

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.2025 16:47:28
Уникальный электронный ключ:
cba47a21459186a12546ef5354c4938c4a04716d

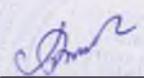


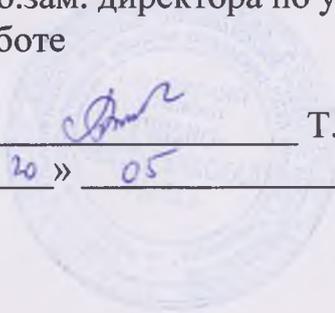
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет Агротехнологий, инженерии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной
работе


_____ Т.Н. Пимкина
« 20 » 05 _____ 2025_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы ландшафтной архитектуры
для подготовки техников

ФГОС СПО

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Курс 2
Семестр 4

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

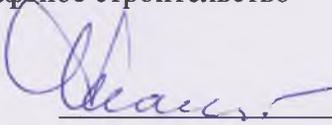
Калуга, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 № 309 по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа обсуждена на заседании кафедры Агрономии
протокол №_10_«_15_»_05_2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство


А.Н. Исаев

«_15_»_05_2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы ландшафтной архитектуры» входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – получение знаний о предмете ландшафтной архитектуры как об искусстве формирования среды обитания человека, функционально-пространственная организация среды жизнедеятельности человека под открытым небом, преобразование ландшафтов при охране их природных особенностей, эстетика детального внешнего благоустройства.

Задачи учебной дисциплины: развитие аналитического мышления студента, которое должно стать, наряду с градостроительным и объёмно-пространственным мышлением, необходимым условием архитектурного творчества, овладение навыками об исторических и современных научно-теоретических концепциях ландшафтной архитектуры; о синтезе природно-экологических, социально-экономических, инженерно-технических и художественно-эстетических знаний ландшафтного проектирования; выработка у студента среднего, экологического подхода к творчеству; создание правильного представления об эстетических и функциональных возможностях природных элементов; овладение средствами исследования и проектирования ландшафтных объектов.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы ландшафтной архитектуры» обучающийся должен **знать:**

- историю развития озеленения региона;
- свойства линейной, цветовой и воздушных перспектив;
- технологии устройства малых архитектурных форм;
- основные принципы композиции пейзажа;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с

учетом особенностей местности;

- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- составлять инвентаризационную ведомость объекта озеленения;
- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), и пользоваться строительными нормами и правилами (СНиП);
- выполнять разбивочные, посадочные чертежи и генеральный план объекта озеленения в соответствии с требованиями ЕСКД;
- составлять сметы на производство различных ландшафтных работ.

При изучении дисциплины «Основы ландшафтной архитектуры» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК -02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.2	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
В том числе:	
Учебные занятия	36
из них:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры.			
Тема 1.1 Ландшафтная архитектура. Организация пространства сада. Перспектива цветовая, воздушная и линейная. Перепады рельефа. Геопластика. Подпорные стенки.	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Теоретические занятия Перспективы: линейная, воздушная, цветовая, их свойства и применение. Законы повторения форм, линий, материалов, фактур. Понятие геопластики и ее преимущества. Используемые грунты. Технология устройства холмов. Условия, при которых нельзя делать геопластику. Выбор места для устройства стенок. Метод сухой кладки, используемые инструменты и материалы. Технология устройства стенок на растворе, состав цементного раствора. Морозный карман.	1	
Тема 1.2 Альпийские горки и рокарии	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК
	Теоретические занятия	1	

	<p>Понятия альпийской горки и рокария. Правила выбора места для альпийской горки и Рокария. Чем определяется выбор формы и размер горки, рокария. Выбор камня для горки и рокария. Порядок расположения камней на альпийской горке. Правила установки камней. Технология устройства альпийской горки и рокария. Правила подбора растений для горки и рокария. Правила посадки растений. Выбор материалов и расчет их количества.</p>		1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Раздел 2. Водные объекты на частных участках			
Тема 2.1 Водные объекты. Виды водоемов. Технология установки пластиковых прудов	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Теоретические занятия	1	
	Водоемы и бассейны. Искусственные и естественные водоемы. Ручьи, каскады, водопады, гроты, источники. Выбор емкости, требования к размеру, цвету и качеству пластика. Выбор места для установки. Устройство котлована, размер и форма. Уровень. Роль песчаной прослойки. Декорирование края и береговой линии.		
Тема 2.2 Водоемы на пленке. Технология устройства водоема с помощью EPDM мембраны.	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Теоретические занятия	1	
	Виды современных гидроизолирующих материалов, сравнительный анализ основных характеристик. Зависимость толщины применяемой EPDM мембраны от глубины водоема. Выбор места, размера и формы водоема. Правила устройства котлована. Последовательность выполнения работ при устройстве водоема.		
Тема 2.3 Водоемы с отмелью и террасой	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК
	Теоретические занятия	1	

