

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 18:52:20  
Уникальный программный ключ:  
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.зам. директора по учебной  
работе



Т.Н.Пимкина  
2022 г.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

для подготовки специалистов

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Специализация: «Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

Форма обучения очная, заочная

Курс 1-2

Семестр 1-4

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В список дополнительной литературы добавлено учебное пособие:  
Бабушкина, Л. Е. English in Veterinary Medicine and Zootechnics: учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, Г. В. Порческу; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2022. — 108 с.: рис., табл., цв.ил. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/S12042022BabushkinaVeterinary.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/S12042022BabushkinaVeterinary.pdf>>.

Программа актуализирована для 2019, 2020, 2021 года начала подготовки.

Разработчик:  к.филол.н., доцент Королёва Е.В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков протокол № 9 от 17 «мая» 2022г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Королёва



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной  
работе Малахова С.Д.  
«30» 06 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для подготовки специалистов  
специальность 36.05.01. «Ветеринария»,  
Специализация: «Болезни домашних животных»,  
«Репродукция домашних животных»  
Форма обучения: очная, заочная  
Год начала подготовки: 2019  
Курсы 1-2  
Семестры 1-4

В рабочую программу не вносятся изменения. Рабочая программа актуализирована для 2020 года начала подготовки.

Составитель: Кайзер С.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков  
Протокол № 10а, от «17» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Ливская, к.ф.н., доцент

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ветеринарии и физиологии животных Черемуха Е.Г. к.б.н., доцент

«30» 06 2020 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Экономический  
Кафедра общественных наук и иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе  
О.И. Сюняева  
“30” \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Специализация: «Болезни домашних животных»

«Репродукция домашних животных»

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3, 4

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2019

Калуга, 2019

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры общественных наук и иностранных языков Королева С.С.

*С.С. Королева*

«28» 06 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры Общественных наук и иностранных языков. Протокол № 11 от «28» 06 2019г.

Зав. кафедрой

*С.Ю. Яблонская*  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

к.ф.н. Яблонская С.Ю.  
(подпись)

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария

*Е.Г. Черемуха*

Черемуха Е.Г., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«28» 06 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой

*Е.Г. Черемуха*

Черемуха Е.Г., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«28» 06 2019г.

**Проверено:**

Начальник УМЧ

*О.А. Окунева*

доцент О.А. Окунева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам.....	9
4.2.Содержание дисциплины.....	10
4.3.Практические занятия.....	11
4.4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	20
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1.Типовые контрольные задания .....	22
6.2.Описание показателей и критериев успеваемости.....	22
7. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО_ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария специализации  
«Болезни домашних животных», «Репродукция домашних животных»

**Целью дисциплины** «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК 1.1. - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК 1.2. - Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.

УК 1.3. - Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК 4.1. - Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК 4.2. - Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

УК 4.3. - Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК 5.1. - Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК 5.2. - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализи-

ровать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК 5.3. - Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины.** Курс охватывает все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Основное внимание уделяется изучению грамматики и лексики как основы понимания, воспроизведения и создания высказывания на иностранном языке. Лексический материал содержит как терминологию, так и общеупотребительные лексические единицы, подлежащие усвоению и использованию в разговорной речи.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 396 часов (11 зачетных единиц).

Промежуточный контроль: экзамен

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение практическими умениями и навыками общения на иностранном языке, обеспечивающими эффективную профессиональную деятельность в условиях межкультурной коммуникации. Наряду с практическими задачами – научить соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения – курс иностранного языка ставит образовательные, мировоззренческие и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, умение работать с иноязычными источниками информации и готовность изучать международный опыт в области животноводства и ветеринарии, готовность содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на межкультурных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Курс дисциплины разработан в соответствии с основополагающими дисциплинами «Анатомия животных», «История ветеринарной медицины», «Ветеринарная генетика», «Физиология животных», «Кормление животных» и др.

