Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 16.07.2026 14:29:48
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af254bef5354c4938c4a04716d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)
КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
руководитель технологического колледжа
_____ О.А. Окунева
«20» ____05____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплинам

образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.03 Зоотехния

1 курс обучения на базе основного среднего образования

ОП. Общеобразовательная подготовка

ОУП Обязательные учебные дисциплины

Курсы по выбору

Калуга, 2026

Перечень дисциплин

п/п	шифр	Название дисциплины	Стр.
1	ОУП.01	Русский язык	3
2	ОУП.02	Литература	19
3	ОУП.03	Математика	43
4	ОУП.04	Иностранный язык	68
5	ОУП.05	Информатика	83
6	ОУП.06	Физика	101
7	ОУП.07	Химия	119
8	ОУП.08	Биология	135
9	ОУП.09	История	155
10	ОУП.10	Обществознание	173
11	ОУП.11	География	197
12	ОУП.12	Физическая культура	209
13	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	225
14	КВ.01	Родной язык	244
15	КВ.02	Введение в профессиональную деятельность	270

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное Отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, о видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее150 слов)

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Личностные результаты обучения:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты обучения

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты обучения:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа практических занятий:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на экзамене

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Наименовани е разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов**
1	**2**
Введение	Язык как система. Основные уровни языка.
Тема 1.	**Язык и речь. Функциональные стили**
	Виды речи. Речевая ситуация и её
	Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль.
	Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль.
	Художественный стиль речи, его основные признаки.
	Самостоятельная работа Функционально-смысловые типы речи.
Тема 2.	**Лексика и фразеология.**
	Слово в лексической системе языка.

	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.
	Практическая работа №1. Лексические ошибки и их исправление.
Тема 3.	**Фонетика, орфоэпия, графика,**
	Фонетические единицы. Звук и фонема.
	Орфоэпические нормы: произношение и ударение.
	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.
	Правописание О и Ё после шипящих и Ц.
	Правописание согласных. И/-Ы после приставок.
	Практическая работа №2. Правописание безударных., и чередующихся гласных в корне слова О и Ё после шипящих и Ц. И/- Ы после приставок.
	Морфемика, словообразование, орфография.
	Понятие морфемы. Способы
	Практическая работа №3. Правописание приставок на -З/-С. Правописание приставок - ПРЕ/-ПРИ.
	Самостоятельная работа Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.	**Морфология и орфография.**
	Практическая работа №4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание, разбор имени существительного.
	Практическая работа №5. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Правописание, морфологический разбор имени
	Практическая работа №6. Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание, морфологический разбор имени
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание, морфологический разбор местоимений.
	Практическая работа №7. Грамматические признаки глагола. Правописание,
	Практическая работа №8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов в данных частях
	Практическая работа №9. Грамматические и морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории
Тема 5.	**Служебные части речи.**
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.
	Союз как часть речи. Правописание
	Частица как часть речи. Правописание частиц.
	Правописание междометий и звукоподражательных слов.

	Практическая работа №10. Правописание предлогов, союзов и
	Консультации
	Промежуточная аттестация
	Самостоятельная работа

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий путём устного опроса, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование	Выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, экзамен

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного имежкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Освоенные знания	Выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, экзамен
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме,	

проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой – – специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Итоговый проверочный тест по дисциплине ОУП.01 «Русский язык»

1 Отметьте слово, в котором пропущена буква О:

а) ж…лтый

б) благосл...веннный

в) обн…жать

г) насл…ждаться

2 Отметьте слово, в котором пропущена буква З:

а) в…махнуть

б) в..плакнуть

в) чере…чур

г) в…трепенуться

3 Отметьте слово, в котором пропущена буква И:

а) пр…возмочь

б) без…нициативный

в) пр…творить дверь

г) пр…красный бант

4 Отметьте слово, в котором пропущена буква Е:

а) потч…вать

б) заботл…вый

в) забывч…вый

г) юрод…вый

5 Отметьте слово, в котором пропущена буква Е:

а) не хватает кртинк…

б) он вид…т

в) в оранжере…

г) нет площадк…

6 Отметьте слово, в котором нет пропуска согласной:

а) ужас…ный

б) аген…ство

в) кол…ичество

г) захолус…ный

7 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

а) высуш...нный, наде...шься

б) раскле...вший, разобид...шься

в) услыш...шь, просе...нный

г) брос...шь, вид...мый

8 Отметьте слово, в котором пропущена буква И:

а) пр…возмочь

б) пр…красный

в) пр…ступление

г) пр…шить пуговицу

9 Отметьте слово, в котором пропущена буква Е:

а) потч…вать

б) бел…зна

в) забывч…вый

г) податл…вый

10 Отметьте слово, в котором пропущена буква Е:

а) взлеле…нный

б) он вид…т

в) в кинотеатр…

г) он дыш…т

11 Отметьте слово, в котором пропущена согласная:

а) ужас…ный

б) близ…кий

в) уз…кий

г) захолус…ный

12 Отметьте слово, в котором пропущена буква Н (то есть пишется НН):

а) голубин…ый голос

б) серебрян…ая пряжка

в) овсян…ая каша

г) весен…ий день

13 Отметьте слово, которое пишется слитно:

а) (не) найдя

б) ещё (не) организованный человек

в) (не) привлекательный проект

г) (не) оценив находку

14 Отметьте слово, в котором пишется Е (НЕ):

а) во что бы то н… стало

б) н… люблю ложь

в) о чем ты только н… мечтал!

г) сколько н… звонил, она не отвечала

15 Отметьте слово, которое не пишется через дефис:

а) (по) заячьи

б) (по) французски

в) пол (города)

г) южно (африканский)

16 Отметьте слово, которое пишется раздельно:

а) Он недоспал, за (то) поел.

б) Что (бы) написать письмо, он долго думал.

в) Вопрос решился, при (том) быстро.

г) Что (бы) предложить на праздник?

17 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

И песни (1) и сказки (2) и легенды живут в народе (3) и передают его душу.

а) 1,2,3

б) 3

в) 1,2

г) 1,3

18 Отметьте номер предложения, где слова, набранные *курсивом*, обособляются запятыми.

а) Гроза *отходя на восток* стихала.

б)*Полученное утром* известие поразило командира.

в) *Опытный разведчик* Ковшов был оставлен на ответственной службе.

г) *Заходящее за гору* солнце было похоже на апельсин.

19 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Безмолвие ночи тревожило (…) и от света звезд мир преображался.

а) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна

б) простое предложение, перед союзом И запятая нужна

в) сложное предложение, перед союзом И запятая нужна

г) простое предложение, перед союзом И запятая не нужна

20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Поздней осенью быстро темнело(1) и (2) когда сумерки зарождались (3) треск ветвей и шорох капель стали особенно отчетливо слышны.

а) 1, 2 , 3

б) 1, 3

в) 2, 3

г) 1, 3

21 Выбери знак, который необходимо поставить на месте пропуска в предложении.

Всю дорогу до хутора молчали (…) говорить мешала тряская езда.

а) запятая

б) тире

в) двоеточие

г) точка с запятой

22 Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска (…) ставится тире.

а) Весна (…) начало новой жизни.

б) Дожди лили месяц (…) было холодно и промозгло.

в) Вы не сможете понять (…) записывайте аккуратнее.

г) Думай (…) потом делай.

23 Отметьте номер предложения, где слова, набранные *курсивом*, обособляются.

а) Дом *кажется* ветхим.

б) Нам *к сожалению* не о чем говорить.

в) Они *якобы* примут наше предложение.

г) Улица детства много для тебя *значит*

24 Пишется буква -И- во всех словах ряда

а) обв…вать ствол, незыбл…мый

б) кле…тся, немысл…мый

в) п…ссимист, взвеш…нное решение

г) сбре…т усы, опт…мист

25 Пропущена согласная буква в словах

а) ужас…ный

б) юн…ый

в) напрас…ный

г) кол…ега

26 Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами ряда

а) афиши (не)расклеены; никем (не)изученная проблема

б) с утра (не)здоровится; (не)в меру

в) (не)лепый случай; (не)военнообязанный

г) (не)вежда; (не)наша собака

27 Второстепенный член необходимо обособить в предложении

а) Мне сообщили долгожданную весть радостную и обнадёживающую.

б) Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

в) Директор школы Петрова поздравила всех с началом учебного года.

г) Молодой врач Иванов уже проводит операции.

28 Укажите предложение, в котором неправильно обособлено обращение. (Знаки препинания расставлены)

а) Дубравы осени, где ваше одеянье?

б) Ребята, не Москва ль за нами?

в) Привет тебе, мой край родной с твоими тёмными лесами.

г) Друзья мои, прекрасен наш союз!

29 Тире на месте пропуска ставится в предложении

а) Пока Алёхин рассказывал … дождь перестал и выглянуло солнце.

б) Жить …Родине служить

в) Река … как море.

г) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах, как-то … о природе, о собаках

30 Отметьте слово, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

а) жалюзИ
б) катАлог
в) полОжить
г) бантЫ

31 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) намЕрение
б) дАвнишний
в) бантЫ
г) бАлуясь

32 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) пятьюстами машинами
б) пара полотенец
в) килограмм яблоков
г) наисложнейший

33 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав пьесу Вампилова,

а) многое для меня осталось непонятым.
б) передо мной возникли образы персонажей.
в) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
г) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга

34 Отметьте номер предложения, в котором есть речевая ошибка.

а) По приезде он нанес несколько визитов первым лицам города.
б) Не заметив преподавателя, студенты продолжали шуметь.
в) Согласно приказа началось формирование команды для соревнований.
г) Вопреки инструкции бракованный товар не возвращали в отдел контроля.

35 Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) пара чулок
б) более слаще
в) девятьюстами семьюдесятью шестью
г) нежнейший

Ключ к тесту

1.- б

2.- а

3.- в

4.- а

5.-в

6.-а

7.-а

8.-г

9.- а

10.- в

11.- г

12.- г

13.-в

14. – б

15.-в

16.-г

17.-в

18.- а

19.-в

20.-а

21.-в

22.- а

23.- б

24.- б

25.-г

26.- а

27.-а

28.-в

29.-б

30.-а

31.-а

32.-в

33.-г

34.- в

35.-б

14.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Реализация на основе ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение учебной дисциплины «Литература» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

14.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, традициям и исторической преемственности - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и историко-культурный контекст и контекст критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- осознавать причастность к отечественным поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы И содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать выбирая собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучения:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет- ресурсов и др.)

Метапредметные результаты обучения:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты обучения:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного

влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при выполнении практических занятий:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда

логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки дифференцированного зачета

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Наименование разделов и тем	**Семестр 1**
Введение	Литература и её роль в духовной жизни человека Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Обзор культуры. Литературные общества и кружки начала XIX века.
	Романтизм - ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь гения.
	Основные темы и мотивы лирики
	Конфликт личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». *Практическая работа №1.* Образы Евгения и Медного всадника в поэме.
	М.Ю.Лермонтов. Жизненный и
	Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Драма «Маскарад». *Практическая работа №2.* Сопоставительный анализ стихотворений
	Н.В.Гоголь. Жизненный и творческий путь. Цикл «Петербургские повести».
	Практическая работа №3. Пути развития творческой личности в повести И.В.Гоголя «Портрет».
	Самостоятельная работа: Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, его отражение в литературном процессе.
	А.И.Островский. Жизненный и творческий путь. Тематика и проблематика драматургии Островского.
	А.Н.Островский. Анализ драмы «Гроза». *Практическая работа №4.* Анализ эпизода из драмы «Гроза»
	И. А.Гончаров. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов».
	Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. *Практическая работа №5.* Сравнительный анализ персонажей
	И.С.Тургенев. Сведения из биографии. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
	Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и его общечеловеческое значение. *Практическая работа №6.* Анализ эпизода романа «Отцы и дети».
	Ф.И.Тютчев. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики.
	А.А.Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики
	Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос, жанровое своеобразие лирики.
	Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: нравственная проблематика, авторская позиция.

	Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». *Практическая работа №9.* Анализ М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. Роман «История одного города».
	Практическая работа №10. Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии. Творческая история романа «Преступление и наказание».
	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
	Семестр 2
	Общая характеристика культурно исторического процесса рубежа XIX-XX веков и его отражение в литературе.
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	И.А.Бунин. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.
	И.А.Бунин. Анализ рассказов. *Практическая работа №14.* Анализ одного из рассказов И.А.Бунина.
	А.И.Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. *Практическая работа №15.* Анализ
Тема 2.2. Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX вв. Серебряный век - «русский ренессанс».
	Символизм. Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова. *Практическая работа №16.* Анализ
	Акмеизм. Характеристика поэзии Н.С.Гумилёва *Практическая работа №17.* Анализ
	Основные темы и мотивы лирики А.А.Блока. Поэма «Двенадцать». *Практическая работа №18.* Анализ
Тема 2.3. Литература 20-х годов (обзор)	М.Горький. Сведения из биографии. Основные направления творчества.
	Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького. *Практическая работа №19.* Сравнительный анализ романтических героев М.Горького.
	Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского. *Практическая работа №20.* Анализ
	Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина. *Практическая работа №21.* Анализ
Тема 2.4. Литература 30 - начала 40-х годов (обзор)	М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. *Практическая работа №22.* Анализ стихотворения.
	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова. Повесть
	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» (обзор)
	Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
	М.А.Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».
	«Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы

Тема 2.5. Литература русского Зарубежья	Русское литературное Зарубежье 40-90-х гг. (обзор)
	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в поэзии Н.А.Заболоцкого. *Практическая работа №24.* Анализ стихотворения.

Примеры практических занятий и контрольных работ

1. Жанровое своеобразие поэмы

- Когда А.С.Пушкин написал поэму «Медный всадник»?
- К какому литературному направлению относится данная поэма?
- В чем заключается жанровое своеобразие произведения?
- Каким образом в поэме отражается присутствие автора?

2. Образ Петра

- Каким вы видите Петра во вступлении?
- В чем суть конфликта Петра и Евгения?
- Выпишите из текста поэмы цитаты, характеризующие Петра как царя-преобразователя и «горделивого истукана».

3. Образ Евгения

- Кого А.С.Пушкин сделал главным героем поэмы?
- Выпишите строки, дающие представления о смысле жизни Евгения?
- Назовите качества характера Евгения, вызывающие симпатию.
- Какое событие пробуждает в безумце память?
- Приведите цитаты, подтверждающие ненависть к «державцу полумира» и жажду возмездия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
для промежуточной оценки знаний

1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе второй половины 19 века ?

А) сентиментализм Б)

романтизм

В) просветительский реализм Г)

критический реализм

2. Выделите один отличительный признак романа-эпопеи

А) большой объём

Б) проблемно-тематическая энциклопедичность

В) показано значимое для нации историческое событие Г)

показаны идейно-нравственные искания личности

3. ***Назовите первый роман И. А. Гончарова:***

А) «Фрегат Паллада» Б) «Обыкновенная история» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. ***Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:***

А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический

5. ***Авторское отношение к Илье Обломову неоднозначно; тенденция идейного оправдания героя сказалась в***

А) духовной и физической гибели Б)

стремлении к поиску

В) в обрисовке «счастливого» будущего Обломовки

6. ***Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:***

А)семейно-бытовая драма Б) трагедия В)комедияГ) психологическая драма

7. ***Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению А.Н. Добролюбова, является проявлением:***

А) духовной силы и смелости

Б) духовной слабости и бессилия

В) моментного эмоционального порыва

8. ***Почему А. Н. Островский назван «отцом русского национального театра» ?***

А) возродил традиции предшественников в драматургии

Б) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие русской драматургии В) построил

здание Малого театра

9. ***Давая общую оценку содержания романа «Отцы и дети», И. С. Тургенев писал: «. ..Вся моя повесть направлена***

против...»

А) дворянстваБ)крестьянстваВ) революционных демократов

10. ***Какое высказывание, объясняющее смысл финала романа «Отцы и дети», кажется вам наиболее верным?***

А) смерть Базарова — приговор «детям», с которыми таким образом расправился автор

Б) Базарова убила сама природа, так как он вторгся в заведенный порядок жизни и смерти —и пал его жертвой

В) передовые борцы почти всегда гибнут

11. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

А) любовь к Одинцовой Б) разрыв с Аркадием В) дуэль с Кирсановым Г)

посещение родителей

12. ***В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?***

А) использование сатирических приемов Б)

в трактовке характеров героев

В) зло в финале сказки наказывается не всегда

Вопросы к дифференцированному зачету

!!! Каждому студенту следует выбрать один вопрос из части 1 и один вопрос из части 2 и письменно ответить на эти вопросы.

Часть 1

1. На каком историческом фоне развертывается литературное движение конца XVIII - начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в Европе и в России?

2. Типология литературных направлений XIX века.

3. Охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины 19 века?

4. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А.Фета.

5. В чем состояла суть полемики западников и славянофилов?

6. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов. Расскажите о народничестве как литературном направлении.

7. Что подразумевалось под выражением «натуральная школа»? Расскажите о ее основных художественных принципах.

8. Раскройте смысл религиозно - нравственных и художественных исканий позднего Л. Толстого? Назовите основные заповеди его учения.

9. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».

10. Н. В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Повесть «Невский проспект». Образ Петербурга в повести.

11. А. Н. Островский. Драма «Гроза».Семейный и социальный конфликт в драме.

12. А.Н.Островский Драма «Гроза» . Образ Катерины. Противопоставление образу Варвары.

13. Тема «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов». «Сон Обломова» и его место в художественной структуре романа.

14. Прием антитезы в романе. И.А Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.

15. И.А. Гончаров «Обломов». Приём антитезы. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.

16. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.

17. Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

18. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

19. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

20. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

21. Двойники Раскольникова. Их роль в системе художественных образов романа.

22. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

Эволюция отношений Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой.

23. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.

24. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Как и почему в процессе работы над романом меняется авторский замысел? Какие названия предшествовали окончательному? В чем смысл названия?

24. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе -эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»

25. Наташа Ростова – любимая героиня автора. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

26. Народный характер Отечественной войны 1812 года. Образ Кутузова в романе.

27. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Охарактеризуйте образы народных персонажей в романе (Тихон Щербатый, Платон Каратаев и др.)

28. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в трилогию? Раскройте различные варианты «футлярности» в «маленькой трилогии». Что объединяет героев, их социальный и профессиональный статус.

29. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы.

30. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

Часть 2

1. Особенности развития русской литературы на рубеже веков. Характеристика основных литературных направлений – реализма и модернизма.

2. «Серебряный век» русской литературы. Основные черты и значение «Серебряного века» для культуры России. Происхождение названия «Серебряный век».

3. Поэзия русского символизма. Назовите поэтов-символистов, охарактеризуйте творчество одного из них. (Стихотворение наизусть)

4. Поэзия русского акмеизма. Назовите поэтов-акмеистов, охарактеризуйте творчество одного из них. (Стихотворение наизусть)

5. Поэзия русского футуризма. Назовите поэтов-футуристов, охарактеризуйте творчество одного из них. (Стихотворение наизусть)

6. «Вечные темы» русской литературы и их художественное воплощение в рассказах И. Бунина.

7. Тема любви в творчестве А. Куприна. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

8. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философское произведение. Герои пьесы. Сатин или Лука – герой пьесы «На дне». Спор о назначении человека. Женские судьбы в пьесе.

9. А.А. Блок. Основные темы лирики. Тема Родины, тревога за судьбу России. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

10. В. Маяковский и русский футуризм. Автобиографическое начало в поэме В. Маяковского «Облако в штанах».

11. Новокрестьянская поэзия. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Судьба человека и революции (по поэме С. Есенина «Анна Снегина»).

12. М.А. Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Любовь на страницах романа.

13. И. Бабель, «Конармия». Принципы художественного осмысления революции. Место рассказчика в цикле. Трагизм действительности в рассказах Бабеля.

14. Развитие жанра антиутопии как свидетельство тревоги за будущее в творчестве Е. Замятина и А. Платонова. Антиутопический мир на страницах романа «Мы». Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова.

15. Становление литературы в 30-е годы. Первый съезд советских писателей в 1934 г., Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы.

16. Гибель поэтов как символ времени. Тема творчества и судьбы в лирике М. Цветаевой и О. Мандельштама.

17. А.А. Ахматова. Основные темы творчества. Тема гражданского мужества в лирике военных лет. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.

18. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Особенности поэтического восприятия. История создания и публикации романа «Доктор Живаго». Судьба Живаго в русле истории революции. Судьбы людей в годы гражданской войны.

19. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Тема любви и творчества в романе. Мастер и Маргарита как главные герои произведения.

20. Литература русского зарубежья. Старшее и младшее поколение, темы их творчества. Жизнь и творчество В. Набокова.

21. А. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике поэта. Поэмы «За далью – даль», «По праву памяти» – это раздумье о мучительных путях истории, о судьбах отдельных личностей, о драматической судьбе своей семьи, отца, матери, братьев.

22. Особенности развития литературы в 1950-1980-е гг. Литература периода «Оттепели». Основные направления в прозе: деревенская, военная, городская проза, лагерная. Назовите представителей этих направлений.

23. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Изображение русского национального характера в рассказе. Смысл названия. Судьба произведения.

24. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.

25. «Тихая» и «громкая» («эстрадная») поэзия как направления русской литературы 60-70-х годов (А.Вознесенский, Е.Евтушенко т.д.). Авторская песня как новое явление в русской литературе XX века (В.Высоцкий, Б.Окуджава, Ю.Визбор, В.Цой и др.).

26. Постмодернизм как метод современной литературы. Раскройте русский постмодернизм в творчестве одного из писателей (В. Пелевин, Т. Толстая, В. Сорокин, Вен. Ерофеев, Вик. Ерофеев).

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2.

Дополнительная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-01043-5.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методические материалы:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько К.Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И. – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА».

