья (28 шт); рабочее место преподавателя; доска учебная; информационные стенды; Муляжи, плакаты, коллекции насекомых, позвоночных и беспозвоночных животных; коллекция растений. Макро- и микропрепараты паразитических видов животных. Оборудование для вскрытия и определения исследуемых видов животных, лупы БЛ-2, микроскопы МБС-10, МБС-9, технологическая приставка

3.	<p><i>Учебная Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</i></p>	<p>Перечень оборудования: компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office (Microsoft Open Value №V6803162 от 15.06.2020 / Лицензионный договор №77-089/1013/20 о передаче прав на использование программ от 05.06.2020); Google Chrome (Freeware);</p>
----	---	---

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Самкова Е. Л. Основы зоотехнии: учеб. пособие / Е. Л. Самкова, Л. В. Троян. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 207 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133126>. — Текст: электронный.

2. Шевхужев А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для спо / А. Ф. Шевхужев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7585-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162392>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166344>. — Текст : электронный.

2. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — URL : <https://e.lanbook.com/book/113146>. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания**

- 1 Аграрная наука
- 2 Ветеринария
- 3 Зоотехния
- 4 Коневодство и конный спорт
- 5 Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- 6 Молочная промышленность
- 7 Молочное и мясное скотоводство
- 8 Птицеводство
- 9 Свиноводство

#### **Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сельское хозяйство. Главный Аграрный форум : сайт. — URL: <http://agroforum.su>. — Текст: электронный.

2. Агропортал России: сайт. — URL: <http://www.agroru.com>. — Текст: электронный.

3. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. – URL: <http://www.alvic.ru>. – Текст: электронный.
4. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. – URL: <http://www.chicken-farming.info>. – Текст: электронный.
5. Зоотехния: сайт. – URL: [http://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](http://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631). – Текст : электронный.
6. Животноводство России : сайт.– URL: <http://www.zzr.ru>. – Текст : электронный.
7. Молочное и мясное скотоводство: сайт. – URL: <http://www.skotovodstvo.com>. – Текст: электронный.
8. Переработка молока: сайт. – URL: <http://www.milkbranch.ru>. – Текст : электронный.
9. Коневодство и конный спорт : сайт. – URL: <http://www.konevodstvo.org>. – Текст: электронный.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.
2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml>.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет

практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций. Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине: Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; Научные основы разведения и кормления животных; Системы и способы содержания, кормления и ухода сельскохозяйственными животными, их разведения; Основные технологии производства продукции животноводства;	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.  Более 50 % правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса;  - тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач)
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Определять методы содержания кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; Определять методы производства продукции животноводства.		

## **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зоотехнии», установленная рабочим учебным планом, – зачет с оценкой.

### **Методика проведения зачета с оценкой**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО обучающийся может быть освобожден преподавателем от сдачи зачета при условии выполнения всех рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения всех разделов. Всего предполагается провести **1 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» / «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2)**

1. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, влияющие на неё. Учет молочной продуктивности.
2. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на неё. Учет мясной продуктивности.
3. Шерстная продуктивность овец и факторы, влияющие на неё. Учет шерстной продуктивности.
4. Яичная продуктивность и факторы, влияющие на неё. Учет яичной продуктивности.
5. Подбор, его сущность и задачи. Формы и методы подбора. Принцип подбора.
6. Отбор, его значение в улучшении животных. Факторы, влияющие на эффективность подбора.
7. Понятие о породе и её структура. Классификация пород.
8. Методы разведения с.-х. животных и птицы, их сущность и значение.
9. Классификация кормов, их питательность, факторы, на неё влияющие.

10. Зеленые и зерновые корма, их характеристика и использование. Учет концентрированных кормов.
11. Грубые корма, их характеристика и использование. Учет грубых кормов.
12. Силос и сенаж, их характеристика и использование в кормлении животных. Теория и техника силосования. Экономическая оценка силоса при разных способах закладки. Учет сочных кормов.
13. Значение и состояние животноводства. Задачи в области её развития.
14. Понятие о нормах и нормированном кормлении.
15. Общие принципы и порядок составления полноценных рационов.
16. Техника разведения крупного рогатого скота.
17. Поточная технология производства молока на молочных комплексах.
18. Кормление и содержание дойных коров.
19. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
20. Классификация пород крупного рогатого скота.
21. Биологические особенности свиней.
22. Откорм свиней. Виды откорма. Факторы, влияющие на откорм.
23. Продуктивность овец. Значение овцеводства.
24. Стрижка овец и классировка шерсти.
25. Строение шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Типы шерстяных волокон.
26. Содержание овец. Классификация пород овец.
27. Биологические особенности птицы.

### **Примерные ситуационные задачи**

**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 2.2)**

1. В хозяйстве разводят симментальскую породу крупного рогатого скота. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 300 кг., а убойный – 200кг.

2. Вы приехали работать в хозяйство, занимающееся мясным скотоводством. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 400 кг., а убойный 280.

3. На свинокомплексе разводят крупную белую породу. Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.

4. На свинокомплексе в качестве маточного поголовья используют крупную белую породу свиней универсального направления продуктивности, в качестве отцовской мясную породу ландрас. Определить убойный выход молодняка, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.

5. Вы приехали на работу в хозяйство, занимавшееся разведением овец породы прекос. Вы хотите повысить эффективность отрасли в хозяйстве, необходимо определить убойный выход баранины, если живой вес – 90 кг., а убойный – 50 кг.

6. Вы работаете на молочно-товарной ферме и в качестве подсобного производства решили организовать курятник со свободновыгульным

содержанием птицы. Вам бы хотелось получать достаточное количество и яиц, и мяса птицы. Вам предстоит выбрать породу кур. Определить по внешним признакам породы кур:

- минорки, леггорны;
- кучинские, нью – гемширы, белый плимутрок;
- корниш.

7. Работая на птицефабрике Вы заметили резкий перерасход кормов. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят - бройлеров на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

8. В каком возрасте наиболее продуктивный выход мяса у цыплят – бройлеров (привес на 1 ед. затраченного корма):

- 1,5 месяца;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- 4 месяца.

9. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят – бройлеров на месяц для 30 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

10. Вас пригласили на работу на биофабрику для организации подсобной молочно-товарной фермы для обеспечения работников высококачественным молоком. Биофабрика имеет достаточное количество земельных участков, которые можно приспособить под пастбища. Выберите породу крупного рогатого скота для подсобной фермы и обоснуйте свой выбор. Определить по внешним признакам породы крупного рогатого скота:

- чёрно – пёстрая, холмогорская, ярославская, айрширская, красная степная, голштинская;
- симментальская, швицкая, костромская;
- герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая, лимузинская.

### **Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.