	Технология устройства водоемов с отмелью. Схема устройства водоема с отмелью Технология устройства водоемов с террасой. Схема устройства водоема с террасой. Технология устройства каскадов с помощью водоемной пленки. Схема устройства каскадов на водоемной пленке. Декорирование береговой линии, приемы и материалы для декорирования. Основные водные растительные зоны. Ассортимент водных и прибрежных растений.		1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1. Установка пластиковой емкости		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практическое занятие №2. Устройство водоема с отмелью на пленке		
	Практическое занятие № 3. Устройство подпорных стенок с декорированием и установкой бордюрной ленты		
	Содержание учебного материала		
Раздел 3. Малые архитектурные формы	Теоретические занятия	1	
Тема 3.1. Пергола и ее устройство	Понятие перголы, ее функциональное назначение. Материалы для устройства перголы. Требования к прочности конструкции, к размерам, к крепежным материалам, к их использованию. Средства для обработки деревянных и металлических конструкций. Виды соединительных узлов, схемы и разрезы. Выбор технологии установки в зависимости от исходных условий.		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.2 Расчет количества ма-	Содержание учебного материала		ОК -02,
	Теоретические занятия	1	

<p>териалов для устройства перголы</p>	<p>Выбор материала для устройства перголы. Единицы измерения обрезной доски. Оптимальные размеры доски и бруса для изготовления конструкции. Стандартные размеры обрезной доски в торговых точках. Соответствие размеров конструкции стандартным размерам пиломатериалов для оптимизации объема отходов. Вычисление объемов доски и бруса для конструкции заданной формы.</p>		<p>ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2</p>
	<p>Практическое занятие № 4. Расчет количества материалов для изготовления деревянной перголы. Разработка схемы перголы, чертежи проекций</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Малые архитектурные формы в саду. Контейнерные растения, скульптуры, скамейки, мангалы, барбекю, фонари</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2</p>
	<p>Теоретические занятия Выбор материалов и размеров кашпо. Виды скульптур, область применения. Требования к скамейкам, правила их установки. Технологические особенности устройства мангалов и барбекю. Выбор места для мангала, камина и барбекю. Выбор материала для мощения площадки под барбекю и мангал. Правила установки фонарей, их функциональное назначение.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 4. Дорожно-тропиночная сеть</p>			
<p>Тема 4.1. Дорожно-тропиночная сеть (ДТС). Выбор материалов и цветовой гаммы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2</p>
	<p>Теоретические занятия Функциональное назначение дорожно-тропиночной Сети. Взаимосвязь цвета дорожно-тропиночной сети с цветом существующих объектов и газона. Применение свойств линейной перспективы при проектировании ДТС. Визуальное изменение параметров дома и участка с помощью ДТС. Материалы, применяемые при устрой-</p>	<p>2</p>	

	стве ДТС. Комбинирование материалов, получаемый эффект.		
Тема 4.2. Технологии устройства дорожно-тропиночной сети	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Теоретические занятия	1	
	Технология устройства ДТС на песко - цементной подушке, на бетонном основании, на песке или грунте, щебень с известью и пластификаторами. Состав раствора и марка цемента. Параметры бордюра и поребрика, пластборт. Обработка плитки для создания мокрого эффекта и защиты от пятен и выгорания. Правила работы на участке в разрезе сохранности ДТС.		
Раздел 5 .Садовые архитектурные сооружения			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Патио и беседки в саду	Теоретические занятия	2	ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Правила выбора места для устройства патио и беседок. Предельный уровень высоты террасы, примыкающей к дому относительно фундаментной гидроизоляции. Виды мощения патио, выбор оптимального размера. Выбор декоративных элементов. Водоёмы на патио. Хозяйственные зоны. Выбор растений для патио. Использование зеркал для дополнительного освещения и визуального увеличения количества растений. Внутреннее содержание беседки. Меры безопасности.		
Раздел 6. Основы строительной грамотности			
Тема 6.1. Кирпичная кладка	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07, ПК 1.1, ПК 1.2,
	Теоретические занятия	1	