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/ Сетевая электронная библиотека аграрных вузов https://e.lanbook.com/books

Итоговое тестирование по дисциплине ОУП.02 Литература

1. **Кто является основоположником и самым ярким представителем романтизма в русской литературе?**
А) В.А. Жуковский В) Н.М. Карамзин
Б) А.С. Пушкин Г) Г.Р. Державин

2. **Поэма А. Пушкина «Медный всадник» это поэма: _____.**

3. Что такое ремарка - _____одного лица, не связанное с репликами других персонажей

4. Назовите период, когда А.С. Пушкин учился в лицее.
А) 1811–1817 В) 1805–1820
Б) 1807–1812 Г) 1820–1825

5. В каком произведении А.С. Пушкин стремился сделать Петра I воплощением самодержавной мощи: _____.

6. Кто из поэтов заявлял: «Люблю отчизну я, но странною любовью?»
А) А.С. Пушкин В) Г.Р. Державин Б)
М.Ю. Лермонтов Г) В.А. Жуковский

7. Как называется цикл повестей Н. Гоголя, в который вошли повести «Шинель», «Портрет», «Нос»?
А) «Записки охотника» В) «Тёмные аллеи»
Б) «Петербургские повести» Г) «Записки сумасшедшего»

8. Кто автор книги очерков под названием «Фрегат «Паллада» (произведение было написано под впечатлением кругосветного путешествия)?
А) И.А. Гончаров Г) М.Ю. Лермонтов Б**)** А.С.
Пушкин Д) Н.Г. Чернышевский

9. Назовите произведение Н.В. Гоголя, главная мысль которого в том, что истинное служение искусству требует от человека нравственной стойкости и мужества, понимания высокой ответственности перед обществом за талант:
_____.

10. В каком городе живет Илья Обломов: _____.

11. Чем закончился роман Ильи Обломова и Ольги Ильинской?
А) Ольга сбежала из-под венца В) они поженились
Б) Они расстались Г) Ольга бросилась в Волгу

12. Что произошло с Обломовым в финале романа? А) Он
умирает В) Он уезжает в Обломовку Б) Он
уезжает за границу Г) Он сходит с ума

13. В каком произведении М.Ю. Лермонтова звучит тема исторического прошлого России, автор прославляет подвиги отцов, участников войны:
_____.

14. Кто из писателей XIX столетия стал кумиром революционно настроенной молодежи?
А) И.А. Гончаров В) Н.Г. Чернышевский
Б) И.С. Тургенев Г) М.Ю. Лермонтов

15. Укажите годы жизни И.С. Тургенева.
А) 1823–1881гг. В) 1818–1883 гг. .Б) 1821–1888 гг. Г) 1812–1891 гг.

16. Кому И.С. Тургенев посвятил роман «Отцы и дети»?
А) Д. Писареву В) Н. Чернышевскому
Б) В. Белинскому Г) брату Николаю

17. Кого из писателей называют «Колумбом Замоскворечья»: _____.

18. Кто из героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» любил княгиню Р.?
А) Евгений Базаров В) Николай Петрович
Б) Аркадий Кирсанов Г) Павел Петрович

19. Какое произведение Н.Г. Чернышевского было опубликовано в журнале «Современник» весной 1863 года, когда сам автор находился в Петропавловской крепости?
А) «Что делать?» В) Пролог
Б) «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Г) «Земля и воля»

20. Кто из русских писателей считал своей задачей служить русскому драматическому искусству, всю жизнь деятельно боролся за создание реалистического театра?
А) А.Н. Островский В) И.А. Гончаров
Б) Н.В. Гоголь Г) Л.Н. Толстой

21. В спорах о воспитании и формировании личности Евгений Базаров утверждал, что: _____.

22. Кто из великих русских писателей посетил Саратов в 1851 году, путешествуя по Волге?
А) А.Н. Островский В) Л.Н. Толстой
Б) И.А. Гончаров Г) Н.В. Гоголь

23. Какое ключевое слово должно быть вписано в данную цитату одной из реплик Базарова: «Природа не храм, а [_____] и человек в ней работник»?

24. Когда А.Н. Островский написал драму «Гроза»?
А) В 1859 году В) В 1848 году
Б) В 1865 году Г) В 1886 году

25. Кто писал о Саратове в одном из своих писем: «В Саратове уже не шутя пахнет югом, жарко и пыльно, жителей 100 тысяч, есть горсточка порядочных людей, с которыми мы, разумеется, скоро сошлись. Есть вокзал на берегу

Волги, есть коммерческий клуб, есть загородный сад с театром, в котором играет Берг со своей труппой…»
А) А.Н. Островский В) Н.Г. Чернышевский
Б) Л.Н. Толстой Г) И.А. Гончаров

ОУП.03 История

1. Восстание киевлян против ростовщиков, призвание на великое княжение Владимира Мономаха и внесение дополнений в Русскую Правду произошло
1. в 988 г.
2. в 1054 г.
3. в 1097 г.
4. в 1113 г.

2. Какое из названных имен связано с расколом Русской православной церкви в XVII в.?
1. Макарий
2. Сергий Радонежский
3. Никон
4. Адриан

3. Результат петровских преобразований первой четверти XVIII в.:
1. отмена крепостного права
2. выход к Черному морю
3. создание сословно-представительных органов центрального управления
4. создание регулярной армии, артиллерии и флота

4. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.
«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась
характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, — и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких
— [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою — победами, законодательством, просвещением».
1. Екатерина I
2. Анна Иоанновна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина II

5. Укажите годы появления первых народнических организаций.
1. 20-е гг. XIX в.
2. 30-е гг. XIX в.
3. 60-е гг. XIX в.
4. 80-е гг. XIX в.

6. Отметьте автора теории официальной народности.
1. П..Я. Чаадаев
2. И.Д. Делянов

3. Д.А. Толстой
4. С.С. Уваров

7. Композитор, автор музыки к песне «Священная война»
1. М. Блантер
2. А. Александров
3. И. Дунаевский
4. Д. Шостакович

8. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов проводились на основе
1. прямого и тайного избирательного права
2. по куриям
3. по классовому признаку
4. всесословного избирательного закона

9. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь.
«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия», «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».
1. о «красном терроре» времен Гражданской войны
2. о массовых репрессиях второй половины 30-х гг.
3. о методах осуществления коллективизации
4. о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

10. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.
1. 1977-1982 гг.
2. 1979-1989 гг.
3. 1985-1991 гг.
4. 1979-1985 гг.

11. Отметьте правительство, которое взяло курс на переход от плановой экономики к рынку.
1. правительство А.А. Косыгина
2. правительство Е.Т. Гайдара
3. правительство В.С. Черномырдина
4. правительство Е.М. Примакова

12. Отметьте одну из причин распада СССР.
1. кризис коммунистической идеологии
2. недовольство республик усилением позиций Президента СССР
3. недовольство политикой гласности и демократизации
4. руководство республик выступало против принципа разделения властей

13. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь?
1. в 1237 г.
2. в 1240 г.
3. в 1242 г.
4. в 1265 г.

14. Какое событие произошло в правление царевны Софьи?
1. на Красной площади в Москве построен Покровский собор
2. открыто Славяно-греко-латинское училище
3. открыта Академия художеств
4. при дворе появился первый театр

15. Политический строй Древнерусского государства представлял собой
1. раннефеодальную монархию
2. боярскую республику
3. абсолютную монархию
4. сословно-представительную монархию

16. Основной задачей внешней политики России во второй половине XVIII в. являлась(лось)
1. борьба за выход к Балтийскому морю
2. борьба за выход к Черному морю
3. продвижение в Западную Сибирь
4. завоевание колоний на Балканах

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком императоре идет речь.
«Восшествие на престол [...] последуемо было крутыми переворотами во всех частях государственного управления: наместничества раздробились на губернии; ...совестные суды упразднены; некоторые из уездных городов превращены в посады; вместо древних, греческих или славянских, названий, данных при князе Потемкине-Таврическом многим городам в Крыму и Екатерино-славной губернии, возвращены имена прежние, татарские, или русские простонародные: Эвпаторис, Севастополис, Григориополис стали называться опять Кизекерманом, Козловым и пр. В войсках введены были новый устав, новые чины, новый образ учения, даже новые командные слова... и новые, наконец, мундиры и обувь, по образцу старинному, еще времен голштинских герцогов... происходили скоропостижные падения чиновных особ, внезапные высылки из столицы даже и отставных из знатного и среднего круга, уже несколько лет наслаждавшихся спокойствием скромной, независимой жизни».
1. Петр I
2. Петр II
3. Петр III
4. Павел I

18. Отметьте министра финансов, проведшего денежную реформу и получившего концессию на строительство Китайско-Восточной железной дороги.
1. Е.Ф. Канкрин
2. Н.Х. Бунге
3. И.А. Вышнеградский
4. С.Ю. Витте

19. Территория, на которой разрешалось в России постоянное проживание евреев, называлась
1. колонией
2. местничеством
3. чертой оседлости
4. опричными землями

20. Отметьте следствие реформы 1861 г.
1. увеличение класса наемных рабочих
2. увеличение численности крестьян-общинников
3. ограничение прав всех сословий кроме сельских обывателей;
4. снижение социальной напряженности в деревне

21. В ходе второго этапа Великой Отечественной войны произошло(а)
1. контрнаступление Красной Армии на Курской дуге
2. сражение под Ельней
3. битва под Москвой
4. сдача Севастополя врагу

22. Для литературы «серебряного века» был характерен
1. классицизм
2. социалистический реализм
3. импрессионизм
4. футуризм

23. Прочитайте отрывок из статьи И.И. Рейнгольда и укажите год проведения реформы, о которой идет речь.
«В области бюджетного дефицита была проведена большой важности реформа – ограничение бюджетной эмиссии совзнаков... Эта реформа... делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. Налоговая работа была развернута широко и давала уже значительные суммы; со второй половины года налоги были переведены на золотое исчисление и взимались по курсу червонца»
1. в 1917 г.
2. в 1921 г.
3. в 1922 г.
4. в 1932 г.

24. Российская Федерация подписала программу с НАТО «Партнерство во имя мира»
1. в 1991 г.
2. в 1994 г.
3. в 1998 г.
4. в 2000 г.

25. Эпоха Средних веков охватывает период
1. с V по XV в. н.э.
2. с V по XVII в. н.э.
3. с X по XV в. н.э.
4. с I по IX в. н.э.

26. Русь приняла христианство из

1. Рима
2. Литвы
3. Польши
4. Византии

27. В чем заключалась суть норманнской теории
1. прославлении государства восточных славян
2. критики реформ княгини Ольги
3. в утверждении о неспособности восточных славян создать собственное государство
4. критики реформ князя Владимира

28. В честь какого события в Киеве был возведен Софийский собор?
1. победа над монголо-татарами
2. победа над печенегами
3. победа над шведами
4. победа над Казанским ханством

29. К какому году относится крещение Руси?
1. 882
2. 988
3. 945
4. 962

30. События 1905-1907 гг. получили название:
1. Бунташного века
2. Первой русской революции
3. Оттепели
4. Государственного переворота

31. Как характеризуется период правления Екатерины II?
1. Конституционная монархия
2. Просвещенный абсолютизм
3. Сословно-представительская монархия
4. Либерализм

32. Расположите события в хронологической последовательности.
А) начало строительства Петербурга
Б) Полтавское сражение
В) присоединение Казанского ханства
Г) присоединение Крымского ханства

33. Прочтите отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.
«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять

трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».
Ответ:

34. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ
А) Крещение Руси
Б) Соляной бунт
В) начало Великой Отечественной войны
Г) начало книгопечатания в России
ГОДЫ
1) 2013 г.
2) 1564 г.
3) 1648 г.
4) 1054 г.
5) 988 г.
6) 1941 г

А	Б	В	Г

35. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ
А) великий князь Николай Николаевич
Б) С. Ю. Витте
В) С. В. Зубатов
Г) П. А. Столыпин
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
2) подготовка Манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
4) руководство армией в годы Первой мировой войны
5) подготовка Указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

А	Б	В	Г

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

Учебный предмет ОУП.03 «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специалости среднего профессионального образования с учетом профиля 36.02.01 Ветеринария. В учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария место учебного предмета ОУП.03 «Математика» — в составе общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО с учетом профиля профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебный предмет ОУП.03 «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.03 «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования с учетом профиля 36.02.01 Ветеринария. В учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария место учебного предмета ОУП.03 «Математика» — в составе общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО с учетом профиля профессионального образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	общие	**дисциплинарные**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн ой сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».
Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.
Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.
Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на экзамене

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5

«*хорошо*» – 4

«*удовлетворительно*» – *3*

«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные

вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

характеристики уровня освоения учебного материала используютсяследующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,решение проблемных задач)

Наименовани е разделов и тем	Вопросы для подготовки к занятиям
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики приосвоении профессий СПО и специальностей СПО.
1. АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логариф мы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
	углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
3. **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**	
Функции. Понятиео непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулированиеего. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.
4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения исистемы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумяпеременными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применениемвсех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
6. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона итреугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представлен ие данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
	7. ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Прямые и плоскости в пространстве	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.

Координаты и векторы	Ознакомлениес понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение позаданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

Тематика рефератов

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Виды матриц.
3. Обратная матрица. Свойства обратных матриц. Модель Леонтьева.
4. Раскройте сущность операции произведения матриц.
5. Раскройте сущность операции: возведения квадратной матрицы в целую положительную степень m.
6. Что понимается под понятием : след квадратной матрицы А?
7. Определители. Вычисление определителей.
1. Что понимается под вектором?
2. Охарактеризуйте произведение вектора на число операции сложения векторов.
3. Скалярное произведение двух векторов.
4. Проекция вектора.
5. Направляющие косинусы вектора.
6. Векторное произведение двух векторов. Свойства векторного произведения.
1. Метод координат на плоскости.
2. Расстояние от точки до прямой.
3. Деление отрезка в данном отношении.
4. Уравнения прямой с угловым коэффициентом.
5. Уравнение прямой в отрезках на осях.
6. Общее уравнение прямой.
1. Функция одной переменной. Область определения функции.
2. Понятие сложной функции.
3. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке.
4. Виды разрывов 1- го и 2 –го рода.
5. Асимптоты. Бесконечно-большая и бесконечно-малая величина
6. Основные теоремы о пределах функции.
7. Первый и второй замечательные пределы.

Производная. Геометрический и физический смысл производной.

1. Функции двух переменных. 2.Экстремум функции двух переменных.
3. Условный экстремум функции двух переменных.
4. Производная по направлению.
5. Градиент функции.
6. Функции двух переменных. в задачах с.-х. производства.
7. Функции спроса и предложения.
8. Функция полезности.

Экзаменационные вопросы

1. Основные понятия линейной алгебры: матрицы, определители, системы уравнений.

2. Матрицы. Основные свойства. Сложение и умножение матриц. Ранг матрицы. Модель Леонтьева.

3. Определители. Основные свойства. Вычислить определитель матрицы четвертого порядка.

4. Понятие обратной матрицы. Способ решения системы линейных уравнений методом обратной матрицы.

5. Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера.

6. Решения системы линейных уравнений методом Гаусса.

7. Прямоугольные координаты вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов.

8. Вектор. Сложение векторов на скаляр. Умножение векторов.

9. Прямоугольные координаты вектора в пространстве. Векторное произведение векторов.

10. Прямоугольные координаты вектора в пространстве. Смешанное произведение векторов.

11. Евклидово пространство. Базис векторного пространства.

12. Метод координат на плоскости. Расстояние от точки до прямой. Деление отрезка в данном отношении.

13. Уравнения прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках на осях, общее уравнение прямой, уравнение прямой через две известные точки.

14. Прямая. Векторное, параметрическое и каноническое уравнение прямой. Задачи линейного программирования.

15. Прямая на плоскости. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

16. Функция одной переменной. Область определения функции. Понятие сложной функции.

17. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке. Виды разрывов 1- го и 2 –го рода. Асимптоты. Бесконечно-большая и бесконечно-малая величина

18. Основные теоремы о пределах функции. Первый и второй замечательные пределы.

19. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Правило Лопиталя.

20. Необходимое и достаточное условие существования экстремума функции.

21. Интервалы монотонности. Наибольшее и наименьшее значение функции.

22. Интервалы выпуклости функции. Точка перегиба функции.

23. Дифференциал. Геометрический смысл дифференциала. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.

24. Неопределённый интеграл. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям.

25. Неопределённый интеграл. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций.

26. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

27. Определённый интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла.

28. Несобственные интегралы. Использование понятия определенного интеграла в вопросах с-х производства. Коэффициент Джинни.

29. Функции двух переменных. Экстремум функции двух переменных.Условный экстремум функции двух переменных.

30. Производная по направлению, градиент функции в задачах с.-х. производства.

31. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Частная эластичность функции двух переменных.

32. Классическое и статистическое определение вероятности случайного события. Алгебра вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

33. Дискретная случайная величина. Законы распределения. Числовые характеристики.

34. Дискретная случайная величина. Биноминальный закон распределения.

35. Дискретная случайная величина. Распределение Пуассона.

36. Интегральная и дифференциальная теоремы Лапласа.

37. Дискретная случайная величина. Понятие наивероятнейшего числа испытаний.

38. Непрерывные случайные величины. Законы распределения. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.

39. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Правило трёх сигм.

40. Равномерное и показательное распределение непрерывной случайной величины.

41. Генеральная совокупность и выборка. Понятие выборочной оценки генеральной совокупности.Вариационный ряд. Гистограмма.

42. Точечные выборочные оценки и их свойства. Несмещённые оценки. Средняя квадратичная ошибка выборки.

43. Доверительный интервал. Доверительный интервал, для среднего значения нормального распределения.

44. Проверка статистических гипотез о равенстве средних.

45. Понятие корреляционного анализа. Линейная регрессия со сгруппированными данными.

46. Понятие корреляционного анализа. Линейная регрессия с несгруппированными данными.

47. Дисперсионный анализ в вопросах фитосанитарного контроля. Многомерный кластерный анализ в вопросах агрономии.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Основная литература:

1. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4.
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13405-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методические материалы:

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный

ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева(далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в форме контрольная работа, экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технологического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависитот наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными	наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - выполнение домашней работы; - задания для самостоятельной работы; - задания контрольной работы; - выполнение практической работы; - подготовка докладов, сообщений, рефератов. Промежуточная аттестация в форме контрольная работа, экзамен

углубленной математической подготовки;	технологиями учащимся,за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Оценка устных ответов. "Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил программный материал Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, недопуская ошибок.	

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями навыками при выполнении практических заданий. "Удовлетворительно" -если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. "Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность иинтуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Критерии оценки письменных работ: «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объѐме, 90- 100% выполнения. «4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%. «3» - Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 59-74%.	

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств,их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными		

понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах,их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач		

Итоговый тест по ОУП.03 Математика

1. **К какому из данных промежутку принадлежит число** $\frac{2}{9}$

А. [0,1; 0,2]
Б. [0,2; 0,3]
В. [0,3; 0,4]
Г. [0,4; 0,5]

2. Решите уравнение: $x^2 - x - 20 = 0$
*Впишите ответ*_____

3. **Найдите значение выражения**: $\frac{21}{0{,}6 \cdot 2{,}8} + 1{,}7 \cdot 10^2$
*Впишите ответ*_____

4. **Решите систему уравнений**: $\begin{cases} 1 - 3x \le 16 \\ 6 + 2x \le 6 \end{cases}$
*Впишите ответ*_____

5. Решите задачу: Спортивный магазин проводит акцию: «Любой свитер по цене 600 рублей. При покупке двух свитеров – скидка на второй 60%». Сколько рублей придется заплатить за покупку двух свитеров?
*Впишите ответ*_____

6. Решите задачу: Девятиклассники Петя, Катя, Ваня, Даша и Наташа бросили жребий, кому начинать игру. Найдите вероятность того, что игру должна начать девочка.
*Впишите ответ*_____

7. **Вычислите:** $3\log_2 \frac{1}{8} + 2\log_3 6 - \log_3 12.$
*Впишите ответ*_____

8. **Вычислите:** $27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}.$
*Впишите ответ*_____

9. **Решите уравнения**: $\log_3(4x - 1) = 1$
*Впишите ответ*_____

10. **Решите уравнение**: $\sqrt{6 + x - x^2} = 1 - x$
*Впишите ответ*_____

11. **Решите неравенства**: $\log_{\frac{1}{3}}(4 - 2x) > -1$
*Впишите ответ*_____

12. Прямая a параллельна плоскости α, а прямая c лежит в плоскости α. Определите, могут ли прямые a и c:
А. быть параллельными
Б. пересекаться
В. быть скрещивающимися

13. Плоскость α проходит через середины боковых сторон АВ и СД трапеции АВСД –точки М и N. Найдите ВС, если АД =10 см, MN =8см.
*Впишите ответ*_____

14. Плоскость, параллельная прямой АВ треугольника АВС, пересекает сторону АС в точке М, сторону ВС в точке N. Найдите отрезок MN, если АВ = 25 см, АМ : МС = 2:3.
*Впишите ответ*_____

15. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна больше другой в 2 раза, а соответствующие им проекции равны 1см и 7 см.

*Впишите ответ*_____

16. Сколькими способами можно составить букет из трѐх цветков, выбирая цветы из девяти имеющихся?

*Впишите ответ*_____

17. Даны три точки A(0; 1; -1), B(1; -1; 2), C(3;1;0). Найдите косинус угла C треугольника ABC.

*Впишите ответ*_____

$$\frac{\cos(\pi - x)ctg\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)}{tg\left(\frac{\pi}{2} - x\right)\sin(\pi + x)}$$

18. Упростите выражение:

*Впишите ответ*_____

19. Решите неравенства: $\left(\frac{1}{5}\right)^{3x-7} > 0{,}04$

*Впишите ответ*_____

20. Решите неравенства: $\frac{(x+11)\cdot(2x-5)}{3x} \le 0$

*Впишите ответ*_____

21. На кольцевой дороге расположены четыре бензоколонки: A, B, C и D. Расстояние между A и B - 50 км, между A и C - 40 км, между C и D - 25 км, между D и A - 35 км (все расстояния измеряются вдоль кольцевой дороги в кратчайшую сторону). Найдите расстояние между B и C.

*Впишите ответ*_____

22. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5^{2x-y} = \frac{1}{5} \\ 5^{y-x} = 125 \end{cases}$

*Впишите ответ*_____

23. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.