Базой для изучения дисциплины является освоение программы по иностранному языку общеобразовательной школы. Особенностью дисциплины является то, что она базируется на специализированных дисциплинах и дублирует лексический материал на иностранном языке, тем самым обеспечиваются межпредметные связи.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	1.3. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	4.1. Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики	4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	4.3. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов соб-

				коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.		ственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	5.1. психологические основы социального взаимодействия; направленное решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия организации, особенности дидактического взаимодействия.	5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>156</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>156</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>					
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	156	36	36	36	48
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>204</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>24</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	204	36	36	108	24
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36	-	-	-	36
Вид промежуточного контроля:		за-чет	за-чет	за-чет	экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<i>в том числе:</i>					
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	28	6	6	6	10
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>351</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>161</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка</i>	351	66	62	62	161
<i>Подготовка к экзамену (контроль)<sup>2</sup></i>	17	-	4	4	9
Вид промежуточного контроля:		за-чет	за-чет	за-чет	экзамен

## 4.2 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Животноводство. Тема 1.** Видовременные формы глагола. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. **Тема 2.** Лексика по теме «Животноводство». **Тема 3.** Словообразование. Аффиксация. Префиксация **Тема 4.** Чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.

**Раздел 2. Физиология животных. Тема 1.** Пассивный залог. Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. **Тема 2.** Лексика по теме «Физиология». **Тема 3.** Практика перевода текстов по теме. **Тема 4.** Диалогическая речь.

**Раздел 3. Кормление животных. Тема 1.** Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. **Тема 2.** Лексика по теме «Кормление животных». **Тема 3.** Чтение. **Тема 4.** Практика перевода. **Тема 5.** Монологическая речь.

**Раздел 4. Животноводческие корма. Тема 1.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной и превосходной степени. Исключения. Сравнительные конструкции. **Тема 2.** Лексика по теме «Корма». **Тема 3.** Чтение. **Тема 4.** Практика перевода. **Тема 5.** Монологическая речь.

**Раздел 5. Разведение животных. Тема 1.** Лексика по теме «Разведение животных. **Тема 2.** Причастия. Причастие 1. Причастие 2.. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 6. Экология животных. Тема 1.** Лексика по теме «Экология животных». **Тема 2.** Практика перевода. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 7. Ветеринария. Тема 1.** Лексика по теме «Ветеринария». **Тема 2.** Монологическая речь. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 8. Скотоводство. Тема 1.** Лексика по теме «Скотоводство». **Тема 2.** Чтение. **Тема 3.** Монологическая речь.

**Раздел 9. Свиноводство. Тема 1.** Инфинитивные конструкции. **Тема 2.** Лексика по теме «Свиноводство». **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 10. Овцеводство. Тема 1.** Лексика по теме «Овцеводство». **Тема 2.** Диалогическая речь. **Тема 3.** Фразеологизмы.

**Раздел 11. Птицеводство. Тема 1.** Лексика по теме «Птицеводство». **Тема 2.** Чтение. **Тема 3.** Практика перевода. **Тема 4.** Монологическая речь. **Тема 5.** Диалогическая речь.

**Раздел 12. Коневодство. Тема 1.** Лексика по теме «Коневодство». **Тема 2.** Аудирование. **Тема 3.** Диалогическая речь.

**Раздел 13. Рыбоводство. Тема 1.** Лексика по теме «Рыбоводство». **Тема 2.** Практика перевода. **Тема 3.** Монологическая речь. **Тема 4.** Диалогическая речь.