	Основные термины, инструменты, порядок и особенности. Кирпич керамический и силикатный. Пастель, ложка, тычок. Стандартные размеры кирпича: одинарный и полуторный. Виды кладки. В полкирпича, в кирпич, в полтора кирпича, в два кирпича, в два с половиной кирпича.		ПК 2.2
Тема 6.2. Расчет количества материалов для устройства кирпичной кладки и террас	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07,
	Теоретические занятия		ПК 1.1, ПК 1.2,
	Формулы вычисления площади и объема. Единицы измерения. Стандартные размеры материалов.	1	ПК 2.2
Тема 6.3. Виды древесины. Способы обработки. Устройство террас. Современные технологии и материалы.	Содержание учебного материала		ОК -02, ОК-07,
	Теоретические занятия	2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Виды древесины, применяющиеся в ландшафтном дизайне. Клееный брус. Строение древесины. Основные характеристики. Способы обработки: распиловка, строгание, профилирование пиломатериалов по кромке. Пропитки для обработки древесины. Инструменты для обработки древесины. Фундаменты и опоры. Крепеж, требования к крепежу Термодоска, террасная доска.		ПК 2.2
	Практическое занятие № 5. Виды кирпичной кладки. Кладка углов	2	
	Практическое занятие № 6. Виды обработки деревянных конструкций. Соединение деревянных деталей	2	
	Практическое занятие № 7. Практическая работа «Выставочная экспозиция». Разработка проекта в программе SketUp	2	
	Практическое занятие № 8. Практическая работа «Выставочная экспозиция». Разработка эскизов, разрезов МАФов	2	

	Практическое занятие № 9. Практическая работа «Выставочная экспозиция». Разработка схемы дорожно- тропинойной сети. Расчет количества материалов	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 332н)	Комплект стационарной установки мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный Vivetek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio, экран, системный блок Winard/Giga Byte/At-250/4096/500 DVD-RW подключенный к сети Интернет и обеспеченный доступом к ЭБС. Кресла с пюпитром (18 ед.) – 54 посадочных места; стол офисный; стул для преподавателя; кафедра; доска настенная 3-х элементная; стенд - планшет све- тодинамический «Технология воз- делывания садовых растений» СПС-1; стенд - планшет светодинамический «Технология об- резки садовых растений» СПСЧ – ТОСР – 1;
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 326н)	Учебные столы (11 шт.); стулья (22 шт.) – 22 посадочных места; доска настенная 3-х эле- ментная; стол офисный, стул для преподавателя; стенд информационный.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) под- ключенные к сети Интернет и обеспеченные до- ступом к ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование : учеб. посо- бие для спо / О. Б. Сокольская, А. А. Вергунова. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6665-8.— URL:

<https://e.lanbook.com/book/162366>. — Текст : электронный.

2. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура : озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки : учеб. пособие для спо / О. Б. Сокольская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

328 с. — ISBN 978-5-8114-7131-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155698>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Е. В. Технологии и оборудование садово-паркового и ландшафтного строительства. Деревья : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Авдеева, И. В. Кухар ; под ред. В. Ф. Полетайкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, [б. г.]. — Часть 1 : Посадка — 2020. — 150 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147539>. — Текст : электронный.
2. История архитектуры : учеб.-метод. пособие / О. В. Юдина, Р. А. Щукин, И. П. Заволока, Г. С. Рязанов. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 139 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157862>. — Текст : электронный .
3. Кайдалова Е. В. История ландшафтной архитектуры. Конспект лекций : учеб. пособие / Е. В. Кайдалова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-528-00359-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164831>. — Текст : электронный.
4. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум : учеб. пособие для спо / Т. М. Кундик. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-5444-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149320>. — Текст : электронный.
5. Ревяко И. И. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учеб. пособие / И. И. Ревяко. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134787>. — Текст : электронный.
6. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш : учебн. пособие для спо / О. Б. Сокольская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7171-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156631>. — Текст : электронный.
7. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов : учеб. пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-2661-4 — URL: <https://e.lanbook.com/book/130496>. — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ландшафтный дизайн. Проектирование сада. Ландшафтные работы : сайт.— URL: <http://10-masterov.ru/dacha/diz-4.htm>.— Текст : электронный.
2. Ландшафтный дизайн. Ландшафтное проектирование. : сайт.— URL: <http://land.web-3.ru/landscapingproject/>.— Текст : электронный.

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры. Формы письменного контроля по учебной дисциплине: Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению практических задач дается для проверки

знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии. Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития озеленения региона; - свойства линейной, цветовой и воздушных перспектив; - технологии устройства малых архитектурных форм; - основные принципы композиции пейзажа; - компьютерные программы для ландшафтного проектирования. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, индивидуальный проект)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности; проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте; составлять инвентаризационную</p>	<p>Применяет свойства перспектив при разработке проектов; применяет закон ландшафтной архитектуры при разработке проектов; составляет инвентаризационную ведомость проектируемого объекта;</p>	<p>индивидуальный проект</p>

<p>ведомость объекта озеленения; применять стандарт Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), и пользоваться строительными нормами и правилами (СНиП); выполнять разбивочные, посадочные чертежи и генеральный план объекта озеленения в соответствии с требованиями ЕСКД; составлять сметы на производство различных ландшафтных работ.</p>	<p>составляет проекты озеленения территории с разбивочными и посадочными чертежами; составляет сметы проектируемого объекта; при подготовке проектно-сметной документации применяет стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), и пользоваться строительными нормами и правилами СНиП</p>	
--	---	--