*Впишите ответ*_____

24. Люба включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по шести каналам из сорока восьми показывают документальные фильмы. Найдите вероятность того, что Люба попадет на канал, где документальные фильмы не идут.

*Впишите ответ*_____

25. Найдите корень уравнения:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{5-x} = 125.$$

*Впишите ответ*_____

26. В прямом параллелепипеде стороны основания 3см и 5 см, а одна из диагоналей основания 4 см. Найдите большую диагональ параллелепипеда, зная, что меньшая диагональ образует с

плоскостью основания угол 60^0.

*Впишите ответ*_____

27. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$f(x)=3x^2-2x^3,\ [-1;\ 4]$

*Впишите ответ*_____

28. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 10 005 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

*Впишите ответ*_____

29. Найдите точку минимума функции: $y=19+4x-\frac{x^3}{3}$

*Впишите ответ*_____

30. Три ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4, 6, 9. Найдите ребро равновеликого ему куба.

*Впишите ответ*_____

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) по специальности с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУП.04 «Иностранный язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-владеть основными методами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературно персонажа. Повседневная жизнь Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства	-создавать устные связные монологические высказывания (описание \ характеристика, повествование \ сообщение с изложением своего мнения аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; предавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра, стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей \ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать в них представленную информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 словс опорой на план, иллюстрацию, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	построенные, в основном, на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включения 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальное общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

		- тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно, телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональн	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

ой деятельности	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; пользовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучения:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурномуфеномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные результаты обучения:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние

знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной

профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

Зачтено: обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ.
Не зачтено: обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и
второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУП.04 Иностранный язык

характеристики уровня освоения учебного материала используютсяследующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	**Вопросы для подготовки к занятиям**
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Практический материал по теме. Грамматический материал: -разряды существительных; -число существительных; -притяжательный падеж существительных.Экскурсия «Мой колледж».

Тема 2 Различные виды искусств. Мое хобби.	Практический материал по теме. Грамматический материал: -разряды прилагательных; -степени сравнения прилагательных; -сравнительные конструкции с союзами.
Тема 3 Здоровье и спорт	Практический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; употребление числительных;
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу	Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»
Тема5. Моя будущая карьера	Практический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are
Тема 6 Компьютеры и функции	Практический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»
Тема 7 Подготовка к трудоустройству	Грамматический материал: - сложное подлежащее; сложное дополнение.
Тема 8 Правила телефонных разговоров	Практический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»
Тема 9 Официальная и неофициальная переписка	Практический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные

Тематика рефератов

Сообщение по теме «Физиология животных». Сообщение по теме «И.П. Павлов»

Реферирование профессионально-ориентированного текста. Сообщение по теме «Роль белков в питании животных» «Условный рефлекс»

Реферирование профессионально-ориентированного текста. «Роль минералов в питании животных»

Сообщение по теме «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Сообщение по теме «Корма»

Сообщение по теме «Клонирование»

Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Сообщение по теме «Этология животных»Сообщение по теме «Развитие генетики»

Реферирование профессионально-ориентированного текста.

Вопросы к зачету

Английский язык

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What animals are called “livestock”?
3. What are the branches of animal husbandry?
4. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
5. Why is poultry farming an important branch of agriculture?
6. What herbivorous animals do you know?
7. What benefits do livestock and poultry provide for man?
8. What does physiology study?
9. What are the branches of physiology?
10. What stimulated the development of animal physiology?
11. What universal processes does general physiology investigate?
12. Why is farm animal physiology of great practical value?
13. What is I.P. Pavlov famous for?
14. Why is adequate nutrition necessary?
15. What animal characteristics determine proper nutrition?
16. What is the definition of the term “nutrient”?
17. What is the most general classification of nutrients?
18. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
19. How are feeds classified?
20. What feeds belong to roughages?
21. Why are concentrates valuable in feeding farm animals?
22. What feeds belong to concentrates?.

1. What are the aims of animal breeding?
2. Why is it difficult to estimate the breeding value of an animal objectively?
3. What knowledge did genetics contribute to animal breeding?
4. What do you know about cloning?
5. What does ecology studies?
6. What does the term “ecosystem” mean?
7. Why is it important to study food chains?

8. What are advantages and disadvantages of intensive farming?
9. What is animal ethology?
10. What interesting discoveries were made in the field of animal ethology?
11. What does Veterinary Science deal with?
12. What do veterinary surgeons deal with?
13. What infectious diseases do farm animals susceptible to?
14. What measures must be taken to prevent the spread of infectious diseases?
15. What does the term "cattle" mean?
16. What are the main characteristics of cattle?
17. Why are dual- and triple purpose breeds of great value?
18. What are the two systems of cattle breeding? What are their advantages and disadvantages?
19. How should calves be fed?
20. How should dairy cows fed?
21. What are feed requirements for bulls?
22. What diseases are cattle susceptible to?

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. *Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11977-0. : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Лопсан, А. П. Сборник текстов и упражнений по английскому языку : учебно-методическое пособие / А. П. Лопсан. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

3. МерзликинаО. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебное пособие для вузов / О. В. Мерзликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11305-1. — Текст : электронный //**Дополнительная литература:**

1. Зайцева, И. А. Английский язык : учебно-методическое пособие / И.А. Зайцева. — 2-е изд., доп. — Самара : СамГУПС, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.—

2. Овчинникова, О. И. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Halloween party» : учебно-методичесткое пособие / О. И. Овчинникова. — Орел: ОрелГАУ, 2017. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.—

3. Учебно-методические материалы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный

2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Кравчук С.И., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

Интернет - ресурсы

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далееЭБС) сайт www.library.timacad.ru

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 04 Иностранный язык (англ.)

Выберете правильный артикль.
1. Winter is … coldest season of a year.
a) a b) the c) -
2. My father is … engineer.
a) the b) an c) –
3. She is my … best friend.
a) a b) – c) the
Выберете правильную форму множественного числа существительного.
4. She likes to eat ... .
a) apples b) applies c) appls
5. There were many … on the floor.
a) box b) boxes c) boxies
6. He caught three … in the river.
a) fishes b) fish c) fishs
7. There were many … in the yard.
a) goose b) geese c) gooses
Выберете правильный перевод предложений с конструкцией there is/are.
8. Вчера был концерт.
a) A concert was yesterday. b) There were a concert yesterday.
c) There was a concert yesterday.
9. На столе лежат книги.
a) There is books on the table. b) There were books on the table c) There are books on the table.
10. В нашем будущем доме будет лифт.
a) There was a lift in our future house. b) There will be a lift in our future house. c) There be a lift in our future house.
11. Вчера было три занятия.
a) Three lessons was there yesterday**.** b) There were three lessons yesterday.
c) There will be three lessons yesterday.
Выберете правильный вариант.
12. В стакане мало воды.
There is … water in the glass.
a) a little b) little c) a few d) few
13. На улице много снега.
There is … snow outside.
a) many b) much c) little d) few
Выберете правильную степень сравнения прилагательного.
14. Summer is … than spring.
a) the warmest b) warmer c) warm
15. This book is …. than that one.
a) interesting b) intrestinger c) more interesting
16. It is … today.
a) hoter b) hotter c) more hot
17. This task is … than that one.
a) easy b) easir c) easier
Выберете правильное местоимение.
18. Is there … here?
a) somebody b) something c**)** anybody
19. Give me … to read, please.

a) anything b) something c) somebody
Выберете правильный вариант перевода предложения.
20. Ты его знаешь?
a) You know him? b) Does you know him? c) Do you know him?
21. Где ты учишься?
a) When do you study? b) Where do you study? c) Where you study?
Выберете слово с открытым слогом:
22. a. take b. put c. curl d. better
Выберете слово с закрытым слогом:
23. a) care b) nice c) big d) cure
24. Выберите правильный вариант чтения слова nice
a) [naɪs] b) [neɪs] c) [ni:s]

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме опроса, контрольной работы, творческих заданий, практических работ, контрольная работа, дифференцированный зачет

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
уметь. • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общиеи профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) □ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темыправила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ***знать:*** • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения • правила чтения	«Отлично» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы,все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование. • Контрольная работа. • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по темам. контрольная работа, зачет •

текстов профессиональной направленности		

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУП.05 Информатика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Освоение содержания учебного предмета по выбору Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

–осознание своего места в информационном обществе;

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно- коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для ихреализации;

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач,

применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, втом числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

–владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

–владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

–владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

–владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

–сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования

компьютерных программ и работы в Интернете.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на дифзачете

Дифзачет является формой оценкикачества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Наименование разделов и тем	**Вопросы для подготовки к занятиям**
Тема 1.1. Основные этапы развития информационн ого общества**.**	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Основные этапы развитияинформационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Анализ информационных ресурсов общества на примере образовательных информационных ресурсов.
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся кинформации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения Электронное правительство	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Меры обеспечения информационной безопасности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Организация использования порталагосударственных услуг.
Тема 2.1. Подходы к понятию информациии измерению информации.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Способы представления информации. Единицы измерения информации. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера Арифметические и логические основы ПК. Понятие информационных процессов и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски.

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	Использование различных видов АСУ в профессиональной сфере деятельности.
Тема 3.1. Архитектура компьютеров Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств. Виды программного обеспечения компьютеров.	Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Локальные вычислительные сети. Топология сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Локальная компьютерная сеть. Топология сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети. Защита информации, антивирусная защита.
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбереже ние	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Влияние компьютера на здоровье. Факторы риска. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с егокомплектацией для профессиональной деятельности.
Тема 4.1. Понятиеоб информационных системах и автоматизации информационных процессов	Возможности настольных издательских систем. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Назначение и функции программ по редактированию текстов. Разновидности издательских систем (Page Marker и Ventura Publisher и др.). *Возможности динамических (электронных) таблиц.* Математическая обработка числовых данных. Электронные таблицы. Структура окнапрограммы. организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Понятие презентации. Назначение и технология создания презентаций. Создание презентации.

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способыи скоростные характеристики подключения, провайдер.

Тематика рефератов

1. Цифровая информация: обработка, хранение, передача.
2. Методы и модели измерения количества информации.
3. Устройства ввода (клавиатура, мышь) и устройство вывода (монитор) — конструктивные особенности.
4. Системный блок — состав и конструктивные особенности. Операционная система MS DOS: назначение и функции.
5. Операционная система MS Windows – основные положения.
6. MS Windows - специальные программы и стандартные.
7. MS Word: стили, шаблоны и печать документов.
8. Правописание, тезаурус, статистика.
9. Создание таблицы, специальные средства, стили, шаблоны, электронная форма и печать документов.
10. MS Excel: работа со списками.
11. Поиск и размещение информации (данных) в локальных сетях.
12. Глобальная сеть Интернет – основные положения. Internet Explorer - загрузка поисковых систем. Поиск информации в WWW.
13. Антивирусные программы – основные положения.
14. Понятие о статистических рядах распределения.
15. Виды статистических рядов и методика построения.
16. Выборочное наблюдение. Основные понятия и принципы проведения выборки. Оценка, требования к оценке.
17. Способы формирования выборочной совокупности. Особенности расчета ошибоки необходимой численности выборки при различных способах формирования выборки.
18. Понятие о статистической гипотезе. Метод проверки гипотез.
19. Статистический критерий. Область допустимых значений и критическая область критерия.
20. Общая схема проверки гипотез.
21. Особенности формулировки статистических гипотез в зависимости от целей исследования и характера выборочных данных.
22. Классификация критериев и область их применения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
для промежуточной оценки знаний

Тесты

1. Достоверность информации – это свойство:

а) отражающее степень ее полезности для потребителя;

б) характеризующее отсутствие скрытых ошибок;

в) характеризующее невозможность несанкционированного использования или

изменения;

г) отражающее существование в единственном экземпляре.

2. Что из перечисленного является ложным видом информации:

а) синоптическая информации; б) экономическая информации; в) дезинформация;

г) полная информации.

3. За минимальную единицу измерения информации принято:

а) 1 бод; б) 1 байт;

в) 1 пиксель; г) 1 бит.

4. В алфавите формального (искусственного) языка всего два знака-буквы ("О" и "1"). Каждое слово этого языка состоит всегда из пяти букв. Какое максимальное число слов возможно в этом языке:

а) 64; б) 16;

в) 8; г) 10;

д) 32.

5. Количество информации, необходимое для различения двух равновероятных событий, называется:

а) мегабайтом; б) байтом;

в) битом; г) бодом.

6. Гигабайт содержит:

а) 1000 Килобайт; б) 1024 Килобайт;

в) 1000 Мегабайт; г) 1024 Мегабайт

д) 1000 Терабайт; е) 1024 Терабайт.

7. Аналоговая вычислительная машина – это:

а) устройство моделирования физического процесса;

б) машина, оперирующая информацией, представленной в виде непрерывных изменений некоторых физических величин;

в) машина для сложных вычислений;

г) машина, оперирующая информацией, представленной в виде дискретныхфизических величин.

8. Тактовая частота процессора - это:

а) число триггеров в регистре;

б) количество операций, выполняемых процессором за 1 сек;в) параметры компьютера;

г) разрядность процессора;

д) количество адресов, к которым может обратиться процессор.

9. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

а) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;б) программы пользователя во время работы;

в) особо ценных прикладных программ;г) постоянно используемых программ; д) особо ценных документов.

10. Структурная схема вычислительной машины включает:

а) блок обработки информации (системный блок);б) блок ввода и блок вывода информации;

в) блок ввода, блок обработки и блок вывода информации;г) системный блок и устройство вывода информации.

11. Микропроцессор выполняет следующие функции:

а) обработка информации;б) хранение информации;

в) обработка и хранение информации;

г) обработка информации и управление работой всех блоков ЭВМ.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти; б) в процессоре;

в) в оперативной памяти; г) в ПЗУ;д)

на жестком диске.

Перечень контрольных вопросов к дифзачету

1.	Базовые понятия, определения и сущность информатики.
2.	Обоснование целесообразности решения задачи на ЭВМ.
3.	Охарактеризуйте стадии разработки задачи, решаемой с использованием ЭВМ.
4.	Охарактеризуйте основные этапы разработки задачи, решаемой с использованием ЭВМ.
5.	Понятие об информации. Свойства информации. Способы и формы представления информации.
6.	Основные понятия данных.
7.	Дайте характеристику структурной организации данных.
8.	Охарактеризуйте основные типы данных и приведите примеры.
9.	Характеристика способов организации данных.
10.	Операции обработки данных: понятие, назначение, разновидности.
11.	Общие положения об информационных процессах.
12.	Характеристика основных информационных процессов.
13.	Классификация информационных процессов.
14.	Этапы становления информационных процессов.
15.	Содержательный аспект данных.
16.	Файловая, сетевая, иерархическая модель организации данных.
17.	Информационные процессы: понятие, назначение, разновидности.
18.	Назначение, состав, структура, основные функции автоматизированных рабочих мест специалистов.
19.	Охарактеризуйте периферийные устройства вывода информации.
20.	Назначение, состав, структура, основные функции WORD.
21.	Назначение, состав, структура, основные функции EXCEL.
22.	Основные отличия при работе с таблицами в WORD и EXCEL.
23.	Назначение, состав, структура, основные функции экспертных систем.
24.	Охарактеризуйте сетевые информационные системы.
25.	Технические средства реализации информационных процессов. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера.
26.	Запоминающие устройства. Периферийные устройства. Устройства ввода/вывода данных.
27.	Сети: основные понятие, аппаратные компоненты и их характеристики.
28.	Основные разновидности топологии вычислительных сетей.
29.	Назначение, структура и компоненты глобальной сети Internet.
30.	Характеристика и разновидности протоколов, используемых в сети Internet.
31.	Технология организации электронной почты для различных поисковых машин.
32.	Основные возможности и техника работы в глобальной сети при получении и передаче информации.
33.	Основы защиты информации: понятия, определения, терминология и общие положения.
34.	Парольная защита: компьютера, папки, файла, базы данных и отдельных полей.
35.	Охарактеризуйте основные методы защиты информации.
36.	Охарактеризуйте способы несанкционированного доступа к информации.
37.	Информационная безопасность. Методы защиты информации.

38.	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
39.	Системное программное обеспечение. Операционные системы. MS Windows.
40.	Прикладные программы и системы. Классификация. Пакеты программ обработки информации MS Office.
41.	Математическая биостатистика – основные положения и определения.
42.	Основные понятия теории вероятностей, случайные события.
43.	Характеристики распределений случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, медиана, мода). Примеры распределения случайных величин.
44.	Понятие случайной выборки. Примеры реальных биологических экспериментов.
45.	Понятие статистической оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.
46.	Точечные оценки. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
47.	Доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсии нормального распределения.
48.	Логика проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
49.	Линейный регрессионный анализ, парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/536598*Торадзе,Д.Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1019243 **Учебно-методические материалы:**

2. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ- МСХА»

1.

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/ Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books

Тестовые задания для итогового тестирования ОУП.05 Информатика

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);

д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной;

б) актуальной;

в) объективной*;*

г) полезной;

д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной;

д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной;

б) актуальной*;*

в) достоверной;

г) объективной;

д) полной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной;

б) актуальной;

в)достоверной;

г) полезной*;*

д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а) полезной;

б) актуальной;

в) полной*;*

г) достоверной;

д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной;

б) полезной;

в) актуальной;

г) достоверной;

д) понятной.

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий

день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:
а) объективная, полезная, неактуальная, полная
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
в) достоверная, полная, непонятная
г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:
а) слуховой,
б) понятной,
в) личной,
г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:
а) органов слуха;
б) органов зрения;
в) органов осязания;
г) органов обоняния;
д) вкусовых рецепторов.

11. По *способу восприятия* информации человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

12. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:
а) осязания и зрения,
б) обоняния и слуха,
в) слуха и зрения,
г) зрения и вкуса.

13. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:
а) слуховой,
б) понятной,
в) личной,
г) специальной.

14. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:
а) текстовой и графической,
б) графической и слуховой,
в) электромагнитной и зрительной,
г) цифровой и музыкальной.

15. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:
а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

16. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:
а) запах духов;
б) графические изображения;
в) раскаты грома;
г) вкус яблока;
д) ощущение холода.

17. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

18. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:
а) переноса вещества;
б) электромагнитных волн;
в) световых волн;
г) звуковых волн;
д) знаковых моделей.

19. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

20. Примером текстовой информации может служить:
а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
б) иллюстрация в книге;
в) правило в учебнике родного языка;
г) фотография;
д) музыкальное произведение.

21. Примером политической информации может служить:
а) правило в учебнике родного языка;
б) параграф в учебнике литературы;
в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
г) задание по истории в дневнике; д) музыкальное произведение.

22. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:
а) учебник по истории;
б) вывеска с названием магазина;
в) журнал;
г) кассета с классической музыкой;
д) газета.

23. Примером хранения числовой информации может служить:
а) разговор по телефону;
б) иллюстрация в книге;
в) таблица значений тригонометрических функций;
г) текст песни;

д) графическое изображение на экране компьютера.

24. Язык глухонемых относится к … языкам:

25. 1 Мбайт равен:
а) 2^{10} Кбайта;
б) 1024 байта;
в) 1024 Гбайта;
г) 10^6 бит;
д) 10^6 байт.

26. Алфавитом называется_____.

27. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе:_____.

28. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

29. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:
а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;
б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;
в) для получения информации об окружающей среде;
г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;
д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

30. Использование информации с целью шантажа есть_____ использования информации

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы, экзамена.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Обоснованность выбора и точность представления о методах измерения количества информации, о различных подходах к определению понятия «информация» Точность определения и сопоставление единиц измерения информации Правильное распознание и отличие информационных процессов в различных системах. Информационных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более	**Текущий контроль** при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; **Промежуточная аттестация** В форме контрольной работы в виде: -письменных/ устных ответов, - контрольной работы, дифзачета. Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация**: - оценка заданий для самостоятельной работы, - экспертная оценка выполнения практических заданий, контрольная работа, дифзачет.

Осуществлять поиск Информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач	сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 ФИЗИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Задачи:

- раскрыть роль физики как фундамента современного естествознания, создать базу знаний основ физической науки - экспериментальных фактов, понятий, законов, теорий, их практического применения, познакомить с основными методами физической науки - экспериментальным и теоретическим;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- научить использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- формировать у студентов экспериментальные умения использовать приборы и инструменты, навык обработки результатов измерений; научить студентов самостоятельно наблюдать и объяснять физические явления, приобретать знания;
- воспитать убежденность в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

подготовить студентов к дальнейшему формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту, формирование научного мировоззрения студентов на основе: познаваемости мира, объективности причинно-следственных связей, раскрытия роли физики в прикладных задачах будущей профессиональной деятельности.

явлений природы, действия

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия

частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения,

сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действи-тельности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории Рос-сии и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Исследовательской деятельности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с

исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки наиспользуемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на экзамене

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:
«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Экзаменационные вопросы

1. Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.
2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.
3. Относительность механического движения. Системы отсчета.
4. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
5. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
6. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
7. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил.
8. Законы динамики Ньютона.
9. Силы в природе: упругость.
10. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
11. Закон сохранения импульса.
12. Закон сохранения механической энергии.
13. Работа и мощность.
14. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

15. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
16. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.
17. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
18. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
19. Масса и размеры молекул.
20. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
21. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомномолекулярных представлений.
22. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
23. Модель строения жидкости.
24. Поверхностное натяжение и смачивание.
25. Модель строения твердых тел.
26. Аморфные вещества и кристаллы.
27. Изменения агрегатных состояний вещества.
28. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики.
29. Необратимость тепловых процессов.
30. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
31. Взаимодействие заряженных тел.
32. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
33. Закон Кулона.
34. Электрическое поле. Напряженность поля.
35. Потенциал поля. Разность потенциалов.
36. Проводники в электрическом поле.
37. Конденсатор. Электрическая емкость.
38. Диэлектрики в электрическом поле.
39. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
40. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
41. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
42. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.
43. Полупроводники.
44. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
45. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
46. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
47. Сила Ампера.
48. Принцип действия электродвигателя.
49. Электроизмерительные приборы.
50. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
51. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.
52. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.
53. Самоиндукция. Индуктивность.