**Раздел 14. Пчеловодство. Тема 1.** Лексика по теме «Пчеловодство». **Тема 2.** Диалогическая речь.

**Раздел 15. Болезни животных. Тема 1.** Пищеварительные расстройства КРС. **Тема 2.** Болезни КРС. **Тема 3.** Болезни свиней. **Тема 4.** Болезни лошадей. **Тема 5.** Болезни птиц. **Тема 6.** Столбняк, бешенство.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Животноводство</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Видовременные формы глагола	4	2	2
Тема 1.2. Лексика	8	4	4
Тема 1.3. Словообразование	4	2	2
<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Тема 2.1. Пассивный залог	4	2	2
Тема 2.2. Лексика	4	2	2
Тема 2.3. Практика перевода	4	2	2
Тема 2.4. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Модальные глаголы	4	2	2
Тема 3.2. Лексика	4	2	2
Тема 3.3. Чтение	4	2	2
Тема 3.4. Практика перевода	4	2	2
Тема 3.5. Монологическая речь	4	2	2
<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных	4	2	2
Тема 4.2. Лексика	4	2	2
Тема 4.3. Чтение	4	2	2
Тема 4.4. Практика перевода	4	2	2
Тема 4.5. Монологическая речь	4	2	2
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Лексика	8	4	4
Тема 5.2. Причастия	4	2	2
Тема 5.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 6. Экология животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Лексика	8	4	4
Тема 6.2. Условные предложения	4	2	2
Тема 6.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Лексика	8	4	4
Тема 7.2. Аудирование	4	2	2
Тема 7.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Лексика	4	2	2
Тема 8.2. Косвенная речь	4	2	2
Тема 8.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции	4	2	2
Тема 9.2. Лексика	4	2	2
Тема 9.3. Диалогическая речь	4	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
Тема 10.1. Лексика	17	4	13
Тема 10.2. Диалогическая речь	14	4	10
Тема 10.3. Фразеологизмы	6	2	4
<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
Тема 11.1. Лексика	13	4	9
Тема 11.2. Чтение	13	2	6
Тема 11.3. Практика перевода	13	2	6
Тема 11.4. Диалогическая речь	13	2	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Раздел 12. Коневодство	35	8	27
Тема 12.1. Лексика	17	4	13
Тема 12.2. Аудирование	12	2	10
Тема 12.3. Диалогическая речь	6	2	4
Раздел 13. Рыбоводство	35	8	27
Тема 13.1. Лексика	17	4	13
Тема 13.2. Практика перевода	10	2	8
Тема 13.3. Диалогическая речь	10	2	6
Итого за 3 семестр		36	108
<b>4 семестр</b>			
Раздел 14. Пчеловодство	8	4	4
Тема 14.1 Лексика	4	2	2
Тема 14.2 Диалогическая речь	4	2	2
Раздел 15. Болезни животных	100	44	56
Тема 15.1 Пищеварительные расстройства КРС	18	8	10
Тема 15.2 Болезни КРС	18	8	10
Тема 15.3 Болезни свиней	17	8	9
Тема 15.4 Болезни лошадей	17	8	9
Тема 15.5 Болезни птиц	17	6	9
Тема 15.6 Столбняк, бешенство	17	6	9
Итого за 4 семестр	252	48	60
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>156</b>	<b>240</b> (из них 36 ч. подготовка к экзамену)

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Животноводство	20	2	18
Тема 1.1. Видовременные формы глагола	10	1	9
Тема 1.2. Лексика	10	1	9
Раздел 2. Физиология животных	18	2	16
Тема 2.1. Пассивный залог	9	1	8
Тема 2.2. Лексика	9	1	8
Раздел 3. Кормление животных	18	2	16
Тема 3.1. Лексика	9	1	8
Тема 3.2. Практика перевода	9	1	8
Раздел 4. Животноводческие корма	18	-	16
Тема 4.1. Степени сравнения прилагательных	8	-	8
Тема 4.2. Лексика	8	-	8
Итого за 1 семестр	72	6	66
<b>2 семестр</b>			
Раздел 5. Разведение животных	14	2	12
Тема 5.1. Лексика	7	1	6

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
		ПЗ	СР
<b>1 семестр</b>			
Тема 5.2. Причастия	7	1	6
<b>Раздел 6. Экология животных</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Лексика	7	1	6
Тема 6.2. Условные предложения	7	1	6
<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Лексика	7	1	6
Тема 7.2. Аудирование	7	1	6
<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
Тема 8.1. Лексика	8	-	8
Тема 8.2. Косвенная речь	7	-	7
<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
Тема 9.1. Инфинитивные конструкции	8	-	8
Тема 9.2. Лексика	7	-	7
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 10.1. Лексика	9	1	8
Тема 10.2. Фразеологизмы	9	1	8
<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 11.1. Лексика	9	1	8
Тема 11.2. Практика перевода	9	1	8
<b>Раздел 12. Коневодство</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 12.1. Лексика	9	1	8
Тема 12.2. Аудирование	9	1	8
<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
Тема 13.1. Лексика	9	-	9
Тема 13.2. Практика перевода	9	-	9
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 14.1 Лексика	6	1	5
Тема 14.2 Практика перевода	6	1	5
<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	<b>168</b>	<b>8</b>	<b>160</b>
Тема 15.1 Пищеварительные расстройства КРС	30	2	28
Тема 15.2 Болезни КРС	30	2	28
Тема 15.3 Болезни свиней	27	1	26
Тема 15.4 Болезни лошадей	27	1	26
Тема 15.5 Болезни птиц	27	1	26
Тема 15.6 Столбняк, бешенство	27	1	26
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>170</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>28</b>	<b>368 (из них 17 ч. подготовка к зачетам и экзамену)</b>

