

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 05.11.2025 17:06:20
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

специальность: 36.02.01 Ветеринария

Калуга, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формирование у обучающихся умений:

- Ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Формирование у обучающихся знания:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать государственный язык Уметь осуществлять коммуникацию и оценивать информацию с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Знать традиционные общечеловеческие ценности, приемы и способы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения. Уметь демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, адаптироваться к меняющимся условиям работы и общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные,

сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на дифференциальном зачете

Дифференциальный зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на дифференциальном зачете оцениваются оценками:

«отлично» – 5

«хорошо» – 4

«удовлетворительно» – 3

«неудовлетворительно» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Наименование разделов и тем	Вопросы для подготовки к занятиям
Тема 1. Понятие «философия» и его значение.	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия - «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии.
Тема 2. Восточная философия	. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Мифо Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна - представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека.
	Самостоятельная работа. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии.

Тема 3. Античная философия (доклассический период)	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности бытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.
Тема 4. Античная философия (классический и эллинистическоримский период)	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализмсофистов. Протагор — человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этически е представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от класического этапа развития античной философии. Филосовская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.
Тема 5. Средневековая философия.	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.
Тема 6. Онтология — философское учение о бытии	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различныхнаправлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.
Тема 7. Диалектика — учение о развитии. Законы диалектики.	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория иметод познания.

	Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.
Тема 8. Гносеология - философское учение о познании	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко — философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.
Тема 9. Философская антропология о человеке.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.
Тема 10. Философия общества.	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

Тематика рефератов

1. Понятие «философия» и его значение.

2. Отличие философии от других видов мировоззрения.
3. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.
4. Восточная философия.
5. Философия древней Индии.
6. Веды как памятник предфилософии.
7. Философия и искусство.
8. Пантеон ведических божеств.
9. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.
10. Буддизм как наиболее значительное из учений.
11. Жизнь Будды.
12. Культура Китая, её своеобразие.
13. Роль Неба как верховного божества.
14. Специфика религиозных воззрений в Китае.
15. Лао-Цзы и учение даосизма.
16. Конфуций и его учение.
17. Античная философия.
18. Периоды в развитии философии античности.
19. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
20. Диалектика Гераклита.
21. Демокрит и древние атомисты.
22. Сущность антропологического поворота в античной философии.
23. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
24. Римская философия.
25. Средневековая философия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для промежуточной оценки знаний

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
 - А) Мифология.
 - Б) Религия.
 - В) Философия.
 - Г) Обыденное мировоззрение.
2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает
 - А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится **Онтология**.

А) философское учение о познании.

Б) философское учение о развитии.

В) философское учение о бытии.

Г) философское учение о ценностях.

4. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится **Диалектика**.

А) философское учение о познании.

Б) философское учение о развитии.

В) философское учение о бытии.

Г) философское учение о ценностях.

5. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится **Гносеология**.

А) философское учение о познании.

Б) философское учение о развитии.

В) философское учение о бытии.

Г) философское учение о ценностях.

Вопросы к дифференциальному зачету.

1. Предмет философии (структура философского знания).

2. Место и роль философии в культуре (функции философии).

3. Становление философии. Мировоззрение: миф, религия, философия.

4. Философия и наука. Философия и религия.

5. Основные направления философии.

6. Школы античности: милетская и элейская, школа Пифагора и их основные идеи о первоначалах мира. Диалектика Гераклита и атомизм Демокрита.

7. Этический рационализм Сократа, понимание диалектики.

8. Объективный идеализм Платона, его учение об обществе; этика.

9. Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления.

10. Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о этических проблемах человека.

11. Философия и теология. Геоцентризм. Монотеизм. Бог. Провиденциализм. Креационизм.

12. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики, соотношение веры и разума. Концептуализм.

13. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.

14. Научная революция 17 в. и ее влияние на философию Нового времени: проблемы методов познания.

15. Философия древней Индии.
16. Деление общества на варны, обязанности каждой варны.
17. Учение о единстве мироздания.
18. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств.
19. Сущность антропологического поворота в античной философии.
20. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.
21. Особенности развития русской философии и ее периодизация. Славянофилы и западники.
22. Русский космизм (И. Федоров. К.Э. Циолковский. В. Вернадский).
23. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
24. Философия «всеединства», «богочеловечества» и «цельного знания» В.С. Соловьева.
25. Русская религиозная философия (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Бердяев).
26. Философия позитивизма. Постпозитивизм.
27. Философия Древней Индии: буддизм и его основные идеи.
28. Проблема свободы в экзистенциализме.
29. Философия постмодернизма (критика монизма и провозглашение плюрализма).
30. Понимание и объяснение (герменевтика).
31. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
32. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
33. Понятие материального и идеального. Проблема материи в философии, ее структура. Синергетика.
34. Движение как способ существования материи. Пространство и время - атрибуты материального бытия.
35. Движение и развитие, диалектика.
36. Детерминизм, индетерминизм.
37. Научные, философские и религиозные картины мира.
38. Общество и его структура. Динамические и статические закономерности.
39. Гражданское общество и государство.
40. Общество и природа. Человек и природа.
41. Человек в системе социальных связей. Личность и массы. Свобода и необходимость.
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
44. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
45. Мораль, справедливость, право; нравственные ценности.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Человек, общество, культура.
49. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление.
50. Сознание и познание (сциентизм и антисциентизм).
51. Познание, творчество, практика.
52. Человек и исторический процесс.