54. Принцип действия электрогенератора.
55. Переменный ток.
56. Трансформатор.
57. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.
58. Вынужденные электромагнитные колебания.
59. Действующие значения силы тока и напряжения.
60. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.
61. Активное сопротивление.
62. Электрический резонанс.
63. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.
64. Свет как электромагнитная волна.
65. Интерференция и дифракция света.
66. Дисперсия света. Поляризация света.
67. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
68. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
69. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.
70. Гипотеза Планка о квантах.
71. Фотоэффект.
72. Фотон.
73. Волновые и корпускулярные свойства света.
74. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
75. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
76. Поглощение и испускание света атомом.
77. Квантование энергии.
78. Принцип действия и использование лазера.
79. Строение атомного ядра.
80. Энергия связи.
81. Связь массы и энергии.
82. Ядерная энергетика.
83. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
84. Термоядерный синтез.
85. Эволюция Вселенной.

Примерные задачи к экзамену

1. В результате нагревания давление газа в закрытом сосуде увеличилось в 4 раза. Во сколько раз изменилась средняя квадратичная скорость?

2. Мяч упал с высоты 5м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м. Найти путь и перемещение мяча.

3. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6{,}21 \cdot 10^{-21}$Дж?

4. Сила 60Н сообщает телу ускорение 0,8м/с^2. Какая сила сообщит этому телу ускорение 2м/с^2?

5. Найти температуру газа при давлении 100кПа и концентрации молекул 1025м-3.

6. С какой скоростью должна лететь хоккейная шайба массой 160г, чтобы ее импульс был равен импульсу пули массой 8г, летящей со скоростью 600м/с?

7. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60м^3

при давлении 100кПа?

8. Движения двух велосипедистов заданы уравнениями: $x_1=5t$, $x_2=150-10t$. Построить графики зависимости x(t). Найти время и место встречи.

9. При увеличении давления в 1,5 раза объем газа уменьшился на 30мл. Найти первоначальный объем.

10. Космический корабль массой 8т приблизился к орбитальной космической станции массой 20т на расстояние 100м. Найти силу их взаимного притяжения.

11. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240К его объем равен 40л?

12. Башенный кран поднимает в горизонтальном положении стальную балку длиной 5м и сечением 100см^2 на высоту 12м. Какую полезную работу совершает кран?

13. Насколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200г?

14. В сосуд, содержащий 1,5кг воды при 15°С, впускают 200г водяного пара при 100°С. какая общая температура установится в сосуде после конденсации пара?

15. Тело массой 400г свободно падает с высоты 2м. Найти кинетическую энергию тела в момент удара о землю.

16. Балка длиной 5м с площадью поперечного сечения 100см^2 под действием сил по 10кН, приложенных к ее концам, сжалась на 1см. Найти относительное сжатие и механическое напряжение.

17. Вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,3м/с, нагоняет вагон массой 30т, движущийся со скоростью 0,2м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий?

18. Для приготовления ванны вместимостью 200л смешали холодную воду при 10°С с горячей при 60°С. Какие объемы той и другой воды надо взять, чтобы температура установилась 40°С?

19. Движение грузового автомобиля описывается уравнением $X_1= - 270 + 12t$, а движение пешехода по обочине того же шоссе – уравнением $X_2= - 1,5t$. Сделать пояснительный рисунок (ось X направить вправо), на котором указать положение автомобиля и пешехода в момент начала наблюдения. С какими скоростями и в каком направлении они двигались? Когда и где они встретились?

20. В нерабочем состоянии при температуре 7°С давление газа в колбе газополной электрической лампы накаливания равно 80кПа. Найти температуру газа в горящей лампе, если давление в рабочем режиме возрастает до 100кПа.

21. Тело массой 0,5кг брошено вертикально вверх со скоростью 4м/с. Найти работу силы тяжести, изменение потенциальной энергии и изменение кинетической энергии при подъеме тела до максимальной высоты.

22. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по закруглению радиусом 800м со скоростью 20м/с?

23. Постройте изображение предмета в собирающей линзе, находящегося перед фокусом.

24. Найдите общее сопротивление трех резисторов, сопротивления которых соответственно равны R_1=2Ом, R_2=3Ом и R_3=6Ом, соединенных последовательно.

25. Электрон переместился в однородном электрическом поле вдоль линий напряженности из точки с потенциалом ϕ_1 в точку с потенциалом ϕ_2. Заряд электрона равен $1,6\cdot10^{-19}$Кл. Найдите работу электрического поля, если: ϕ_1=150В, ϕ_2=200В.

26. Постройте изображение предмета в рассеивающей линзе, находящегося перед фокусом.

27. Найдите заряд, который накопит конденсатор электроемкостью 1мкФ, если его зарядить до напряжения 100В.

28. Найдите количество теплоты, выделяющееся в проводнике при разрядке через него конденсатора, электроемкость и напряжение которого равны: 20мкФ, 120В.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / В. А. Касьянов. – Москва: Дрофа, 2020. – 302 с.: ил. – URL: https://media.prosv.ru/.– Текст : электронный. 2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В. А. Касьянов. – Москва: Дрофа, 2019. – 289 с.: ил. – URL: https://media.prosv.ru/.– Текст : электронный.
2. Грабовский Р.И. Курс физики. – С-Пб.: Лань, 2012. – 608 с.
3. Грабовский Р.И. Сборник задач по физике. – С-Пб.: Лань, 2022. – 128 с.
4. Иванов И.В. Лекции по физике. – Калуга: КФ РГАУ-МСХА, 2013. – 174 с.
5. Иванов И.В. Сборник задач физике. – Калуга: КФ РГАУ-МСХА, 2018. – 122с

Дополнительная литература:

1. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с.— URL: https://book.ru/book/936320. — ISBN 978-5-406-03212-1. — Текст : электронный.
2. Логвиненко О.В. Физика + еПриложение : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL:https://book.ru/book/941758 . — Текст : электронный.
3. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с.— URL: https://book.ru/book/935626. — ISBN 978-5-4365-4268-3. — Текст : электронный.
4. Иванов А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 198 с.— URL: https://book.ru/book/935627. — ISBN 978-5-4365-4269-0. — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/ Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books https://e.lanbook.com/books

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.06 Физика

Задания для текущего контроля

Представленные задания закрытой формы, в которых необходимо выбрать правильный ответ из 4 представленных ответов.

1. Что изучает физика?

A) Числа
B) Общие свойства тел и явлений неживой природы
C) Язык
D) Цвета

2. Какие единицы измерения используются для измерения времени?

A) Грамм
B) Метр
C) Секунда
D) Литр

3. Что такое сила?

A) Неизвестное число
B) Физическая величина, характеризующая взаимодействие тел
C) Музыкальный инструмент
D) Световой поток

4. Как называется наука о звуке?

A) Астрономия
B) Акустика
C) Физиология
D) Криптография

5. Как называется единица силы в системе СИ?

A) Вольт
B) Ампер
C) Ньютон
D) Герц

6. Что означает второй закон Ньютона?

A) Скорость изменения тела
B) Сумма сил, действующих на тело, равна произведению массы тела на его ускорение
C) Масса тела не зависит от внешних условий
D) Тело остается в покое или равномерном движении

7. Какая единица измерения используется для измерения работы и энергии?

A) Джоуль
B) Ватт
C) Кулон
D) Герц

8. Что такое давление?

A) Способность совершать работу
B) Сила, действующая на единичную площадку
C) Сумма массы и объема тела

D) Температура тела

9. Что из перечисленного является хорошим проводником тепла?

A) Воздух

B) Металл

C) Стекло

D) Пластик

10. Идеальный газ — это...

A) Любой газ, если его рассматривать в молекулярной физике

B) Физическая модель газа, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало

C) Реальный газ, изучаемый в физике или химии

D) Все легчайшие газы из известных в настоящее время

11. Как называется закон, утверждающий, что заряды одноименных знаков отталкиваются, разноименных – притягиваются?

A) Закон Кулона

B) Закон Боуля-Мариотто

C) Закон Ньютона

D) Закон Авогадро

12. Как называется величина, обратная сопротивлению?

A) Индуктивность

B) Теплоемкость

C) Мощность

D) Электрическая проводимость

13. Что такое сила тока?

A) Мощность электрического потребителя

B) Количество электричества, проходящего через проводник за единицу времени

C) Напряжение

D) Сопротивление

14. Как называется закон, утверждающий, что сила тока, протекающего через проводник, прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению проводника?

A) Первый закон термодинамики

B) Закон Ома

C) Закон Ньютона

D) Закон всемирного тяготения

15. Что такое электрический ток?

A) Поток электронов в проводнике

B) Сила, действующая на заряженные тела

C) Сила, действующая на тело в гравитационном поле

D) Сила притяжения между любыми объектами, имеющими массу.

16) Что из следующих значений равно ускорению свободного падения на планете Земля?

A) 9.8 м/с²

B) 10.2 м/с²

C) 9.2 м/с²

D) 8.5 м/с²

17) Как называется величина, равная отношению пройденного пути к промежутку времени?

A) Сила тяжести

B) Ускорение
C) Импульс
D) Скорость

18) Что такое ядерная энергия?

A) Энергия, выделяемая при ядерных реакциях
B) Энергия, хранящаяся в массе тела
C) Энергия, возникающая в результате электрического тока
D) Энергия, связанная с вращением тела

19) Что обозначает формула F=ma?

A) Сила равна ускорению
B) Масса равна ускорению
C) Сила равна произведению массы на ускорение
D) Сила равна разности массы и ускорения

20. Как называется сопротивление движению тела в жидкости или газе?

A) Трение
B) Сопротивление
C) Вязкость
D) Упругость

21. Что такое абсолютный нуль?

A) Температура, при которой молекулы перестают двигаться
B) Температура, при которой вода замерзает
C) Температура, при которой вода кипит
D) Температура, при которой молекулы начинают двигаться

22. Какая из этих единиц измерения используется для измерения силы в системе СИ?

A) Вольт
B) Кулон
C) Ньютон
D) Джоуль

23. Какое движение исполняет тело при постоянной скорости?

A) Сплошное
B) Ускоренное
C) Равномерное
D) Колебательное

24. Основными носителями зарядов в металлах являются...

A) Протоны
B) Ионы
C) Молекулы
D) Электроны

25. В каком из приведенных перечней указаны только механические явления?

A) спортсмен бежит по полю, падают капли дождя, горят дрова
B) раздается звонок с урока, летит птица, светит солнце
C) дети идут в школу, шайба деформирует ворота, молния
D) плывет лодка, сжимается пружина, тормозит автомобиль

Пример тестовых вопросов на соответствие, когда к цифре левого столбца необходимо приписать букву правого столбца с соответствующим утверждением.

1. К цифрам левого столбца припишите соответствующую букву правого столбца

1	Масса	А	1 ^{0}C
2	Температура	Б	1 А
3	Мощность	В	1 Тл
4	Сила тока	Г	1 кг
5	Индукция	Д	1 Вт

2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

1	Напряжение	а	A=I*U*t
2	Мощность	б	U=I*R
3	Работа электрического тока	в	F=B*I*l
4	Сила Ампера	г	I=q/t
5	Сила тока	д	P=I*U

3. Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

1	Скала нагрелась в солнечный день	а	конвекция
2	Холодные руки потирают, чтобы их согреть	б	теплопроводность
3	Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся	в	излучение
4	Комнату проветривают, открыв форточку	г	выполнение механической работы
5	Образование облаков	д	конденсация

4. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

1	Конденсация	а	после грозы иногда возникает радуга
2	Плавление	б	весной толщина льда на реке уменьшается
3	Кристаллизация	в	летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают
4	Испарение	г	в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры
5	Дисперсия	д	у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

5. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

1	Амперметр	а	напряжение
2	Термометр	б	скорость
3	Динамометр	в	температура
4	Вольтметр	г	сила тока
5	Спидометр	д	сила

6. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения

1	Объем тела	а	барометр
2	Масса тела	б	мензурка
3	Температура	в	вольтметр
4	Атмосферное давление	г	весы
5	Напряжение	д	термометр

7. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

1	Работа	а	вольт (В)
2	Напряжение	б	ньютон-секунда (Н · с)
3	Импульс силы	в	ватт (Вт)
4	Мощность	г	ньютон (Н)
5	Сила	д	джоуль (Дж)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-7	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; - выполнение заданий экзамен.
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-7	
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-7	
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1-5, 8	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 Химия

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОУП.07 Химия** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, и формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения и химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные ее химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды х химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений - природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических - задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - личности оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводитьреакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулами уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и| "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального экологических проблем; характера - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- основные законы и концепции химии; химические основы жизнедеятельности организма;
- готовить растворы заданной концентрации; выполнять подготовительные и основные операции
- воспринимать материал, конспектировать, анализировать, обобщать информацию, ставить цель, решать поставленные задачи, делать выводы на основе эксперимента (
- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки,
- работать с учебниками, лекциями, электронными версиями учебников, находить нужный материал в поисковых информационных системах,

воспринимать материал, конспектировать, анализировать, обобщать информацию, ставить цель, решать поставленные задачи, делать выводы на основе эксперимента

знать:

- основные законы и концепции химии; химические основы жизнедеятельности организма;
- правила работы с химической посудой, реактивами, весами и лабораторным оборудованием

владеть:

- терминологией, знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; навыками составления уравнений реакций и решения расчетных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения

студентом образовательной программы и его готовности к выполнению химического эксперимента.

Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

Оценка «отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания контрольной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания контрольной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет неорганической и аналитической химии и ее значение в биологии, ветеринарии и охране окружающей среды.
2. Основные законы стехиометрии. Химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента.
3. Растворы. Теория растворения. Способы выражения концентрации растворов. Роль растворов в природе.
4. Электролитическая диссоциация. Слабые электролиты. Закон разбавления Оствальда. Диссоциация кислот, оснований, солей.
5. Сильные электролиты. Активность и коэффициент активности. Ионная сила раствора.
6. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Роль концентрации водородных ионов в биологических процессах.
7. Буферные системы и их свойства. Механизм буферного действия. Буферная емкость. Роль буферных систем в биологических процессах.
8. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Константа и степень гидролиза.
9. Скорость химических реакций и методы ее регулирования. Зависимость скорости реакции от температуры. Энергия активации. Уравнение Аррениуса.
10. Кинетика химических реакций. Закон действия масс.
11. Химическое равновесие и закон действующих масс. Константа равновесия и ее физический смысл. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
12. Строение атома. Планетарная и квантово-механическая модель. Квантовые числа. 2
13. Периодический закон Д.И.Менделеева и его трактовка на основании современной теории строения атома. Свойства атомов: атомный радиус, потенциал ионизации, сродство к электрону.
14. Структура периодической системы элементов: периоды, группы, электронные семейства (s-, p- , d -, f-элементы).
15. Ковалентная полярная и неполярная связи. Квантово-механическое объяснение ковалентной связи. Характеристики связи.
16. Донорно-акцепторная связь. Водородная связь. Биологическое значение

водородной связи.
17. Кратные связи. Механизм образования двойных и тройных связей, σ- и π-связи. Энергия и длина связи.
18. Теория окислительно-восстановительных реакций. Степень окисления. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
19. Комплексообразование и комплексные соединения. Строение комплексных соединений.
20. Диссоциация комплексных соединений. Константы устойчивости и константы нестойкости
21. Водород. Химические свойства. Вода. Экологическое и биологическое значение.
22. Натрий, калий. Химические свойства. Оксиды, гидроксиды, соли натрия и калия. Роль в жизнедеятельности организмов.
23. Магний, кальций. Химические свойства. Хлорофилл. Значение кальция и магния для живых организмов.
24. Жесткость воды и методы ее устранения.
25. Углерод как биогенный элемент. Химические свойства. Кислородные соединения углерода.
26. Азот. Химические свойства. Водородные и кислородные соединения азота. Биологическая роль азота.
27. Азотистая и азотная кислоты. Взаимодействие азотной кислоты с металлами.
28. Фосфор и его соединения. Химия фосфора. Биологическое значение фосфора.
29. Кислород. Химические свойства. Озон. Биологическая роль кислорода.
30. Сера. Химические свойства. Кислородные соединения серы. Кислоты и их свойства. Роль серы и ее соединений в жизнедеятельности животных.
31. Галогены. Химические свойства. Водородные и кислородсодержащие соединения хлора и их применение как дезинфицирующих веществ.
32. Фтор и йод как микроэлементы. Химические свойства и важнейшие соединения.
33. Железо. Химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Ион железа как комплексообразователь. Гемоглобин.
34. Понятие макро- и микроэлементов. Особенности химии марганца, хрома, молибдена и их роль в жизнедеятельности человека и животных.
35. Химия никеля, меди, цинка, кобальта и их роль в жизнедеятельности человека и животных. Токсичность соединений кадмия и ртути.
36. Сущность качественного анализа. Аналитический сигнал. Аналитические признаки и аналитические реакции.
37. Дробный и систематический анализ. Классификация катионов и анионов.
38. Сущность гравиметрического анализа. Преимущества и недостатки. Осаждаемая и весовая формы и требования к ним. Фактор пересчета.
39. Условия образования и получения кристаллических и аморфных осадков. Виды соосаждения и способы их устранения.

40. Сущность титриметрического анализа. Титрование. Точка эквивалентности, конечная точка титрования. Виды титрантов.
41. Сущность метода кислотно-основного титрования. Рабочие и стандартные растворы метода. Точка нейтральности, точка эквивалентности, конечная точка титрования. Индикаторы. Выбор индикатора.
42. Сущность и области применения метода перманганатометрии. Стандартные и рабочие растворы метода. Условия стандартизации рабочего раствора перманганата калия.
43. Сущность метода иодометрии. Условия иодометрических определений. Стандартизация тиосульфата натрия. Крахмал как индикатор.
44. Сущность и классификация методов физико-химического анализа. Хроматография и потенциометрия.
45. Оптический анализ. Сущность спектрофотометрии и ее применение в ветеринарии.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно- методического обеспечениядля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-7073-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебное пособие для спо / Т. Н. Литвинова, М. Г. Литвинова ; Под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114- 8667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

3. Гамеева, О. С. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие для спо / О. С. Гамеева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-7713-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

4. Нигматуллин, Н. Г. Лабораторные работы по физической и коллоидной химии : учебное пособие для спо / Н. Г. Нигматуллин, Е. С. Ганиева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-6895-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система

5. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система..

6. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум : учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

7. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

1. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ : учебное пособие для спо / Б. М. Гайдукова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум : учебноепособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114- 8887-2. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

3. Щеголихина, Н. А. Общая химия : учебник для спо / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114- 6897-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. .

3. .Резников, В. А. Сборник задач и упражнений по органической химии : учебное пособие для спо / В. А. Резников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6514-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Учебно-методические материалы:

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ- МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА».

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им.К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru . Научная электронная библиотека

«КиберЛенинка»- https://cyberleninka.ru/. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов -https://e.lanbook.com/books

Образовательные ресурсы интернета. Химия : сайт. – URL: http://www.alleng.ru . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных. : сайт. – URL: http://www.school-collection.edu.ru – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия : сайт. – URL: http://experiment.edu.ru . – Режим доступа: свободный. – Текст :электронный.