#### 4.3 Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Практическое занятие 1.1.	УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Словообразование	Практическое занятие 1.3.	УК-4, УК-5	тестирование	2
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Пассивный залог	Практическое занятие 2.1.	УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 2.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Практика перевода	Практическое занятие 2.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 4. Диалогическая речь	Практическое занятие 2.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>				<b>10</b>
	Тема 1. Модальные глаголы	Практическое занятие 3.1.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 3.2.	УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 3.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 4. Практика перевода	Практическое занятие 3.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 5. Монологическая речь	Практическое занятие 3.5.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>				<b>10</b>
	Тема 1. Степени сравнения	Практическое занятие 4.1.	УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4.2.	УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 4.3.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 4. Практика перевода	Практическое занятие 4.4.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 5. Монологическая речь	Практическое занятие 4.5.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Причастия	Практическое занятие 5.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 5.2.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 3. Чтение	Практическое занятие 5.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4. Монологическая речь	Практическое занятие 5.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>				8
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 6.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Условные предложения	Практическое занятие 6.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 6.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>				8
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 7.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 7.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 7.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>				6
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 8.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 2. Косвенная речь	Практическое занятие 8.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 8.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>				6
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Практическое занятие 9.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 9.2.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 9.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>				10
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 10.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 10.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	4
	Тема 3. Фразеологизмы	Практическое занятие 10.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
11	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>				10
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 11.1	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 11.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3. Монологическая речь	Практическое занятие 11.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 4. Диалогическая речь	Практическое занятие 11.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
12	<b>Раздел 12. Коневодство</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 12.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 12.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Диалогическая речь	Практическое занятие 12.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
13	<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 13.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	4
	Тема 2. Чтение	Практическое занятие 13.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Практика перевода	Практическое занятие 13.3	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
14	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>				<b>4</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 14.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	2
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 14.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
15	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>				<b>44</b>
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Практическое занятие 15.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 2. Болезни КРС	Практическое занятие 15.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 3. Болезни свиней	Практическое занятие 15.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 4. Болезни лошадей	Практическое занятие 15.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	8
	Тема 5. Болезни птиц	Практическое занятие 15.5.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	6
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Практическое занятие 15.6.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	6
	<b>ИТОГО</b>				<b>156</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

### Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Практическое занятие 1.1.	УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 1.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>				<b>2</b>
	Тема 1.Пассивный залог	Практическое занятие 2.1.	УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2.Лексика	Практическое занятие 2.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 3.1.	УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 3.2.	УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Степени сравнения	Практическое занятие 4.1.	УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Лексика	Практическое занятие 4.2.	УК-4, УК-5	тестирование	1
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>				<b>2</b>
	Тема 1.Лексика	Практическое занятие 6.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2.Условные предложения	Практическое занятие 6.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 7.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 7.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
8	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 10.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 10.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
9	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 11.1	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Практика перевода	Практическое занятие 11.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
10	<b>Раздел 12. Коневодство</b>				<b>2</b>
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 12.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Аудирование	Практическое занятие 12.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
11	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>				<b>2</b>

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Лексика	Практическое занятие 14.1.	УК-1, УК-4, УК-5	тестирование	1
	Тема 2. Диалогическая речь	Практическое занятие 14.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
12	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>				8
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Практическое занятие 15.1.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 2. Болезни КРС	Практическое занятие 15.2.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	2
	Тема 3. Болезни свиней	Практическое занятие 15.3.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
	Тема 4. Болезни лошадей	Практическое занятие 15.4.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
	Тема 5. Болезни птиц	Практическое занятие 15.5.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Практическое занятие 15.6.	УК-1, УК-4, УК-5	практическое задание к занятию	1
	ИТОГО				28

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>	
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Словообразование	Аффиксация. Префиксация. (УК-4, УК-5)
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	
	Тема 1. Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Физиология животных» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Диалогическая речь	Общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Диалог по теме. (УК-4, УК-5)