53. Вера и знание, убеждение.
54. Проблема истины в познании. Критерии истинности.
55. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
56. Структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания.
57. Научные революции и смены типов рациональности.
58. Наука и техника (понятие техники, специфики и закономерности развития).
59. Глобальные проблемы современности.
60. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
61. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

**Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной
среды университета, включая перечень учебно-методического
обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06990-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493842>

Дополнительная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с

Учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС РГАУ-МСХА,

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБС РГАУ-МСХА

Учебно-методические материалы:

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

Тестовые задания по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

- 1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру**
 1. Мифология.
 2. Религия.
 3. Философия.
 4. Обыденное мировоззрение.
- 2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает**
 1. Стремление к совершенству.
 2. Наука мудрости.
 3. Любовь к мудрости.
 4. Учение о законах развития.
- 3. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится Онтология.**
 1. философское учение о познании.
 2. философское учение о развитии.
 3. философское учение о бытии.
 4. философское учение о ценностях.
- 4. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится Диалектика.**
 1. философское учение о познании.
 2. философское учение о развитии.
 3. философское учение о бытии.
 4. философское учение о ценностях.
- 5. Выберите правильный ответ. К какому разделу философии относится Гносеология.**
 1. философское учение о познании.
 2. философское учение о развитии.
 3. философское учение о бытии.
 4. философское учение о ценностях.
- 6. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:**
 1. наблюдение
 2. восприятие
 3. мировоззрение
 4. идеи
- 7. Признаки, присущие философскому мировоззрению:**
 1. максимальная общность
 2. абстрактность
 3. эмпирическая обоснованность
 4. наглядность
- 8. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:**
 1. материализм
 2. пантеизм

3. идеализм

4. деизм

9. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

1. учение о мудрости

2. любовь к жизни

3. любовь к мудрости

4. идея совершенной мудрости

10. Аристотель определял философию как учение:

1. о космосе

2. об идеях

3. о мире и человеке

4. о душе

11. Суть идеализма состоит в:

1. стремлении обосновать значение идеалов жизни

2. признании идей, сознания за первичное по отношению к материальному

3. признании абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений

4. попытке забыть о прозе жизни

12. Философское учение о ценностях и их природе:

1. эпистемология

2. аксиология

3. эстетика

4. гносеология

13. Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

1. философский материализм

2. вульгарный материализм

3. идеализм

4. естественнонаучный материализм

14. Волюнтаризм – это:

1. теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле

2. направление, признающее волю как первооснову всего сущего

3. учение о подавлении воли и желаний человека

4. учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

15. Аристотель создал:

1. академию

2. гимназию

3. лицей

4. университет

16. Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

1. Аристотель

2. Сократ

3. Платон

4. Гераклит

17. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

1. есть бытие, небытия нет

2. познание есть припоминание

3. первичен мир идей

4. мир состоит из атомов

5. обществом должны управлять философы

18. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

1. Анаксимен

2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Парменид

19. Философ, утверждавший идею существования множества миров:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Гераклит

20. Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

1. номинализм
2. реализм
3. универсализм
4. концептуализм

21. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

1. науке
2. эстетике
3. богословию
4. психологии

22. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:

1. неопозитивизм
2. тейярдизм
3. неоплатонизм
4. неотомизм

23. В средневековье вера противопоставлялась:

1. чувству
2. разуму
3. желанию
4. умению

24. Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:

1. эпоха Просвещения
2. эпоха Реставрации
3. эпоха Ренессанса
4. эпоха неотомизма
5. эпоха науки

25. Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:

1. Идеалистический сенсуализм
2. Идеалистический рационализм
3. Материалистический сенсуализм
4. Конвенционализм

26. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

1. Д. Юма
2. Р. Декарта
3. Дж. Локка
4. Дж. Беркли
5. Т. Гоббса

27. Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:

1. Г. Гегелю
2. К. Марксу
3. И. Канту
4. Ф. Бэкону
5. Аристотелю

28. Содержание термина «иррационализм» составляет:

1. отказ от познания мира
2. отрицание возможности познания мира человеком
3. отрицание познавательных возможностей разума
4. сомнение в возможностях научного познания
5. переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

29. Представители русской религиозной философии:

1. Н.А. Бердяев
2. В.Г. Белинский
3. В.С. Соловьёв
4. А.И. Герцен
5. П.А. Флоренский

30. Основные черты русской философии:

1. Моральность
2. иррационализм
3. рационализм
4. всеединство
5. религиозность
6. соборность
7. софийность
8. космоцентризм
9. антропоцентризм

31. В.И. Вернадский является представителем философии:

1. марксизма
2. русского космизма
3. неокантианства
4. ницшеанства
5. позитивизма

32. Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:

1. вместе существовать и не существовать нельзя
2. бытие есть чистая мысль
3. бытие есть борьба всего со всем
4. бытие есть первая материя
5. бытие есть природа

33. Способ бытия материи:

1. покой
2. неуничтожимость
3. движение
4. относительность
5. зависимость от человеческого бытия

34. По своей сущности сознание является:

1. материальным
2. идеальным
3. божественным
4. атрибутом всего живого

35. Формы чувственного познания:

1. суждение
2. ощущение понятие
3. представление
4. восприятие

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме диф.зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения - презентации, доклада, мини- проекта, участие в обсуждении. - Оценка знания хронологии, анализа события -Тестирование -Устный опрос Диф.зачета
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения - презентации, доклада, мини- проекта, участие в обсуждении. - Оценка знания хронологии, анализа события -Тестирование -Устный опрос Диф.зачета

Контрольно-оценочные средства дисциплин актуализированы для 2025 года начала подготовки.

Руководитель технологического колледжа

Окунева О.А.