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.07 Химия

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1) **Электронная формула внешнего энергетического уровня атома элемента, имеющего формулы газообразного водородного соединения RH3 и высшего оксида R2O5 (n — номер внешнего энергетического уровня)**
2) ns^2np^5
3) ns^2np^3
4) ns^2np^1
5) ns^2np^2

2. Химическая связь в PH3 и CaCl2 соответственно
1) ионная и ковалентная полярная
2) ковалентная полярная и ионная
3) ковалентная полярная и металлическая
4) ковалентная неполярная и ионная

3. В ряду химических элементов
Li — Na — K — Rb металлические свойства
1) усиливаются
2) не изменяются
3) ослабевают
4) изменяются периодически

4. Взаимодействие этана и этилена с хлором относится к реакциям
1) обмена и замещения
2) присоединения и замещения
3) гидрирования и присоединения
4) замещения и присоединения

5. Коэффициенты перед формулами восстановителя и окислителя в уравнении реакции, схема которой
P + KC1Oз ^ KC1 + P2O5,
1) 5 и 6
2) 6 и 5
3) 3 и 5
4) 5 и 3

6. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в
1) водный раствор сахарозы и глицерин
2) водный раствор хлорида натрия и уксусную кислоту
3) ацетон и крахмальный клейстер
4) глицерин и гидроксид натрия (расплав)

7. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между гидроксидом железа (III) и серной кислотой равны
1) 16 и 22
2) 22 и 8
3) 28 и 18
4) 14 и 10

8. Сокращенное ионное уравнение реакции
NH + + OH- = NH3T + H2O соответствует взаимодействию веществ
1) NH4C1 и Ca(OH)2
2) NH4C1 и H2O

3) NH3 и H2O
4) HN3 и HC1

9. Оксид алюминия *не взаимодействует* с
1) сульфатом магния
2) гидроксидом натрия
3) соляной кислотой
4) оксидом кальция

10. Уксусный альдегид реагирует с
1) аммиачным раствором оксида серебра (I) и кислородом
2) гидроксидом меди (II) и оксидом кальция
3) соляной кислотой и серебром
4) гидроксидом натрия и водородом

11. При гидролизе клетчатки (крахмала) могут образовываться
1) глюкоза
2) только сахароза
3) только фруктоза
4) углекислый газ и вода

12. Формула вещества А в схеме превращений +Cl2NaOH +A

C2H6 → X1 → X2 → C2 H5Ona

1) C2 H5OH
2) NaOH
3) Na
4) Na2CO3

13. Качественный состав сульфата железа (III) можно установить, используя растворы, содержащие соответственно ионы
1) SO^{2-} и Cu^{2+}
2) CNS^{-} и Ba^{2+}
3) Cl^{-} и Ag^{+}
4) OH^{-} и Al^{3+}

14. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при
1) увеличении концентрации кислоты
2) раздроблении цинка
3) разбавлении кислоты
4) повышении температуры

15. Химическое равновесие в системе

CH4 (г) + H2O (г) ⇔ 3H2 (г) + CO – *Q* смещается в сторону продуктов реакции при
1) повышении давления
2) повышении температуры
3) понижении температуры
4) использовании катализатора

16. Гидроксид железа (III) образуется при взаимодействии
1) оксида железа (III) с водой
2) оксида железа (II) с водой
3) хлорида железа (III) с гидроксидом натрия
4) хлорида железа (II) с гидроксидом натрия

17. Промышленный способ получения ацетилена отражает уравнение реакции
1) 2CH4 → C2H2 + 3H2
2) C4H10 → H2C = CH.—CH = CH2 + 2H2
3) 3C2H2 → C6H6
4) C2H5OH →C2H4+H2O

18. Изомерами являются
1) пентанол-1 и бутанол-2

2) изомасляная кислота и уксусная кислота
3) 2-метилпропанол-1 и 2-метилпропанол-2
4) бутаналь и пропаналь

19. Массовая доля (%) растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 40г ацетата натрия в 200г воды, равна
1) 8,35
2) 10,0
3) 16,7
4) 20,0

20. Количество дибромэтана, образующегося при взаимодействии 1,12 л (н. у.) этилена с 12 г брома, равно
1) 0,025 моль
2) 0,05 моль
3) 0,075 моль
4) 0,1 моль

Инструкция: дополнить имеющийся ответ

21. Продолжите определение: алкенами называются ненасыщенные углеводороды, молекулы которых содержат…

22. Продолжите определение: алкадиены – непредельные углеводороды, в состав которых входят…

23. Продолжите предложение: следующие признаки: *sp*–гибридизация, длина С–С связи 0,120 нм, угол между гибридными облаками 180^0, характерны для молекулы…

24. Продолжите предложение: согласно международной номенклатуре, вещество $CH_3–CH_2–C(CH_3)=CH_2$ называется… *(2-метилбутен-1)*

25. Продолжите предложение: тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом относится к типам реакций…

КЛЮЧ К ТЕСТУ «Химия»

1.	2
2.	2
3.	3
4.	2
5.	2
6.	3
7.	2
8.	3
9.	2
10.	3
11.	3
12.	3
13.	1
14.	3
15.	2
16.	2
17.	2
18.	3
19.	2
20.	4
21.	одну двойную связь
22.	две двойные связи
23.	алкина
24.	2-метилбутен-1
25.	присоединения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях; – практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится экзамен в рамках промежуточной аттестации студентов
Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач		
Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой		
Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач		
Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям		
Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ		
Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников		
Дисциплинарные	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется,	- тестирование; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям
Умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и	понятийным аппаратом, акцентологическим и	- практические работы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОУП.08 Биология** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Биология направленона достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания**: - готовность труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать в параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; - функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера: метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность раскрывать содержание основополагающих теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применения к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессоров и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; - особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для

		различных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ. систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ни собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей: овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережног использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния

на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспери соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности

людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропо деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационныхтехнологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных:**

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живойприроде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований креферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый

ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки дифференцированного зачета

Дифзачет является формой оценкикачества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента надифзачете оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Тематика рефератов

1. Бесполое размножение. Деление. Множественное деление. Фрагментация. Почкование. Спорообразование. Вегетативное размножение культурных растений.
2. Половое размножение у одноклеточных и многоклеточных организмов. Копуляция у одноклеточных организмов. Гаметогенез.
3. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее осеменение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.
4. Чередование поколений. Гаплоидные и диплоидные фазы развития. Гаметофит и спорофит у растений. Гетерогония. Метагенез.
5. Половой диморфизм. Биологический смысл полового диморфизма. Гермафродитизм. Партеногенез, его виды.
6. Онтогенез, его типы и периодизация.
7. Эмбриональный период.
8. Постэмбриональный онтогенез.
9. Ч. Дарвин и его теория эволюции.
10. Движущие силы эволюции.
11. Механизм естественного отбора.
12. Значение дарвинизма для развития биологии.
13. Экосистемы, их состав, свойства, классификация и признаки.
14. Экологические пирамиды, их типы и закономерности трофических взаимодействий.
15. Биосфера, ее структура и границы.

16. Вещество биосферы, его части и функции.
17. Биотические процессы в биосфере.
18. Геологический и биохимический круговорот веществ в природе.
19. Направления макроэволюции.
20. Биологический прогресс: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
21. Биологический регресс и вымирание.
22. Факторы эволюции: изменчивость, миграция, популяционные волны, изоляция, борьба за существование, естественный отбор, дрейф генов.
23. Абиотические факторы.
24. Общие закономерности действия абиотических факторов на живые организмы.
25. Адаптации организмов к важнейшим абиотическим факторам среды.
26. Биотические факторы.
27. Формы биотических отношений: мутуализм, комменсализм, «жертва-эксплуататор», конкуренция, аменсализм, нейтрализм.
28. Значение животных, как индикаторов загрязнения окружающей среды (примеры).
29. Животные, как компоненты биосферы.
30. Проблема охраны животных.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
для промежуточной оценки знаний

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:
А) клеточный; Б) молекулярный; В) организменный; Г) популяционный.

2. **Наука цитология изучает**:
А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;
Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов; В) фенотип организмов разных царств;
Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Для выявления общих признаков, характерных для царств живой природы, используется метод:
А) микроскопирования; Б) прогнозирования; В) сравнения; Г) моделирования.

4. Согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка; Б) ядро; В) вакуоли; Г) пластиды

5. Укажите название уровня организации жизни:
А) биохимический; Б) функциональный; В) клеточный; Г) прокаритоный.

6. О единстве органического мира свидетельствует:
А) наличие ядра в клетках всех живых организмов;
Б) клеточное строение организмов всех царств;
В) объединение организмов всех царств в систематические группы;
Г) разнообразие организмов, населяющих Землю.

7. Что нужно делать, чтобы не заразиться туберкулезом:
А) проветривать помещение и делать влажную уборку;
Б) поддерживать в помещении определенную температуру;
В) чистить зубы 2 раза в день; Г) Включать в пищу больше мяса.

8. Деятельность какой железы нарушается недостатком йода в пище:
А) поджелудочной; Б) щитовидной; В) слюнной; Г) печени.

9. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:
А) пищеводе; Б) желудке; В) тонкой кишке; Г) толстой кишке.

10. СПИД вызывают:
А) бактерии гниения;Б) бактерии брожения; В) вирусы; Г) кожные паразиты.

11. Антропогенными называют:
А) все факторы, связанные с деятельностью человека; Б) факторы абиотического характера;
В)факторы биотического характера; Г) факторы, определяющие функционирование организмов.

12. Среда обитания – это:
А) совокупность жизненно необходимых для организма факторов
Б) все элементы и условия неживой природы, окружающие живые организмы
В) совокупность факторов, вызывающих приспособительные реакции организмов Г) географическое пространство, благоприятное для жизнедеятельности организма

13. Пределы выносливости (толерантности) – это:
А) предел изменчивости фактора, при котором способен жить

организм Б) минимальная доза фактора, при котором способен жить
организм
В) максимальна доза фактора, которую способен выдержать организм и при этом не погибнуть
Г) предел изменчивости фактора, при котором организм способен образовывать локальные формы

14. Ограничивающим или лимитирующим называется фактор, величина которого: А) близка или выходит за пределы толерантности (выносливости)
Б) выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности
В) выходит за пределы оптимума
Г) не выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности

15. Конкуренция между организмами возникает, если они:
А) живут на одной территории
Б) используют один и тот же ресурс, который имеется в ограниченном количестве
В) потребляют сходную пищу, в которой нет недостатка Г) имеют одинаковые параметры тела

16. **Диапазон благоприятного воздействия фактора на организм называют зоной:**
а) экологической; б) пессимума; в) буферной; г) оптимума.

17. В почве могут возникнуть анаэробные условия при:
а) повышение температуры; б) засолении почвы; в) затоплении; г) понижении давления.

18. Совокупность особей одного вида, занимающих общий ареал:
а) экосистема; б) популяция; в) биоценоз; г) биотоп.

19. Структура популяции не зависит от:
а) характера отношений между особями; б) адаптивных возможностей отдельных
особей; в) отношения особей к территории; г) распределения особей по возрасту.

20. Число особей на единице площади ареала:
а) рождаемость; б) смертность; в) плодовитость; г) плотность популяции.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития биологии. Предмет и задачи биологии.
2. Классификация биологических наук. Формирование экологии как комплексной, междисциплинарной науки.
3. Методы биологических исследований. Использование современных технических средств в биологии.
4. Философские, социальные и этические проблемы биологии.
5. Структурно-функциональная организация прокариотических клеток. Строение клеточной оболочки. Органоиды и включения.
6. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток. Морфологическое и функциональное разнообразие клеток. Клеточные органеллы. Генетический материал.
7. Мембранная система клетки. Клеточные органеллы. Строение и функции.
8. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы.
9. Биоценоз, его состав и структура.
10. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения в биоценозе.
11. Сущность жизни. Свойства живых систем. Их специфика и основные отличия от неживого.
12. Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, глобальный уровни организации живой материи.
13. Химический состав клетки.
14. Элементарный состав клетки. Неорганические соединения. Значение воды для жизнедеятельности клеток.
15. Органические соединения в клетке: белки, углеводы, липиды и липоиды, фермнты, витамины.
16. Органические соединения в клетке: нуклеиновые кислоты, их значение и функции.
17. Митоз: стадии и биологическая роль. Атипичные формы митоза.
18. Мейоз: стадии и биологическая роль.
19. Формы размножения организмов.
20. Геохронологические эры развития жизни на Земле.
21. Теории эволюции: Креационизм. Ламаркизм. Катастрофизм.
22. Концепция естественного происхождения жизни на Земле. Теория А.И.Опарина.
23. Теории эволюции. Дарвинизм. Основные положения учения Ч.Дарвина.
24. Критерии вида. Видообразование и его типы, факторы видообразования.
25. Основные направления эволюции. Доказательства эволюции.
26. Экологические факторы, их классификация и состав. Законы действия экологических факторов.
27. Популяция, ее структура и показатели. Динамика популяций.
28. Экосистемы, их состав, свойства, классификация и признаки.
29. Экологические пирамиды, их типы и закономерности трофических взаимодействий.

30. Геосферы Земли и их структура.
31. Биосфера, ее структура и границы. Вещество биосферы, его части и функции. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
32. Геологический и биохимический круговорот веществ в природе.
33. Искусственные системы классификации. Классификация организмов по хозяйственным признакам. Естественные системы классификации. Основные таксоны животных и растений. Эволюционное направление в систематике.
34. Пластический обмен в растительной и животной клетках.
35. Биосинтез белка и его этапы.
36. Энергетический обмен и его этапы.
37. Додарвиновский период развития биологии. Системы животного мира Аристотеля, Линнея, Ламарка.
38. Царство Дробянки. Особенности строения и генетическая организация. Роль в природе и значение для человека. Болезни растений, животных и человека, вызываемые микроорганизмами.
39. Царство Растения. Особенности строения и метаболизма растительной клетки. Роль в природе и значение для человека.
40. Царство Грибы. Особенности строения и физиологических функций. Симбиотические отношения грибов с другими организмами. Роль в природе и значение для человека.
41. Общие свойства вирусов. Вирусы животных, растений и бактерий. Вирусные болезни человека.
42. Анаболизм и катаболизм. Роль АТФ в энергетических процессах. Авто- и гетеротрофные организмы. Аэробное и анаэробное дыхание.
43. Поступление веществ в клетки. Пассивный транспорт веществ в клетку. Катализируемая диффузия. Активный перенос. Эндоцитоз.
44. Фотосинтез. Планетарная роль фотосинтеза. Этапы фотосинтеза. Роль АТФ и НАДФ.
45. Бесполое размножение. Деление. Множественное деление. Фрагментация. Почкование. Спорообразование. Вегетативное размножение культурных растений.
46. Половое размножение. Копуляция у одноклеточных организмов. Гаметогенез.
47. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.
48. Чередование поколений. Гаплоидные и диплоидные фазы развития. Гаметофит и спорофит у растений. Гетерогония. Метагенез.
49. Половой диморфизм. Биологический смысл полового диморфизма. Гермафродитизм. Партеногенез, его виды.
50. Онтогенез, его типы и периодизация. Эмбриональный период. Постэмбриональный онтогенез.
51. Направления макроэволюции. Биологический прогресс: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Биологический регресс и вымирание.Факторы эволюции: изменчивость, миграция, популяционные волны, изоляция, борьба за существование, естественный отбор, дрейф генов.
52. Абиотические факторы. Общие закономерности действия абиотических факторов на живые организмы. Адаптации организмов к важнейшим абиотическим факторам среды.
53. Биотические факторы. Формы биотических отношений: мутуализм, комменсализм, «жертва- эксплуататор», конкуренция, аменсализм, нейтрализм.
54. Ядерные и экстраядерные (экстрахромосомные) детерминанты наследственности.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.
2. Андреева, Т. А. Биология: учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 241 с.
2. Захаров, В. Б. Биология : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 352 с.

Дополнительная литература

1. Чебышев, Н. В. Биология. Справочник / Чебышев Н. В., Гузикова Г. С. , Лазарева Ю. Б., Ларина С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/
Сетевая электронная библиотека аграрных вузов https://e.lanbook.com/books

Тестовые задания для итогового тестирования по дисциплине ОУП. 08 Биология

В заданиях 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Кто является основоположниками клеточной теории (1838)
А) Ф. Мюллер и Э. Геккель
Б) И. Збарский и Ф. Крик
В) М. Шлейден и Т. Шванн
2. Число хромосом у человека?
А) 112
Б) 28
В) 46
Г) 78
3. Процесс индивидуального развития организма от начала существования и до конца жизни?
А) онтогенез
Б) эбриогенез
В) филогенез
Г) органогенез
4. Главная роль растений в круговороте веществ состоит в:
А) расщеплении органических веществ
Б) использовании необходимой для круговорота солнечной энергии в процессе фотосинтеза
В) поглощении воды из почвы
Г) выделении кислорода
5. В процессе мейоза число хромосом в гаметах:
А) оказывается равным их числу в материнской клетке
Б) уменьшается вдвое по сравнению с материнской клеткой
В) увеличивается вдвое по сравнению с материнской клеткой
Г) оказывается различным
6. Молекула ДНК представляет собой полимер, состоящий из отдельных ..
А) нуклеотидов
Б) аминокислот
В) моносахаридов
Г) азотистых оснований
7. Какое из утверждений правильное:
А) все живые организмы обладают одинаково сложным уровнем организации
Б) все живые организмы обладают высоким уровнем обмена веществ
В) все живые организмы одинаково реагируют на окружающую среду
Г) все живые организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации
8. Каждый вид в природе существует в форме:
А) семейств
Б) популяций
В) не связанных между собой особей
Г) разнородных групп
9. Главным регулятором сезонных изменений в жизни растений и животных является изменение:
А) количества пищи
Б) длины дня
В) влажности воздуха
Г) климата
10 На каких растениях Г. Мендель ставил опыты?
А) Укроп

Б) Горох
В) Кукуруза
Г) Картофель
11 Оплодотворенная яйцеклетка называется:
А) бластула
Б) зигота
В) гамета
Г) гаструла
12 При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается?
А) мейоз
Б) митоз и мейоз
В) амитоз и мейоз
Г) митоз
13 Автотрофные организмы получают энергию:
А) из готовых органических веществ
Б) поглощая воду
В) за счет синтеза органических веществ из неорганических
Г) за счет распада неорганических веществ.
14 Если аминокислота кодируются кодоном УГГ, то в РНК ему соответствует триплет:
А) ТЦЦ
Б) АГГ
В) АЦЦ
15 Какая из гипотез в большей степени подтверждает, что ДНК является генетическим материалом клетки?
А) ДНК состоит из четырех видов нуклеотидов, поэтому способна хранить информацию;
Б) В соматических клетках количество ДНК вдвое больше, чем в гаметах;
В) У каждой особи ДНК индивидуально по своей нуклеотидной последовательности**.**
16 Основным научным методом исследования в самый ранний период развития биологии был:
А) экспериментальный
Б) сравнительно-исторический
В) микроскопия
Г) метод наблюдения и описания объектов
17 Какой органоид не имеет мембранного строения
А) Вакуоль
Б) Хлоропласт
В) Ядро
Г) Рибосома
18 Что является примером модификационной изменчивости
А) Загар у человека
Б) Альбинизм
В) Дальтонизм
Г) Синдром Морфана

В заданиях 19-21 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные букв алфавитном порядке.

19. К рудиментам относятся:
А) хвост
Б) зубы мудрости
В) волосянной покров
Г) аппендикс
Д) подкожные мышцы
Е) многососковость
20. Компонентами биогеоценоза являются:
А) зооценоз
Б) ароморфоз
В) полиморфизм

Г) лордоз
Д) фитоценоз
Е) экотоп
21. Отличительные признаки, характерные для вида человек разумный:
А) сводчатая пружинящая стопа
Б) наличие S-обратных изгибов позвоночника
В) преобразование лицевого отдела черепа над мозговым
Г) хорошо выраженный подбородочный выступ
Д) Сохранение противопоставления большого пальца
Е) Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой

В заданиях 22-23 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Ответ записывается в таблицу.

22. При выполнении к каждой позиции, данной в левом столбце, надо подобрать соответствующую позицию из правого столбца и вписать полученный ответ в таблицу.

Пример	Экологические факторы
1) повышение давления воздуха 2) конкуренция за территорию между растениями 3) изменение численности популяции в результате эпидемии 4) изменение рельефа экосистемы 5) взаимодействие между особями одного вида	А) абиотический Б) биотический

Ответ:

1	2	3	4	5

23. При выполнении к каждой позиции, данной в левом столбце, надо подобрать соответствующую позицию из правого столбца и вписать полученный ответ в таблицу.

Примеры	Тип взаимоотношения
1) человек - вирус герпеса 2) муха - венерина мухоловка 3) собака - клещ 4) человек - дизентерийная амёба 5) крот - дождевой червь	А) хозяин-паразит Б) хищник-жертва

Ответ:

1 -	2 -	3 -	4 -	5 -

В заданиях 24-25 ответ необходимо установить правильную последовательность действий.

24. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности.
А) Изобретение электронного микроскопа.
Б) Открытие рибосом
В) Изобретение светового микроскопа
Г) Утверждение Р. Вирхова о появлении каждой клетки от клетки
Д) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена.
Е) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

25. Определите последовательность событий, происходящих в процессе клеточного деления
А) распределение хромосом по экватору клетки
Б) деление цитоплазмы
В) спирализация и удвоение хромосом
Г) образование веретена деления

Д) расхождение хроматид к полюсам клетки
Е) образование новых ядер
Ответ:

1	2	3	4	5	6

КЛЮЧ К ТЕСТУ «Биология»

1.	В
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	А
7.	Г
8.	Б
9.	Г
10.	Б
11.	Б
12.	Г
13.	В
14.	В
15.	В
16.	Г
17.	Г
18.	А
19.	Б, Г, Д
20.	А, Д, Е
21.	А, Б, В
22.	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б
23.	1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-Б
24.	1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-Б
25.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Е, 6-Б

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в форме контрольной работы, дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные результаты: - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера: метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность раскрывать содержание основополагающих теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применения к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессоров и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных	Оценка **«отлично».** За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка **«хорошо».** Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка **«удовлетворительно».** Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в	– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные); – семинары, практические занятия; – взаимный контроль при работе в парах и малыми группами; – самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы; – наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях; - по завершению курса проводится **дифференцированный зачёт** в рамках промежуточной аттестации студентов

результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для различных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ни собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения	определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка **«неудовлетворительно».** Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - сформированность применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.		
Общие результаты: **В части трудового воспитания**: -готовность труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать в параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем	Оценка **«отлично».** За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка **«хорошо».** Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка **«удовлетворительно».** Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала,	- тестирование; -выполнение контрольных работ по темам предмета; - решение задач; - опрос по индивидуальным заданиям; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ) -промежуточная аттестация: **дифференцированный зачёт.**

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка **«неудовлетворительно».** Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, неумеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: реализация на основе ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действи-тельности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории Рос-сии и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Исследовательской деятельности
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты ан тикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалогекультур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно--познавательной деятельности, включая умение ориентироваться вразличных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты обучения:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной

литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки наиспользуемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий

упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки на экзамене

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

Тематика рефератов

1. Революционный подъем в Европейских странах.
2. Революции в России.

3. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Начало холодной войны.
6. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века. СССР во второй половине XX века (внутренняя и внешняя политика, экономика, культура).
7. Латинская Америка во второй половине XX века.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Формирование новой модели международных отношений в начале XXI в.
0. Историческое место и роль России в мировом цивилизационном процессе.

Экзаменационные вопросы

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Великая греческая колонизация.
3. Раннегреческая тирания.
4. Формирование полисной демократии в Афинах.
5. Характерные особенности греческого полиса.
6. Греко-персидские войны.
7. Завоевания Александра Македонского.
8. Рим царской эпохи.
9. Борьба плебеев с патрициями.
10. Завоевание Римом Италии.
11. Войны Рима с Карфагеном и в Восточном и Западном Средиземноморье.
12. Римская империя в IV-V вв.
13. Великое переселение народов.
14. Образование варварских королевств.
15. Генезис феодализма в Западной Европе.
16. Франкское государство.
17. Империя Карла Великого.
18. Монашество и культура Средневековья.
19. Образование Русской государственности. Москва - III Рим.
20. Возникновение городов и становление монархий в средневековой Европе.
21. Становление самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.
22. Крестовые походы.
23. Гуманизм и Возрождение.
24. Тридцатилетняя война.
25. Вестфальский мир и новая карта Европы.
26. Английская революция и ее последствия.
27. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.
28. Начало промышленного переворота. Эпоха Просвещение в Европе и России.
29. Россия: От Петра I до Екатерины II.
30. Война за независимость и образование США.
31. Великая французская революция.
32. Европа и наполеоновские войны.
33. Война за независимость в Латинской Америке.
34. Венская система международных отношений.
35. Основные направления социально-экономического развития Европы в Новое время.