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	
	Тема 1. Модальные глаголы	Модальные глаголы. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Кормление животных». (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
Тема 5. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)	
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	
	Тема 1. Степени сравнения	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводческие корма» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
	Тема 4. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
Тема 5. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)	
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	
	Тема 1. Причастия	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Разведение животных» (УК-4, УК-5)
	Тема 3. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-4, УК-5)
Тема 4. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-4, УК-5)	
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Экология животных» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Условные предложения	Типы условных предложений, построение. (УК-4, УК-5)
Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)	
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Ветеринария» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)	
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Скотоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Косвенная речь	Согласование времен в косвенной речи. (УК-1, УК-4, УК-5)
Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)	
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4, УК-5)
Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Свиноводство» (УК-1, УК-4, УК-5)	

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-1, УК-4, УК-5)
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Овцеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Фразеологизмы	Фразеологизмы. (УК-1, УК-4, УК-5)
11	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Птицеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Монологическая речь	Реферирование текста. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
12	<b>Раздел 12. Коневодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Коневодство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
13	<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Рыбоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Чтение	Ответы на вопросы к тексту. (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
14	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
15	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Болезни КРС	Лексика по теме «Болезни КРС». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Болезни свиней	Лексика по теме «Болезни свиней». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Болезни лошадей	Лексика по теме «Болезни лошадей». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 5. Болезни птиц	Лексика по теме «Болезни птиц». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». (УК-1, УК-4, УК-5)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	<b>Раздел 1. Животноводство</b>	
	Тема 1. Видовременные формы глагола	Изменение глагола в активном залоге. Основные формы глаголов. Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводство» (УК-4, УК-5)
2	<b>Раздел 2. Физиология животных</b>	
	Тема 1. Пассивный залог	Значение пассивного залога. Образование и употребление пассивного залога. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Физиология животных» (УК-4, УК-5)
3	<b>Раздел 3. Кормление животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Кормление животных». (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-4, УК-5)
4	<b>Раздел 4. Животноводческие корма</b>	
	Тема 1. Степени сравнения	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Сравнительные конструкции. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Животноводческие корма» (УК-4, УК-5)
5	<b>Раздел 5. Разведение животных</b>	
	Тема 1. Причастия	Причастие 1, Причастие 2. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Разведение животных» (УК-4, УК-5)
6	<b>Раздел 6. Экология животных</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Экология животных» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Условные предложения	Типы условных предложений, построение. (УК-4, УК-5)
7	<b>Раздел 7. Ветеринария</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Ветеринария» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
8	<b>Раздел 8. Скотоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Скотоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Косвенная речь	Согласование времен в косвенной речи. (УК-1, УК-4, УК-5)
9	<b>Раздел 9. Свиноводство</b>	
	Тема 1. Инфинитивные конструкции	Построение и значение предложений с инфинитивными конструкциями. (УК-4, УК-5)
	Тема 2. Лексика	Лексика по теме «Свиноводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
10	<b>Раздел 10. Овцеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Овцеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Фразеологизмы	Фразеологизмы. (УК-1, УК-4, УК-5)
11	<b>Раздел 11. Птицеводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Птицеводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
12	<b>Раздел 12. Коневодство</b>	

№ п/п	Название раздела и темы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Коневодство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Аудирование	Практика аудирования. (УК-1, УК-4, УК-5)
13	<b>Раздел 13. Рыбоводство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Рыбоводство» (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Практика перевода	Письменный перевод. (УК-1, УК-4, УК-5)
14	<b>Раздел 14. Пчеловодство</b>	
	Тема 1. Лексика	Лексика по теме «Пчеловодство». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Диалогическая речь	Диалог по теме. (УК-1, УК-4, УК-5)
15	<b>Раздел 15. Болезни животных</b>	
	Тема 1. Пищеварительные расстройства	Лексика по теме «Пищеварительные расстройства». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 2. Болезни КРС	Лексика по теме «Болезни КРС». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 3. Болезни свиней	Лексика по теме «Болезни свиней». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 4. Болезни лошадей	Лексика по теме «Болезни лошадей». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 5. Болезни птиц	Лексика по теме «Болезни птиц». (УК-1, УК-4, УК-5)
	Тема 6. Столбняк, бешенство	Лексика по теме «Столбняк, бешенство». (УК-1, УК-4, УК-5)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1.1. Видовременные формы глагола	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
2.	Тема 2.2. Лексика по теме «Физиология».	ПЗ	Речевой тренинг
3	<b>Тема 3.2.</b> Лексика по теме «Кормление животных».	ПЗ	Речевой тренинг
4	<b>Тема 4.1.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий.	ПЗ	Лексико-грамматический тренинг
5	<b>Тема 5.1.</b> Лексика по теме «Разведение животных»	ПЗ	Речевой тренинг
6	<b>Тема 6.1.</b> Лексика по теме «Экология животных».	ПЗ	Речевой тренинг
7	<b>Тема 7.1.</b> Лексика по теме «Ветеринария».	ПЗ	Речевой тренинг
8	<b>Тема 8.1.</b> Лексика по теме «Скотоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
9	<b>Тема 9.2.</b> Лексика по теме «Свиноводство».	ПЗ	Речевой тренинг
10	<b>Тема 10.1.</b> Лексика по теме «Ов-	ПЗ	Речевой тренинг