36. Отмена крепостного права и начало развития капитализма в России.
37. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
38. Ведущие страны Европы и США в начале XX столетия.
39. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
40. Первая мировая война: предпосылки, ход, характер.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109.

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012744.html .

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва

: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978- 5-533-01340-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013406.html

2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532. – Режим доступа: по подписке.

3. Ашенкампф, Н. Н. Геополитика : учебник для вузов / Ашенкампф Н. Н. , Погорельская С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291- 3148-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL

:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131487.html

Захарова, Н. В. Страны Европы : справочное пособие / Н. В. Захарова. - Москва : Магистр

: ИНФРА-М, 2010. - 270 с. - ISBN 978-5-9776-0136-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/187866 .

4. Рыжов, К. Краткая история человечества. С древнейших времен до наших дней. Справочник / Константин Рыжов - Москва : Вече, 2012. - 608 с. - ISBN 978-5-9533-6539- 0.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953365390.html.

Новая и новейшая история: научный журнал / Российская академия наук; Институт всеобщей истории РАН.- Москва, 1957. – Выходит раз в два месяца. - ISSN 0130-3864. – Текст : непосредственный.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997.

6. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента

РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. О безопасности: Федеральный закон : Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва,1997.

7. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон: Принят Государственной Думой 20 июня 2014 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
9. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/ Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books https://e.lanbook.com/books

Тестовые задания для итогового тестирования по дисциплине ОУП.09 История

1. Восстание киевлян против ростовщиков, призвание на великое княжение Владимира Мономаха и внесение дополнений в Русскую Правду произошло
1. в 988 г.
2. в 1054 г.
3. в 1097 г.
4. в 1113 г.

2. Какое из названных имен связано с расколом Русской православной церкви в XVII в.?
1. Макарий
2. Сергий Радонежский
3. Никон
4. Адриан

3. Результат петровских преобразований первой четверти XVIII в.:
1. отмена крепостного права
2. выход к Черному морю
3. создание сословно-представительных органов центрального управления
4. создание регулярной армии, артиллерии и флота

4. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.
«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась
характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, — и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких — [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою — победами, законодательством, просвещением».
1. Екатерина I
2. Анна Иоанновна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина II

5. Укажите годы появления первых народнических организаций.
1. 20-е гг. XIX в.
2. 30-е гг. XIX в.
3. 60-е гг. XIX в.
4. 80-е гг. XIX в.

6. Отметьте автора теории официальной народности.
1. П..Я. Чаадаев
2. И.Д. Делянов
3. Д.А. Толстой
4. С.С. Уваров

7. Композитор, автор музыки к песне «Священная война»
1. М. Блантер
2. А. Александров
3. И. Дунаевский
4. Д. Шостакович

8. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов проводились на основе
1. прямого и тайного избирательного права
2. по куриям

3. по классовому признаку
4. всесословного избирательного закона

9. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь.
«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия», «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».
1. о «красном терроре» времен Гражданской войны
2. о массовых репрессиях второй половины 30-х гг.
3. о методах осуществления коллективизации
4. о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

10. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.
1. 1977-1982 гг.
2. 1979-1989 гг.
3. 1985-1991 гг.
4. 1979-1985 гг.

11. Отметьте правительство, которое взяло курс на переход от плановой экономики к рынку.
1. правительство А.А. Косыгина
2. правительство Е.Т. Гайдара
3. правительство В.С. Черномырдина
4. правительство Е.М. Примакова

12. Отметьте одну из причин распада СССР.
1. кризис коммунистической идеологии
2. недовольство республик усилением позиций Президента СССР
3. недовольство политикой гласности и демократизации
4. руководство республик выступало против принципа разделения властей

13. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь?
1. в 1237 г.
2. в 1240 г.
3. в 1242 г.
4. в 1265 г.

14. Какое событие произошло в правление царевны Софьи?
1. на Красной площади в Москве построен Покровский собор
2. открыто Славяно-греко-латинское училище
3. открыта Академия художеств
4. при дворе появился первый театр

15. Политический строй Древнерусского государства представлял собой
1. раннефеодальную монархию
2. боярскую республику
3. абсолютную монархию
4. сословно-представительную монархию

16. Основной задачей внешней политики России во второй половине XVIII в. являлась(лось)
1. борьба за выход к Балтийскому морю

2. борьба за выход к Черному морю
3. продвижение в Западную Сибирь
4. завоевание колоний на Балканах

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком императоре идет речь.
«Восшествие на престол [...] последуемо было крутыми переворотами во всех частях государственного управления: наместничества раздробились на губернии; ...совестные суды упразднены; некоторые из уездных городов превращены в посады; вместо древних, греческих или славянских, названий, данных при князе Потемкине-Таврическом многим городам в Крыму и Екатерино-славной губернии, возвращены имена прежние, татарские, или русские простонародные: Эвпаторис, Севастополис, Григориополис стали называться опять Кизекерманом, Козловым и пр. ... В войсках введены были новый устав, новые чины, новый образ учения, даже новые командные слова... и новые, наконец, мундиры и обувь, по образцу старинному, еще времен голштинских герцогов... происходили скоропостижные падения чиновных особ, внезапные высылки из столицы даже и отставных из знатного и среднего круга, уже несколько лет наслаждавшихся спокойствием скромной, независимой жизни».
1. Петр I
2. Петр II
3. Петр III
4. Павел I

18. Отметьте министра финансов, проведшего денежную реформу и получившего концессию на строительство Китайско-Восточной железной дороги.
1. Е.Ф. Канкрин
2. Н.Х. Бунге
3. И.А. Вышнеградский
4. С.Ю. Витте

19. Территория, на которой разрешалось в России постоянное проживание евреев, называлась
1. колонией
2. местничеством
3. чертой оседлости
4. опричными землями

20. Отметьте следствие реформы 1861 г.
1. увеличение класса наемных рабочих
2. увеличение численности крестьян-общинников
3. ограничение прав всех сословий кроме сельских обывателей;
4. снижение социальной напряженности в деревне

21. В ходе второго этапа Великой Отечественной войны произошло(а)
1. контрнаступление Красной Армии на Курской дуге
2. сражение под Ельней
3. битва под Москвой
4. сдача Севастополя врагу

22. Для литературы «серебряного века» был характерен
1. классицизм
2. социалистический реализм
3. импрессионизм
4. футуризм

23. Прочитайте отрывок из статьи И.И. Рейнгольда и укажите год проведения реформы, о которой идет речь.
«В области бюджетного дефицита была проведена большой важности реформа – ограничение бюджетной эмиссии совзнаков... Эта реформа... делалась в результате большой работы над

упорядочением государственного бюджета. Налоговая работа была развернута широко и давала уже значительные суммы; со второй половины года налоги были переведены на золотое исчисление и взимались по курсу червонца»
1. в 1917 г.
2. в 1921 г.
3. в 1922 г.
4. в 1932 г.

24. Российская Федерация подписала программу с НАТО «Партнерство во имя мира»
1. в 1991 г.
2. в 1994 г.
3. в 1998 г.
4. в 2000 г.

25. Эпоха Средних веков охватывает период
1. с V по XV в. н.э.
2. с V по XVII в. н.э.
3. с X по XV в. н.э.
4. с I по IX в. н.э.

26. Русь приняла христианство из
1. Рима
2. Литвы
3. Польши
4. Византии

27. В чем заключалась суть норманнской теории
1. прославлении государства восточных славян
2. критики реформ княгини Ольги
3. в утверждении о неспособности восточных славян создать собственное государство
4. критики реформ князя Владимира

28. В честь какого события в Киеве был возведен Софийский собор?
1. победа над монголо-татарами
2. победа над печенегами
3. победа над шведами
4. победа над Казанским ханством

29. К какому году относится крещение Руси?
1. 882
2. 988
3. 945
4. 962

30. События 1905-1907 гг. получили название:
1. Бунташного века
2. Первой русской революции
3. Оттепели
4. Государственного переворота

31. Как характеризуется период правления Екатерины II?
1. Конституционная монархия
2. Просвещенный абсолютизм
3. Сословно-представительская монархия

4. Либерализм

32. Расположите события в хронологической последовательности.
А) начало строительства Петербурга
Б) Полтавское сражение
В) присоединение Казанского ханства
Г) присоединение Крымского ханства

33. Прочтите отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.
«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».
Ответ:

34. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ
А) Крещение Руси
Б) Соляной бунт
В) начало Великой Отечественной войны
Г) начало книгопечатания в России
ГОДЫ
1) 2013 г.
2) 1564 г.
3) 1648 г.
4) 1054 г.
5) 988 г.
6) 1941 г

А	Б	В	Г

35. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ
А) великий князь Николай Николаевич
Б) С. Ю. Витте
В) С. В. Зубатов
Г) П. А. Столыпин
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
2) подготовка Манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
4) руководство армией в годы Первой мировой войны
5) подготовка Указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

А	Б	В	Г

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных результатов обучения, оценивается преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированный зачет, другие формы контроля.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В целях освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Уметь:** - анализировать историческую информацию, в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. **Знать:** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные,	Оценка выполнения - презентации, доклада, участие в обсуждении. - Оценка знания хронологии,анализа события • Тестирование • Устный опрос Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка, дифференцированны й зачет, другие формы контроля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОУП.10 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено надостижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК- 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на приобретенных социально-гуманитарных знаний
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК- 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми ипознания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в***) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналамсетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умениемсоотносить р - уметь определять связи социальных объектов и явленийс помощью различных знаковых систем; сформированность - представлений о методах изученияисоциальных явлений и процессов, включая универсальныеметоды науки, а также специальные методы социальногопознания, в

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК -03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различныхжизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК -04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей наошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

ОК -05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК- 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных Традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в экономике; - роли осударственного бюджета в полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного роцесса, механизмах принятия бюджетных решений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том

	деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

		отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные
		знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

		Различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять

		степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований креферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Критерии оценки дифференцированного зачета

Дифзачет является формой оценкикачества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на дифзачете оцениваются оценками:

«*отлично*» – 5
«*хорошо*» – 4
«*удовлетворительно*» – *3*
«*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по дисциплине в соответствии с рабочей программой, основной и дополнительной литературой по учебному предмету; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию; обладает культурой речи и умеет применять полученные теоретические знания при решении задач и конкретных практических ситуаций.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает твердые и достаточно полные знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, при этом допускает незначительные ошибки, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания дисциплины в соответствии с рабочей программой, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; учебный материал излагает репродуктивно, допускает некоторые

ошибки; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебной дисциплины; не ориентируется в основных литературных источниках по учебному предмету, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Человек как единство биологического и социального.
3. Человек, индивид, личность.
4. Сущность, стадии, институты социализации.
5. Темперамент и характер человека.
6. Потребности и способности личности.
7. Межличностное общение и взаимодействие.
8. Подходы к пониманию общества: натуралистический материалистический, идеалистический.
9. Многообразие подходов к пониманию истории.
10. Процессы глобализации в современном мире.
11. Современный мир: достижения и проблемы.
12. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Понятие культуры. Виды культур.
13. Уровни, методы научного познания.
14. Система образования в Российской Федерации.
15. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
16. Экономика как наука и хозяйство.
17. Типы экономических систем.
18. Собственность: субъект и объект. Производство. Виды ресурсов.
19. Спрос и предложение.
20. Становление современной рыночной экономики России.
21. Государственное регулирование экономики.
22. Организация международной торговли. ВТО.
23. Социальные отношения. Социальная стратификация.
24. Взаимосвязь относительной и абсолютной истины. Критерии истины.
25. Социальный конфликт.
26. Молодежь как социальная группа.
27. Семья и брак.
28. Этнические общности и межнациональные отношения.
29. Понятие власти. Функции государства.
30. Формы государственного устройства.
31. Гражданское общество и государство.
32. Право в системе социальных норм.
33. Виды прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военноговремени.
34. Сущность и функции религии.
35. Древние формы религии.
36. Буддизм — древнейшая мировая религия.
37. Возникновение Христианства. Направления Христианства.
38. Ислам — мировая религия.

Примерные задачи к зачету с оценкой
(ОК 01 – ОК 07)

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 9 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

3. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцеввиновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

4. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

5. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание : базовый уровень: 10 класс / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. – Москва : Дрофа; Просвещение, 2022. – 319 с. - URL: https://e.lanbook.com/. – Текст : электронный.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание : базовый уровень : 11 класс / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова. – Москва: Дрофа; Просвещение, 2022. – 388 с. - URL: https://e.lanbook.com/. – Текст : электронный.

3.1.1. Дополнительная литература:

1. Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие /А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.— URL: https://book.ru/book/940081. — ISBN 978-5-406- 08170-9. — Текст : электронный.

2. Губин В.Д. Обществознание : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с.— URL: https://book.ru/book/940159. — ISBN 978-5-406-08548-6. — Текст : электронный.

3. Куликов Л.М. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов — Москва : КноРус, 2021. — 294 с.— URL: https://book.ru/book/935747. — ISBN 978-5-406- 01740-1. — Текст : электронный.

4. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н.

; под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т. [и др.]— Москва : КноРус, 2021. — 375 с.— URL: https://book.ru/book/940113. — ISBN 978-5-406-08311-6. — Текст : электронный.

5. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев — Москва : КноРус, 2021. — 366 с.— URL: https://book.ru/book/936293. — ISBN 978-5-406- 02904-6. — Текст : электронный.

6. Шиповская Л.П. Обществознание : учебное пособие / Л.П. Шиповская — Москва : КноРус, 2020. — 196 с.— URL: https://book.ru/book/934291.— ISBN 978-5-406- 01189-8. — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов https://e.lanbook.com/books

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.10 Обществознание

Контроль знаний по теме Политическая сфера

1. К организационной подсистеме относится:
1) государство
2) нация
3) класс
4) идеология
2. Что является функцией исполнительной власти?
1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ
3. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество
4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это _____.
5. К отличительным признакам правового государства относится_____.
6. Отличительным признаком тоталитарного режима является
1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
7. Любое государство характеризуется_____.
8. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене.
9. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства -_____.
10. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ _____.

Контроль знаний по теме Право

1. Источники права — это:
А) решения судов по гражданским делам
Б) способы закрепления и выражения правовых норм
В) распоряжения Президента РК
Г) документы
Д) нет правильного ответа
2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:
А) юридические факты
Б**)** правовые отношения
В) события
Г) правопорядок
Д) нет правильного ответа
3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер

принуждения в установленном процессуальном порядке — это:_____.

4. Правонарушение — это:

А) активное поведение субъектов права

Б) виновное действие

В) преступление

Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права

5. Право-это:

А) система норм

Б) правила поведения

В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством

Г) юридические нормы

Д) нет правильного ответа

6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:_____.

7. Правовое сознание — это:

А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву

Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву

В) правовая идеология

Г) осознание собственных прав и обязанностей

Д) нет правильного ответа

8. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:_____.

9. Совокупность способов, средств и методов осуществления государственной власти — это:_____.

10. К форме государства относятся следующие элементы:

А) форма государственного устройства и политический режим

Б) форма государственного устройства, форма правления, политический режим

В) форма правления и суверенитет

Г) механизм государства

Контроль знаний по теме Экономика

1. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

А) занятость, торговля, рыночное хозяйство

Б) что, как и для кого производить

В) ограниченность ресурсов и экономический выбор

2. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?_____.

3. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

А) микроэкономики

Б) макроэкономики

В) мировой экономики

4. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

А) обмен

Б) предложение

В) производительность

5. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом

Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны

В)экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

6. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется_____.

7. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста

А) квалификация работников

Б) рациональное распределение ресурсов

В) научно – технический прогресс

Г) экономия на масштабе

8. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам: _____

9. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

А) акция

Б) договор

В**)** облигация

10. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики:_____.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Обществознание» или её отсутствия для коррекции методики преподавания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях, написание и защита реферата, сообщения или составление презентации (по выбору), выполнения письменных самостоятельных, фронтальных лабораторных и контрольных работ, проверки общих и индивидуальных заданий, в рамках самостоятельной работы, а также бланкового тестирования.

Самостоятельные работы предназначены для контроля умения решать задачи и выполнять упражнения по пройденной теме.

Контрольные работы даются для проверки знаний и умений обучающихся, полученных в результате изучения раздела. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Рубежные контрольные точки **(РКТ)** по дисциплине определены в виде контрольной (проверочной) работы или бланкового тестирования после изучения раздела или нескольких тематически близких разделов по дисциплине.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.,1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.,2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.,3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7.,5.8., 5.9	**Текущий контроль при проведении:** - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9	работ; -оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценкарешения кейс-задач; -наблюдение и оценкаделовой игры; - итоговая контрольная работа; - зачет с оценкой.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.,1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.,2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.,1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.,2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.,3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8.,5.9	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.,1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.,2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.,3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2.,1.3., 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.,2.3., 2.4., 2.5 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2.,3.3., 3.4., 3.5., 3.6 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,4.3., 4.4., 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.,5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8.,5.9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой н а базе основного общего образования. Дисциплина «География» изучается на первом курсе во 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

-общей системы знаний: актуальные примеры использования географических знаний и методов научного познания профессиональной деятельности;

-практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта при выполнении исследовательских и проектных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техника-механика.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения

к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научнойкартины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение курса «География» предполагает решение следующих задач:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами географии;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь переносить знания по географии в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- выбирать и использовать различные источники географической информации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. Особенность формирования совокупности задач изучения географиидля системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества;
- значение географических знаний для формирования современной картины мира и познания законов природы, решения жизненно важных социально- этических, экономических, экологических проблем человечества, а также для решения вопросов рационального природопользования;
- роль географических знаний в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;
- вклад российских и зарубежных ученых-географов и этнологов в развитие мировой науки;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;

- различные географические процессы и явления, закономерности;
- источники географической информации и методы работы с ними;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;
- основные характеристики размещения различных географических объектов и их территориальную организацию;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
- определять цели и задачи проведения наблюдений, выбирать форму фиксации результатов и формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3.

. При изучении дисциплины «География» у студентов формируются следующие **компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения

студентом образовательной программы и его готовности к выполнению химического эксперимента.

Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Оценка «отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания контрольной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания контрольной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ЗАЧЕТА

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

- зачтено - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией; оперирует конкретными знаниями и умениями по географии, ответ полный, доказательный, четкий, грамотный (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- не зачтено - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль науки географии в решении проблем развития стран.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Классификация стран: индустриальные страны, развивающиеся, развитые.
5. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
6. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
7. Мировые природные ресурсы.
8. Понятие ресурсообеспеченности.
9. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

10. Биологические ресурсы – проблема сохранения.
11. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
12. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
13. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
15. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
17. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
18. Агроклиматические ресурсы.
19. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
21. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
22. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
23. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
24. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
25. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
26. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
27. Религиозный состав: три мировые религии.
28. Миграции населения. Размещение населения.
29. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения.
30. Геоэкономическая характеристика стран Северной и Западной Европы.
31. Геоэкономическая характеристика стран Южной и Восточной Европы.
32. Геоэкономическая характеристика стран Азии.
33. Геоэкономическая характеристика стран Северной Америки.
34. Геоэкономическая характеристика стран Латинской Америки.
35. Геоэкономическая характеристика стран Африки.
36. Геоэкономическая характеристика Австралии и Океании.
37. Геоэкономическая характеристика России.
38. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечениядля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Гладкий Ю. Н.География. Базовый и углубленный уровни 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.– ISBN 978-5-09-107392-8.– URL: https://e.lanbook.com/.– Текст : электронный.
2. Гладкий Ю. Н. География. Базовый и углубленный уровни 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.–ISBN 978-5-09-107393-5.– URL: https://e.lanbook.com/.– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гаджиева, З. М. Курс лекций по экономической и социальной географии России (общий обзор) : учебное пособие / З. М. Гаджиева, Ш. Т. Эфендиева, Г. К. Акавова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 118 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/330032.– Текст : электронный.
2. Лукьянова Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: https://book.ru/book/949307. — текст : электронный.

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им.К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru . Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»- https://cyberleninka.ru/. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов -https://e.lanbook.com/books

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.11 География

В задания 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

1. Виды источников географической информации
а) текстовые изложения б) самостоятельные работы в) практические работы
2. Главный объект изучения политической карты мира
а) население б) страна, государство в) величина территории
3. Форма правления государственного строя любой страны
а) республиканская б) международная в) смешанная
4. Природные ресурсы - это
а) объекты природы, используемые во благо человека б) антропогенные объекты
в) окружающая среда
5. Нерудное полезное ископаемое, используемое в пищу
а) каменная соль б) калийная соль в) известняк
6. Страна, на территории которой, имеются наиболее крупные запасы нефти и газа
А) Монголия б) Испания в) Алжир
7. К возобновимым природным ресурсам относятся
а) биологические ресурсы б) минеральные в) энергия ветра
8. Предполагаемая численность населения мира на 2016 год
а) 6,3 млрд чел. б) 7,3 млрд чел. в) 8,0 млрд чел.
9. Естественный прирост (ЕП) населения положительный, если
а) Р < С б) Р > С в) Р = С
10. Демографический кризис, если прирост (ЕП) населения
а) ЕП – положительный б) ЕП – отрицательный в) ЕП – равен нулю
11. Страна получит прибыль в области внешней торговли, если
а) экспорт > импорта б) экспорт < импорта в) экспорт = импорту
12. Многие страны Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития относятся
а) к развитым б) развивающимся в) странам с переходной экономикой
13. Наибольшее значение для хозяйственной деятельности человека имеют
а) минеральные ресурсы (полезные ископаемые) б) водные в) биологические
14. В Зарубежной Европе крупные месторождения урана находятся
а) во Франции б) Италии в) Великобритании
15. Главное богатство региона Зарубежной Азии
а) руды цветных металлов б) руды чёрных металлов в) нефть
16. Главная причина миграции населения Африки
А) религиозная б) военные действия в) экономическая
17. Большой процент населения стран Латинской Америки живёт
А) на равнинах б) в условиях высокогорья в) в долинах рек
18. По форме государственного административно-территориального устройства Австралия
а) федеративная республика б) унитарная в) смешанная
19. Торговый баланс России на мировом рынке
а) положительный б) отрицательный в) равен нулю
20. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле является проблемой
а) номер 1 б) номер 2 в) номер 3

В заданиях 21-24 выберите три верных ответа из шести.
Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.
21. Качество жизни населения – это качество
а) питания б) поведения в) продолжительности жизни г) образования
д) занятия спортом е) вероисповедания

22. Мировое хозяйство сформировалось в результате

а) роста численности населения б) развития крупной машинной индустрии в) роста городов г) развития транспорта д) открытия новых земель е) развития мирового рынка

23. Доиндустриальная стадия развития общества характеризуется

а) аграрной структурой экономики б) примитивными орудиями труда в) желанием много работать г) большой занятостью населения в с.-х. д) применением достижений НТР е) механизацией и автоматизацией труда

24. Крупные каменноугольные бассейны расположены на территории

а) Германии б) Франции в) Польши г) Чехии д) Испании е) Бельгии

В заданиях 25-27 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Ответ записывается в таблицу.

25. Интегрированные экономические группировки в регионах мира.

Экономические группировки	Название регионов
А) АСЕАН	1. Северная Америка
Б) НАФТА	2. Зарубежная Европа
В) МЕРКОСУР	3. Зарубежная Азия
Г) ЕС	4. Страны СНГ
Д) ЕврАзЭс	5. Латинская Америка

А	Б	В	Г	Д

26. Установи соответствие между страной и её столицей

Название страны	Название столицы
А) Франция	1. Лондон
Б) Великобритания	2. Берлин
В) Германия	3. Мадрид
Г) Испания	4. Вена
Д) Австрия	5. Париж

А	Б	В	Г	Д

27. Установи соответствие между религией и народом

Название религии	Название народа
А) Ислам	1. Индийцы
Б) Буддизм	2. Вьетнамцы
В) Индуизм	3. Арабы
Г) Синтоизм	4. Японцы

А	Б	В	Г

В заданиях 28-30 необходимо установить правильную Последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.

28. Государство США в своём развития прошло три стадии человеческого общества и его хозяйственной деятельности

А) индустриальную Б) постиндустриальную В) до индустриальную

1	2	3

29. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения

А) Ватикан Б) Индия В) Швейцария Г) Россия

1	2	3	4

30. Установи последовательность стран Зарубежной Европы по площади, начиная с наибольшей

А) Франция Б) Германия В) Швейцария Г) Италия Д) Лихтенштейн Е) Монако

1	2	3	4	5	6

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины
«География» или её отсутствия для коррекции методики преподавания.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного и письменного опроса студентов на занятиях, написание и защита реферата, сообщения или составление презентации (по выбору), выполнения письменных самостоятельных, фронтальных лабораторных и контрольных работ, проверки общих и индивидуальных заданий, в рамках самостоятельной работы, а также бланкового тестирования.

Самостоятельные работы предназначены для контроля умения решать задачи и выполнять упражнения по пройденной теме.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7. Тема 7.1	**Текущий контроль при проведении:** - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; -оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценка решения задач; - зачет

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме 72 часов.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Цель: физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Задачи:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответов на устном опросе:

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала по поставленному вопросу и способен им оперировать и использовать для решения практических задач;

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание основных понятий по поставленному вопросу либо допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, излагает материал, не структурируя его. Практическими навыками использования материала не владеет.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если реферат студентом не представлен или тема еферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно ответил на 60% и более тестовых вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 59% и меньше тестовых вопросов.

Критерии оценки итогового зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач без затруднений или с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из

предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению. Студент не способен применить умения и навыки для решения практических задач.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины «Физическая культура»

Вопросы к устному опросу

1. Понятие термина «физическая культура». Физической культуры как компонента культуры общества.
2. Компоненты физической культуры.
3. Фоновые виды физической культуры.
4. Профессиональная направленность физической культуры.
5. Функции физической культуры
6. Физическая подготовка. Виды физической подготовки
7. Структура физической культуры личности и уровни проявления физической культуры личности.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.
10. Цель и задачи и формы организации физического воспитания в вузе. Основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура»

Темы рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура как вид культуры, ее связь с общей культурой.
3. Физическая культура личности, ее связь с общей культурой.
4. Ценности физической культуры.
5. Физическая культура как наука и учебная дисциплина.
6. Система физического воспитания в стране, ее основы и определяющие черты.
7. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
8. Средства формирования физической культуры личности.
9. Общекультурные и социальные функции физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях.
11 Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха.

12. Видовые компоненты физической культуры.
13. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
14. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
15. Эстетика физической культуры и спорта.
16. Системы физического воспитания в Древней Греции и Риме.
17. Философские и педагогические идеи физического воспитания Древней Греции и Рима.
18. Мифы и легенды об истории возникновения Олимпийских игр. Олимпийские игры в Древней Греции.
19. Создание и развитие физической культуры в странах Востока.
20. Физическая культура и спорт в феодальном обществе, Рыцарская система физического воспитания.
21. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.
22. Зарубежные системы физического воспитания и спорта с 18 века до настоящего времени.
23. Международное спортивное и олимпийское движение
24. Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени
25. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»
26. Советские спортсмены на защите Родины в Великую Отечественную войну.
27. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.

Примерные тестовые задания

1. Установите соответствие между понятиями (организм, орган, клетка) и определениями

1. элементарная структурная, функциональная и генетическая единица живого вещества обособленная совокупность различных типов клеток и тканей, выполняющая определенную функцию в пределах живого организма.
2. сложная целостная, саморегулирующаяся и само обновляющаяся система с определенной организацией ее структур.

Варианты ответа:

1, - 1,2,3; 2.- 2,1,3; 3.- 3,1,2; 4,- 2,3,1. 5.- 3,2,1 6-1,3,2.

2. Индивидуальное развитие организма в биологии называется ...

1. геронтология;
2. онтогенез
3. ретардация;
4. гомеостаз.

3. Гомеостаз - это ...

1. постоянство внутренней среды организма
2. приспособление организма к среде обитания;
3. функциональная единица организма;
4. обмен веществ в организме.

4. Костная система человека состоит:

1. из 80 костей;
2. из 150 костей
3. из 206 костей;
4. из 250 костей.

5. Кости соединяются с помощью:

1. мышц;
2. суставов и связок
3. сухожилий;
4. жгутиков,

6. Работа мышц благотворно действует, прежде всего ...

1. в целом на весь организм
2. преимущественно на суставы;
3. на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;
4. преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

7. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу-это ...

1. закрепощение мышц;
2. расслабление мышц
3. увеличение массы мышц;
4. сокращение мышечных волокон.

8. Чтобы обеспечить сокращение мышц, кровь должна приносить к ним ...

1. кислород и глюкозу
2. воду, кислород и углекислый газ;
3. воду, глюкозу, кислород и белки;

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины «Физическая культура».
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
3. Компоненты физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры и спорта.
5. Физическая культура личности.
6. Цель, задачи и формы организации физического воспитания студентов
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая система.
8. Двигательная активность как биологическая потребность организма.
9. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
10. Опорно-двигательный аппарат, его функции. Влияние на него физических нагрузок.
11. Сердечно-сосудистая система, ее функции. Кровообращение при физич
12. Дыхательная система и ее функции. Дыхание при физических нагрузках. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.
13. Реакция организма на физические нагрузки. Утомление и восстановление.
14. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
15. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма. Изменения состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
16. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
17. Средств физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и психофизического состояния студентов
18. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Компоненты здорового образа жизни.
21. Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни.
22. Механизмы лечебного применения физических упражнений.
23. Средства и Формы ЛФК
24. Классификация и характеристика физических упражнений применяемых с лечебной целью.
25. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
26. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях дыхательной системы.

27. ЛФК при заболеваниях нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

28. Лечебная физкультура при заболеваниях органов зрения. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях органов зрения.

29. Основы методики лечебной физкультуры при беременности.

30. Методические принципы и средства физического воспитания.

31. Общая характеристика методов физического воспитания.

32. Техника движения. Основы обучения движению. Этапы обучения движениям.

33. Выносливость и основы методики ее воспитания.

34. Формы занятий физическими упражнениями

35. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи

36. Формы, организация и содержание самостоятельных занятий.

37. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации: Российский студенческий спортивный союз, ФСО, Универсиады и Олимпийские игры.

38. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.

39. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий **для** женщин.

40. Формы занятий физическими упражнениями.

Учебная литература и ресурсы информационно- образовательной среды, включая перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование).Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). —Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методические материалы:

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА,2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева(далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.12 Физическая культура

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:
А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры
2. Физическая культура рабовладельческого общества имела:
А) прикладную направленность
Б) военную и оздоровительную направленность
В) образовательную направленность
Г) воспитательную направленность
3. Российский Олимпийский Комитет был создан в
а) 1908 году
б) 1911 году
в) 1912 году
г) 1916 году
4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт
5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья
А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда
6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность
7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
А) метание копья
Б) борьба
В) бег на один стадий
Г) бег на четыре стадия
8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?
А) долиходром
Б) панкратион
В) пентатлон
Г) диаулом
9. Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия
10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
А) Пьер де Кубертен
Б) Алексей Бутовский
В) Майкл Килланин

Г) Деметриус Викелас

11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?

А) Н. Орлов
Б) А. Петров
В) Н. Панин-Коломенкин
Г) А. Бутовский

12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена?

А) за честное судейство
Б) за победы на трех Олимпиадах
В) за честную и справедливую борьбу
Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?

А) Шамиль Тарпищев
Б) Вячеслав Фетисов
В) Леонид Тягачев
Г) Виталий Смирнов

14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):

А) делегация страны-организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
В) делегация страны-организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции

15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц завершает (идет последней):

А) делегация страны-организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
в) делегация страны-организатора предыдущей Олимпиады
г) делегация Греции

16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896

17. Термин «Олимпиада» означает:

А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
В) синоним Олимпийских игр
Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?

1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту
5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба 9. плавание
10. метание копья

А) 1, 2, 3, 8, 9
Б) 3, 5, 6, 8, 10
В) 1, 4, 6, 7, 9
Г) 2, 5, 6, 9, 10

20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в …
А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
Б) в 1912 году за «Оду спорта»
В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК
Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке…
А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

22. Олимпийские игры состоят из…
А) соревнований между странами
Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
В) зимних и летних Игр Олимпиады
Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?
А) палестра
Б) амфитеатр
В) гимнасия
Г) стадиодром

24. Талисманом Олимпийских игр является:
А) изображение Олимпийского флага
Б) изображение пяти сплетенных колец
В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в …
А) 1968 году в Мехико
Б) 1972 году в Мюнхене
В) 1976 году в Монреале
Г) 1980 году в Москве

26. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений

27. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

28. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

29. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания

30. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

А) метания
Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег

31. Одним из основных физических качеств является:

А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье

32. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость

33. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика

34. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…

А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

35. Назовите основные физические качества.

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: **личностных:** - - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, - целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, - неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Сдача контрольных нормативов в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности. - Оценка готовности к выполнению нормативов комплекса «Готов к Труду и Обороне» (ГТО). зачёт по завершению курса.

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; **метапредметных:** - - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-4, ОК-6, ОК-7.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.	знать основы безопасного, конструктивного общения

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Личностные

результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Метапредметные результаты обучения:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты обучения:

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и т.д.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	Оценка	Уровень освоения компетенции
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

Зачтено: обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ.

Не зачтено: обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
2. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Беременность и гигиена беременности.
6. Виды здоровья. ЗОЖ.
7. Воинская дисциплина и ответственность.
8. Воинская обязанность. Призыв на военную службу.
9. Воинский учет.
10. Вспышки инфекционных заболеваний
11. Геологические стихийные бедствия.
12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности
13. Гражданская оборона. Задачи.
14. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
15. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
16. Задачи МЧС.
17. Здоровье. Критерии определяющие здоровье.
18. ЗОЖ. Виды здоровья.
19. ЗОЖ. Закаливание.
20. Инфекции передаваемые половым путем.
21. Инфекционные болезни и их классификация.
22. Катастрофы. Классификация.
23. Курение и его влияние на организм.
24. МЧС. Структуры. Руководство.
25. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
26. Наследственность.
27. Общие правила оказания и первой помощи.
28. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Первая помощь при высоком давлении.
32. Первая помощь при инфаркте.
33. Первая помощь при кровотечениях.
34. Первая помощь при низком давлении.
35. Первая помощь при ожогах.
36. Первая помощь при отравлениях.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)
38. Первая помощь при отсутствии сознания.
39. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
40. Первая помощь при ранениях.
41. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
42. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
43. Первая помощь при травмах.
44. Пожары. Классификация.
45. Права и обязанности военнослужащих.
46. Права и обязанности несовершеннолетних детей.
47. Правила наложения повязок.

48. Правовые взаимоотношения полов.
49. Предупреждение развития перегревов
50. Принципы организации гражданской обороны.
51. Противорадиационные укрытия. Радиация.
52. Профилактика инфекционных заболеваний.
53. Прохождение военной службы по контракту.
54. Рациональное питание.
55. Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы.
56. Репродуктивная система.
57. Репродуктивное здоровье.
58. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.
59. Символы воинской чести.
60. Состав пищи. ГМП. ГМО.
61. Социальная роль женщины в современном обществе.
62. Стихийные бедствия гидрологического характера.
63. Стихийные бедствия. Классификация.
64. Терроризм
65. Террористические акты, правила поведения.
66. Условия и порядок заключения брака.
67. Уход за младенцем.
68. Факторы укрепления здоровья.
69. Факторы, влияющие на здоровье.
70. Функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.
71. Цели и задачи дисциплины: «Основ безопасности жизнедеятельности»
72. Чрезвычайная ситуация. Классификация.
73. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
74. Экологические бедствия. Классификация.

Примерные тестовые задания

1. Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города – это.
а) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
б) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа; в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
г) коммунальная служба, милиция, «скорая помощь».

2. **П**оследовательность вызова по телефону службы безопасности:
а) причина вызова, своё имя и фамилию, номер телефона и адрес;
б) номер телефона и адрес;
в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
г) своё имя и фамилию, адрес.

3. : Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате…
а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
в) прикосновения к неисправной отключённой электропроводке; г) прикосновения к неисправному отключённому электрочайнику.
4. Ситуация: в ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошёл обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Решение – немедленно покинуть троллейбус ...

а) через окно;
б) через дверь по ступенькам;
в) через дверь только прыжком;
г) через окно только прыжком.

Вопросы к зачету

1 . Здоровье и здоровый образ жизни.
2 . Общие понятия о здоровье.
3 . Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
4 .Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5 .Двигательная активность и закаливание организма.
6 .Занятия физической культурой.
7.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности
.8.Курение и его влияние на состояние здоровья.
9 . Табачный дым и его составные части.
10 .Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.
11. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
12. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
13. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
14. Профилактика наркомании.
15. Социальная роль женщины в современном обществе.
16. Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него.
17. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
18. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
19. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
20. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
21. Структура и органы управления гражданской обороны.
22. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
23. Мероприятия по защите населения.
24. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
25. Защитные сооружения гражданской обороны.
26. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
27. Правила поведения в защитных сооружениях.
28. Организация и основное содержание аварийно – спасательных работ.
29. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения.
30. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
31. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
32. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
33. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
34. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
35. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
36. Военная реформа Петра 1,создание регулярной армии, ее особенности.
37. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.
38. Вооруженные Силы Российской Федерации, их функции и задачи.
39. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.
40. Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск.

41. Основные понятия о воинской обязанности
42. Воинский учет.
43. Организация воинского учета и его предназначение
44. Обязанности граждан по воинскому учету.
45. Общие правила оказания первой помощи.
46. Понятие первой помощи.
47. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
48. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
49. Правила первой помощи при ранениях.
50. Правила наложения повязок различных типов.
51. Первая помощь при переломах
52. Первая помощь при электротравмах и повреждений молнией.
53. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
54. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
55. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
56. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
57. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
58. Основные средства планирования семьи.
59. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
60. Духовность и здоровье семьи.
61. Основы ухода за младенцем.
62. Основные мероприятия по уходу за младенцем.
63. Формирование основ здорового образа жизни.

Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-
7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507- 46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234

3. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5- 7638-3581-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: http://www.iprbookshop.ru/84318.html

4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федера-ции

5. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родио-нов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

6. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Мо-исеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017

7. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНО-РУС, 2017.

8. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с

Дополнительная литература:

1. Алексеенко, П. Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное

пособие / П. Г. Алексеенко, Е. Г. Черкашина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103813.html

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105662.html

4. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5- 7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html (ЭБС «IPRbooks»).

5. Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — ISBN 978- 5-7410-1686-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: http://www.iprbookshop.ru/71306.html (ЭБС «IPRbooks»).

Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

6. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологи-ческой защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

7. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

8. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениз-дат, 2011.

Учебно-методические материалы:

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далееЭБС) сайт www.library.timacad.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru/Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - https://e.lanbook.com/books

Итоговый контроль знаний по дисциплине

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

В заданиях 1-15 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один.

1 Здоровый образ жизни – это:
а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
б) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек
в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

2 Какое вещество, содержащееся в табаке, способствует образованию раковых опухолей у курильщиков?
а) цианистый водород
б) никотин
в) эфирные масла
г) радиоактивные вещества

3 Алкоголь, попавший в организм человека:
а) не выводится из организма до самой смерти
б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
в) быстро выводится вместе с мочой

4 Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:
а) наркомания и токсикомания
б) табакокурение и алкоголизм
в) пищевое отравление

5 Временную остановку кровотечения можно осуществить:
а) прижатием артериального сосуда выше раны пальцем
б) максимальным разгибанием конечности
в) минимальным сгибанием конечности
г) наложением асептической повязки на место кровотечения

6 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение
в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

7 Что выступает правовой основой обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»
б) строительные нормы и правила
в) система стандартов «Охрана природы»
г) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

8 Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
а) административный штраф и конфискация имущества
б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

9 Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

10 Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами РФ:

а) звание Героя РФ, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ

б) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ

в) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ

11 В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам

12 Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий

б) боевая, учебно-боевая, повседневная

в) учебная, строевая, боевая

13 Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность – это:

а) условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства

б) такое состояние вооруженных сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

14 Тыл Вооруженных Сил — это:

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

15 Одним из направлений военной реформы в настоящее время является:

а) создание превосходства численности вооруженных сил над вооруженными силами блока НАТО

б) перевооружение армии и флота на современные образцы вооружения и военной техники

в) уточнение задач вооруженных сил на участие во внутренних вооруженных конфликтах.

<u>В заданиях 16-19 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть цифра, отдельное слово, словосочетание.</u>

16 Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики в области ГО и ЧС, это:

а) Гражданская оборона

б) МЧС России
в) РСЧС
_____(укажи название)

17 Локальные ЧС:
а) 5 пострадавших и более
б) нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек
в) 2 пострадавших и не более
_____(укажи цифру)

18 По происхождению ЧС могут быть:
а) экологическими
б) внезапными
в) техногенными
г) взрывными
_____(укажи название)

19 Какая доза алкоголя может привести подростка к смерти:
а) 250 г б) 400 г в) 500 г
_____(укажи цифру)

В заданиях 20-22 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

20 Приведите в соответствие задачи РСЧС и режим ее функционирования:
А) Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения
Б) Подготовка населения к действиям в ЧС
В) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
1) В режиме повседневной деятельности
2) В режиме повышенной готовности
3) В режиме чрезвычайной ситуации
Ответ:

А	Б	В

21 **Приведите в соответствие уровень органов власти и их наименование:**
А) Федеральный орган исполнительной власти
Б) Объединение органов управления, сил и средств в области защиты населения и территорий от ЧС
В) Система мероприятий по подготовке и по защите населения, материальных и культурных ценностей от ЧС военного времени
1) МЧС России
2) РСЧС
3) Гражданская оборона (ГО)
Ответ:

А	Б	В

22 Приведите в соответствие название ОВ и характер его воздействия на организм человека:
А) Зарин
Б) Фосген
В) Синильная кислота

Г) Иприт
1) ОВ нервнопаралитического действия
2) ОВ удушающего характера
3) ОВ обще ядовитого действия
4) Кожно-нарывного действия
Ответ:

А	Б	В	Г

В <u>заданиях 23-30 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу</u>

23 **Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:**
А) дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
Б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути
В) вызвать «скорую помощь»
Г) промыть желудок
Д) положить на голову холодный компресс
Ответ:

1	2	3	4	5

24 **Расположите в порядке убывания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**
А) межрегиональный
Б) объектовый
В) муниципальный
Г) территориальный
Д) федеральный
Ответ:

1	2	3	4	5

25 Укажите правильный порядок неполной разборки автомата Калашникова:
А) Отделить шомпол
Б) Отделить магазин
В) Вынуть пенал
Ответ:

1	2	3

26 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:
А) дать обезболивающее средство
Б) провести иммобилизацию конечности после вправления кости
В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку
Г) остановить кровотечение
Ответ:

1	2	3	4

27 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А) согреть ноги

Б) расстегнуть воротник
В) уложить на спину с откинутой головой назад
Г) поднести к носу вату с нашатырным спиртом,
Д) обрызгать холодной водой лицо

Ответ:

1	2	3	4	5

28 Укажите очередность оказания первой медицинской помощи:

А) введение обезболивающего вещества
Б) остановка кровотечения
В) немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов
Г) наложение повязки на рану
Д) искусственное дыхание
Е) непрямой массаж сердца.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

29 Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А) произвести прекордиальный удар в области грудины
Б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность
В) провести искусственную вентиляцию лёгких
Г) приступить к непрямому массажу сердца
Д) вызвать "скорую помощь" или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Ответ:

1	2	3	4	5

30 Укажите правильный порядок неполной сборки автомата Калашникова:

А) присоединить шомпол
Б) присоединить возвратный механизм
В) присоединить газовую камеру

Ответ:

1	2	3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных результатов обучения, оценивается преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольная работа.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты обучения: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила Безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек(курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и характера **Метапредметные результаты обучения:** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Тестирование Контрольная работа Семинар Наблюдение за выполнением практического задания, (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач, к контрольная работа.
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять	

причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметные результаты обучения:** -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту людей. -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно- профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

Общие положения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации межкультурный аспект).

Формой аттестации по учебного предмета является зачет.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы и является дополнительной учебной дисциплиной/курсом по выбору обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-мсследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов,

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; систематизировать знания обизобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии) -

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету «Родной язык» осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Предметные: *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Студент дает определение понятиям: -речевая ситуация и её компоненты; -литературный язык; - языковая норма; - культура речи.	Устный опрос, Практическая работа
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	Студент называет основные единицы языка - это **звуки, морфемы, слова, предложения, текст;** дает определения им. Также называет уровни языка, а именно: **фонетический, морфемный, лексический, синтаксический, морфологический;** дает определения им. Студент излагает, что **все единицы языка связаны между собой,** точно так же, как и уровни языка, называя их признаки и взаимосвязь.	Упражнения; практическая работа; тестирование
Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Студент называет основные нормы современного литературного произношения: - произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных; - произношение некоторых грамматических норм; - особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств; - произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.	Упражнения; практическая работа
Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Студент называет принципы русской пунктуации; разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них. Также называет нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Индивидуальные сообщения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Умение осуществлять речевой самоконтроль.	Студент выполняет правильно и качественно действия или операции (применительно к речевому действию – соответствие содержания речевого высказывания целям РД, а его языкового оформления – нормам данного языка, т. е. **языковой норме**); отсутствие ошибок.	Индивидуальный опрос
Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Студент создает высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.	Устный ответ Практические работы
Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Студент выполняет анализ, классифицирует, группирует, соотносит, сравнивает, контролирует, восстанавливает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос; тестирование.
Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Студент выполняет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Практическая работа
Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Студент использует просмотровой, ознакомительный или изучающий вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа
Личностные: 1.Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Лист оценки сформированности компетенций
связи языка и истории, культуры русского и других народов.		

2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. 3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка. 4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5.Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 6.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 7.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
Метапредметные: 1.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.	Оформлять свои мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации.	

2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задает вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняеть идеи; информационное планирование, поиск информации. Высказывает свое мнение и узнает мнение партнера в рамках диалога групповая коммуникация Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	
3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; оцениет продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности.	

6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Указывает какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию, извлечение информации. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Критерии оценки ответа практических занятий:

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или
«неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» - выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания по данной теме, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, обладает культурой речи.

Оценка «ХОРОШО» - выставляется студенту, если он показывает достаточно полные знания по данной теме, но допускает незначительные ошибки, уверенно ориентируется в основной литературе по учебному предмету, отличается развитой речью.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он показал твердые знания по данной теме, ориентируется лишь в некоторых литературных источниках, допускает некоторые ошибки, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется студенту, если он демонстрирует незнание данной темы, не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка результатов тестирования при проведении текущего контроля знаний студентов:

Правильные ответы в отношении к количеству вопросов (в %)	**Оценка**	**Уровень освоения компетенции**
90-100%	отлично	высокий
76-89%	хорошо	продвинутый
60-75%	удовлетворительно	пороговый
ниже 60%	неудовлетворительно	-

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме: практическая работа.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

Основные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный учебник] : справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. - Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. https://urait.ru/bcode/452433.
2. Лекант, П. А.. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный учебник] : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант, Н. А. Герасименко, М. В. Дегтярева, А. В. Канафьева [и др.]. - Юрайт, 2020. - 314 с. https://urait.ru/bcode/452165.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный учебник]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - Издательство Юрайт, 2020. – 127с. https://urait.ru/bcode/447867.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный учебник]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - Издательство Юрайт, 2020. – 296с. https://urait.ru/bcode/447868.
5. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный учебник] : учебник Для СПО / Н. А. Лобачева. - Издательство Юрайт, 2020. – 228с. https://urait.ru/bcode/447234.

Дополнительные источники:

1. Букчина, Б. З. Письма об орфографии / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая, Л. К. Чельцова ; Акад. наук СССР, Ин-т рус.языка. - М. : Наука, 1969. - 136 с. - Текст: непосредственный.
2. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Еськова Н. А. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-9906039-4- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990603943.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Ожегов, С. И. Орфографический словарь русского языка. Т. 1. А-О / С. И. Ожегов. - Москва : Сезам-Маркетинг, 2001. - 640 с. - ISBN 5-8763-023-1. - Текст: непосредственный.
4. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, граммат. формы: ок. 65 000 сл. / Акад. наук СССР; под ред. Р. И. Аванесова. - Москва: Русский язык, 1989. - 688 с. - ISBN 5-200-00387-3. - Текст: непосредственный.

5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - Москва: Оникс. 21 век: Мир и образование, 2002. - 272 с. - ISBN 5-329-00324-5. - Текст: непосредственный.
6. Фразеологический словарь русского языка. – Москва: Диалог, 1998. - 540 с. – ISBN 5- 85980-098-3. - Текст: непосредственный.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.
gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Структура контрольного задания

Работа состоит из 28 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за работу - 28.

1.1.1 Текст задания

Вариант I

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

1) просьба, въедливый, свадебное
2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
3) разъяриться, повсеместный, скользко
4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

1) сбросил, ежевика, чемодан
2) южный, мороз, резвый
3) деревня, царица, небесный
4) ножны, сделали, вьюжная

3. Сколько гласных звуков в русском языке?

1) 4 2)6 3)8 4)10

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

6. Выберите сочетания, в которых слова используются в прямом значении.

1) сережки в ухе, ударил мороз
2) жемчужные зубы, лелеять мечту
3) кислое яблоко, железные детали
4) кислое лицо, золотые руки

7. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?

1) Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
2) Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
4) Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1)По щучьему велению.
2)Не всё коту масленица.
3)Спустя рукава.
4)Сматывать удочки.

9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:

1) городской
2) безветрие
3) диспропорция
4) пригород

10. Слово, которое имеет свободные корни:

1) рука
2) отвергнуть
3) озорничать
4) улица

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?

1) неезже..ая дорога, скамья не слома..а, кова..ый мастером
2) неглаже..ый костюм, вычище..ая обувь, серебря..ое кольцо
3) свеча погаше..а, книги не купле..ы, смышлё..ый малыш
4) испуга..а стуком, подстриже..ые волосы, пута..ые ответы

12. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

13. Какое существительное относится к женскому роду?

1)толь 2)лебедь 3)бра 4)бандероль

14. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1) шимпанзе (м. р.)
2) ООН (м. р.)
3) кафе (ср. р.)
4) атташе (м. р.)

15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1) договор...
2) вексель...
3) паспорт...
4)профессор...

16. Как склоняется числительное 90?

1) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
2) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
3) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

4) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.

2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.

3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.

4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.

18. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный

2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра

3) Крыж..вник. ш…к, ш…пот, ш…фер

4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.

2) Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.

3) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.

4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..заветно, не..гибаемый

2) старинное пр..дание, пр..образовать

3) об..ятия, неб..ющееся стекло

4) без..ниициативный, до..грать

21. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) к..снуться, предпол..жение

2) непром..каемый, ост..новиться

3) отр..жение, пор..зительный

4) обр..мление, заг..релые

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1) о полын…, в аудитори…

2) при жизн…, о подруг…

3) по алле…, в парк…

4) у дорожк…, в книг…

23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) присво..шь, незыбл..мый

2) закле..шь, выстрел..вший

3) побор..шься, движ..мый

4) поразмысл..шь, постел..нный

24. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.

3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте

которых в предложении должны стоять запятые?
Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.
1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже
1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
2) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
3) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.
4) Волк меняет шерсть да не повадки.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2) особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.
1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Вариант II

1. В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?
1) непреложные, алюминиевый, грустный 2)юридический, вьетнамская, грустный 3)предъявление, яростный, вальсировать
4) Япония, воюющий, юбиляр

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?
1) станица, предки, письмецо
2) посадка, тапки, вместе
3) все, птица, текст
4) пехота, вкусно, кашевар

3. Сколько согласных звуков в русском языке?
1)14 2)33 3)21 4)37

4. В каком слове происходит оглушение согласных?
1) рюкзак 2) сбавил 3) анекдот 4) алмаз

5. В каком слове ударение на втором слоге?
1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась

6. Выберите сочетания, в которых слова используются в переносном значении.
1) шепчет бабушка, медный колокольчик

2) тяжелый характер, железные нервы
3) жемчужные бусы, каменное сердце
4) плачет дождь, ударил палкой

7. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

1) В его глазах выражалась ВЕЛИКАЯ радость и любовь к жизни.
2) Она, красивая, дородная, с ВЕЛИКОЙ осанкой, не спеша вошла в кабинет.
3) Это был ВЕЛИКИЙ писатель современности, сумевший выразить дух своего времени.
4) Каждый, наверное, испытывал не себе ВЕЛИКУЮ власть искусства.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

1) Душа в душу.
2) Задать перцу.
3) Во весь опор.
4) Нога за ногу.

9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:

1) подземелье
2) неподвижный
3) стряпня
4) полдома

10. Слово, которое имеет свободные корни:

1) проулок
2) озорничать
3) озадачить
4) пятерка

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?

1) скоше..а вчера, варё..ая утром, жела..ый гость
2) реше..а мною, мощё..ая булыжником, свяще..ый
3) тка..ая скатерть, деревья вырубле..ы, слома..ое весло
4) ране..ый боец, масле..ый блин, незва..ый гость

12. *В каком варианте НЕ пишется раздельно?*

1) совершить (не)лепый поступок
2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск
4) юноша крайне (не)вежлив

13. Какое существительное относится к среднему роду?

1)повидло 2)кофе
3)конферансье 4)плакса

14. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1) осло (м. р.)
2) алиби (ср. р.)
3) кимоно (ж. р.)
4) вуаль (ж. р.)

15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1)бухгалтер... 2)округ...
3) парус...

4) отпуск...

16. Как склоняется числительное 50?

1) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
2) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
3) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
4) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят.

17. **В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
3) Щ…лка, ч…рствый, ж…нглер, уч…ба
4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.

18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
2) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
3) Сергей считает себя как удачливого человека.
4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..шумный, бе..звучный
2) пр..секать, пр..бывать на станцию
3) обез..яна, в..юга
4) небез..звестный, по..грать

21. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?

1) бл..стательный, подп...реть
2) вн...мание, выт..раться
3) соч..тание, нач..нающий
4) оп…раться, зам...реть

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

1) о полын…, в санатори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

23. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?

1) они трепещ...т; терп...щий бедствие
2) пиш...щий стихи; они гон...т врага
3) они бор..тся, держ...щий поводья
4) дремл...щий старик; снега та..т

24. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

1) Старики просили, ЧТО(БЫ) Мироныча не трогали.
2) (НЕ)СМОТРЯ на плохую погоду, откладывать путешествие не хотелось.
3) Барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему (ЗА)ТО, что он часа таскал

за ней по базару эту корзину.
4) Он радовался встрече, девушка ТО(ЖЕ) не осталась к этому равнодушной.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Двое возились с лодкой (1) привязанной к корме (2) одного из баркасов (3)нагруженных (4)дубовой клёпкой и сандалом.

1)1,2,3,4 2)1,3 3)1,2,4 4)3,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Это было для всех (1) очевидно (2) и не подлежало обсуждению. Замыслы (3) очевидно (4) почти всегда исходят из сердца.

1)1,2 2)3,4 3)1,2,4 4)1,2,3,4

27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.
2) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
3) Над чистым озером как справа так и слева шелестел камыш.
4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

1)1,3 2)1,2,3 3)2 4)1,2

Итоговый контроль
КВ.01 Родной язык (русский)

1. Прочитайте микротекст. Какой вопрос отражает основное содержание этого текста?

(1) Логика устанавливает ряд важных правил определения понятия. (2) Именно по этим правилам, законам строится изложение в учебной и справочной литературе. (3) В научно-популярной литературе всё излагается по-иному. (4) Популяризатор включает в изложение средства выразительности, конструктивные художественные приёмы, и характер текста сразу меняется.

А) Какие правила устанавливает логика?

Б) Почему в учебной и справочной литературе изложение строится по правилам логики?

В) чем отличаются тексты учебной и справочной литературы от текстов научно-популярной литературы?

Г) От чего зависит выразительность текста?

2. К какому стилю принадлежит текст задания №1?

А) научный **В)** разговорный

Б) художественный **Г)** официально-

3. Прочитайте микротекст. Определите стиль речи.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской Ивана Грозного с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П, Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

А) разговорный **В)** художественный

Б) научный **Г)** публицистический

3. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними?

А) насыщенность терминами **В)** преобладание абстрактной лексики

Б) эмоциональность, экспрессивность **Г)** логичность изложения

4. Определите, какой жанр НЕ относится к художественному стилю

А) репортаж **В)** роман

Б) ода **Г)** рассказ

5. Выберите правильное определение.

А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

Г) Научный стиль – это стиль для точной передачи деловой информации. Для него характерно наличие стандартной внешней формы.

6. Прочитайте высказывания. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные курсивом слова: « А что, мама? *Тряхни стариной* – приезжай ко мне Москву поглядеть»; « Ой, *дедушко,* хоть бы сказку сказал», «Дедко *севодни* все сказки забыл»; «Петька долго вспоминал, как *брякнулась* солидная тётя».

А) общеупотребительные **В)** разговорно-просторечные

Б) диалектные **Г)** профессиональные

7. Определите, в какой вариант со словами художественной речи попали слова из других пластов речи?

А) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые.

Б) сладкий трепет; лелеемая невскою водой; костёр рябины красной.

В) венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрощённых бурь; гений чудной красоты.

Г) стоит спокойно, величаво; взять на баланс; задумалась дорога.

8. Установите соответствие между предложением и его характеристикой:

А) Открыта Нижегородская ярмарка, принимающая людей со всей России.	1. Простое предложение, осложнённое деепричастным оборотом.
Б) Оглядываясь назад, я заметил приближающегося пса.	2. Простое предложение, осложнённое причастным оборотом.
В) Мария Петровна, детский врач, Петьке порекомендовала постельный режим.	3. Простое предложение, осложнённое однородными членами.
Г) В лесу можно собирать ягоды и малину, орехи и грибы.	4. Простое предложение, осложнённое приложением.

Ответ: А - , Б – , В – , Г –

9. Определите троп в следующем отрывке: «Изрыдалась осенняя ночь ледяными слезами».

А) метонимия **В)** эпитет

Б) олицетворение **Г)** перифраза

10. Определите троп в следующем отрывке: «Ещё бокалов жажда просит/ Залить горячий жир котлет».

А) метонимия **В)** литота

Б) гипербола **Г)** эпитет

11. Установите соответствие между предложением и его характеристикой:

А) Я увидел небо, и на нём стояла коромыслом разноцветная радуга.	1. Простое предложение, осложнённое однородными членами.
Б) Собирающая нектар пчела не знает устали.	2. Простое предложение, осложнённое деепричастным оборотом.
В) На субботнике мы работали засучив рукава.	3. Простое предложение, осложнённое причастным оборотом.
Г) Снегоход шёл по ямам, буграм и оврагам.	4. Сложное предложение.

Ответ: А – , Б -, В – , Г –

12. Установите соответствие между предложением и его характеристикой:

А) Ирина Ивановна, отойдите подальше.	1. Простое предложение, осложнённое однородными членами.
Б) Завтра мне ,однако, всё – равно не удастся отдохнуть.	2. Сложное предложение.
В) Я не увидел, а скорее услышал птиц- пересмешников.	3. Простое предложение, осложнённое обращением.
Г. Снег пошёл не в декабре, а пошёл он в феврале.	4. . Простое предложение, осложнённое

	вводным словом.

Ответ: А-, Б- , В-, Г-

13. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) поднЯв
2) брАла
3) досУг
4) нАверх
5) взялА

14. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) гнАла
2) грАжданство
3) лЕкторов
4) сОгнутый
5) зАсветло

15. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) туфлЯ
2) понЯв
3) дОнельзя
4) корЫсть
5) Оптовый

16. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) плодонОсить
2) сверлИт
3) принЯтый
4) ждалА
5) углубИть

17. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) углубленный
2) дОнизу
3) сорИт
4) ворвАлась
5) кУхонный

18. Задание, в котором нужно **«закончить высказывание»**

Орфография изучает правильное _____.

Ответ: написание слова

19. **Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:**

А. Одним из важных событий минувшей недели было юношеский турнир по настольному теннису.	1.Нарушение видовременной связи в предложении.
Б. Я не увидел в зоопарке не только куниц, а также обезьян и соболей.	**2.** Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
В. Писатель не увидел и не слышит голос читателя.	**3.** Нарушение в построении предложения с однородными членами предложения.
Г.В романе « Войне и мире» представлены все слои населения России 19 века.	4. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ответы: А – , Б – , В – , Г -

20. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) газопровод
2) прозорлИва
3) порУчни
4) довезЁнный
5) тУфля

21. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) поднЯв
2) прИнятый
3) свеклА
4) стОляр
5) ворвалАсь

22. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) клАла
2) взялА
3) Эксперт
4) бралА
5) квАртал

23. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) сж..маться, пер..одическая (печать), обв..нение
2) гр..бная (регата), созр..вать, просв..щение
3) расч..тливый, ож..говый (центр), подш..рсток
4) (украшать) миш..рой, ж..рнальный (столик), ж..ри
5) иниц..ативный, ц..плячий, оц..нкованное (корыто)

24. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, оригинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

25. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) оч..рование, б..дминтон, к..лач
2) соед..нение, оригинальный, г..гиена
3) ш..лун, р..внение, сг..рание
4) зат..пить, к..ндуктор, к..вычки
5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий путём устного опроса, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, зачет
– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование	

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного имежкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
Освоенные знания – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме,	Выполнение практических занятий, тестирование, выполнение упражнений, зачет

проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанроворородовой – – специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины по выбору « Введение в профессиональную деятельность» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций ОК 04; ОК 05.

Вопросы (опережающие задания) для доклада, эссе

1. Моя карьера
2. Моя карьера выпускника
3. Современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка.
4. Факторы, влияющие на микроклимат животноводческих помещений?
5. Понятие о корме. Классификация кормов.
6. Основные факторы, влияющие на повышение удоев коров?
7. Основные факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности скота.
8. Принципы классификации пород скота по направлению продуктивности.
9. Виды случек, их достоинства и недостатки.
10. Состав коровьего молока и питательная ценность отдельных его фракций.
11. Механизация доения коров.
12. Значение лошади в народном хозяйстве.
13. Какие существуют классификации пород лошадей?
14. Укажите особенности экстерьера лошадей тяжело-, легкоупряжных, верховых, неспециализированных пород.
15. Назовите основные масти лошадей и свойственную каждой из них окраску волос.
16. Что такое аллюр и какие различают аллюры?
17. По каким признакам судят о рабочих качествах лошади.
18. Какие основные питательные вещества содержатся в молоке кобыл, и какие приготавливают из него молочные продукты?
19. В каком возрасте начинают использовать кобыл и жеребцов для воспроизводства.
20. Как определяют яичную продуктивность птицы, и от каких факторов она зависит?
21. Какие основные породы кур, уток, индеек и гусей.
22. Какие яичные кроссы кур используют в нашей стране.

3.2 Тестовые задания

1. Для чего нужна пища животному?

a. как источник энергии

b. Как источник структурного материала

c. Как источник энергии, структурного материала, как источник веществ участвующих в регуляции обмена веществ.

2. Лактация это -

a. время, в течение которого корова доится;

b. Время от запуска до отела.

c. время от отела до плодотворной случки;

3. Что такое бонитировка

a. комплексная оценка животных с присвоением класса

b. Оценка животных по происхождению

c. оценка животных по экстерьеру

4. У жвачных животных (коровы) желудок:

a. Однокамерный

b. четырехкамерный;

c. трехкамерный;

5. Что такое мечение

a. присвоения кличек

b. присвоение и нанесение на тело животного числовых меток

c. Нумерация.

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	от 60 % правильных ответов
Базовый уровень	74-90% правильных ответов
Повышенный уровень	91-100% правильных ответов

Темы докладов

1. Назовите основные жизненно необходимые аминокислоты для сельскохозяйственных животных.

2. Назовите органические вещества необходимые для жизнедеятельности сельскохозяйственных животных.

3. Основные задачи зоотехнии.

4. Назовите, процессы протекающие в организме животного.

5. Какова роль биохимии и физиологии в повышении продуктивности животных?

6. Основные факторы, влияющие на эволюцию растительного и животного мира.

7. Что такое стандарт? Стандартизация животноводческих помещений и условия его создания.

8. Факторы, влияющие на микроклимат животноводческих помещений?

9. Как определяется световой режим в помещениях?

10. Понятие о корме. Классификация кормов.

11. Что понимается под питательностью кормов?

12. Основные факторы, влияющие на повышение удоев коров?

13. Основные факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности скота.

14. Принципы классификации пород скота по направлению продуктивности.

15. Виды случек, их достоинства и недостатки.

16. Сухостойный и сервис-период, их значение.

17. Чем отличается откорм от нагула?

18. Состав коровьего молока и питательная ценность отдельных его фракций.

19. Влияние атмосферы и климата на жизнедеятельность животных.

20. Механизация доения коров.

Критериями являются: соблюдение структуры доклада, степень раскрытия сущности вопроса (понимание вопроса), соблюдения требований к оформлению презентации, соблюдение регламента, грамотные ответы на вопросы.

Работа оценивается:

- **на «отлично» (повышенный уровень),** если выполнены все требования к представлению доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ рассматриваемой проблемы (вопроса) и вопрос раскрыт полностью, логичность изложения; сформулированы выводы, выдержан объѐм; соблюдены требования к оформлению презентации.

- **на «хорошо» (базовый уровень)**, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении презентации.

- **на «удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада и презентации; отсутствуют выводы.

- **«неудовлетворительно»**, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.