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)	
	цеводство».		
11	<b>Тема 1.</b> Лексика по теме «Птицеводство».	ПЗ	Речевой тренинг
12	<b>Тема 12.1.</b> Лексика по теме «Коноводство».	ПЗ	Речевой тренинг
13	<b>Тема 13.1.</b> Лексика по теме «Рыбоводство».	ПЗ	Речевой тренинг
14	<b>Тема 14.1.</b> Лексика по теме «Пчеловодство».	ПЗ	Речевой тренинг
15	<b>Тема 15.</b> Болезни животных	ПЗ	Презентация

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль оценки осуществляется преподавателем в течение семестра путем тестирования и практических заданий к занятиям, которые могут включать лексико-грамматические упражнения, аудирование, работу с текстом, монологическую и диалогическую речь.

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Вопросы для собеседования к разделам 1 – 15.
- 2) Лексико-грамматические тесты к разделам 1-15.
- 3) Вопросы к зачету
- 4) Вопросы к экзамену.

### 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценка тестов проводится по следующей шкале:

% правильных ответов	оценка
90 – 100	отлично
80 – 91	хорошо
60 – 79	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Результаты зачета оцениваются как «зачтено» и «не зачтено». Зачет может выставляться автоматически на основе успешных ответов студентов на практических занятиях при отсутствии пропусков по неуважительной причине.

Экзамен проводится в экзаменационную сессию третьего семестра по утвержденным билетам (каждый билет включает по 3 практических вопроса). При отличной успеваемости и 100% посещаемости студенту может быть выставлен экзамен по итогам текущей успеваемости. Контроль осуществляется с выставлением оценок: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При выставлении оценки применяются следующие критерии:

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уро-	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения

вень «5» (отлично)	и навыки без пробелов; компетенции сформированы на высоком уровне.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично освоил лексический и грамматический материал, но допускает неправильные формулировки, грамматические ошибки, нарушает логическую последовательность в изложении материала.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не усвоил большую часть лексического минимума, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

#### Английский язык

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266>

2. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». М.: «Академия», 2016. – 384 с.

#### Немецкий язык

1 Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5712>

### 7.2 Дополнительная литература

#### Английский язык

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. М.: Деконт, 2016. – 639 с.

#### Немецкий язык

2. Нескина, С.А. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Нескина .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 57 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/227904>

### 7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Королева С.С. Методические рекомендации преподавателям для работы с обучающимися электронными ресурсами по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Ветеринария». – Калуга, Издательство «Эйдос», 2014. – 16 с.

2. Королева С.С. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие по обучению аннотированию и реферированию профессионально-ориентированных текстов. – Калуга, Изд-во «Эйдос», 2013.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://vetgen.com/> (открытый доступ)  
<https://www.elsevier.com/> (ткрытый доступ)  
<http://guides.osu.edu> (открытый доступ)  
<https://www.hindawi.com/journals/jvm/> (открытый доступ)  
<https://veterinaryrecord.bmj.com/> (открытый доступ)  
<https://www.encyclopedia.com> (открытый доступ)  
<https://www.lsu.edu/vetmed/library/> (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении различных видов занятий с использованием технических средств и информационно-коммуникативных технологий применяются следующие программные продукты:

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа по созданию и редактированию мультимедиа презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2	Все разделы	Microsoft Office	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В Калужском филиале РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева предусмотрены учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории, в которых проводятся занятия по дисциплине, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе в электронном виде – в виде презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	2
Аудитория 325н.	16 рабочих мест, оснащенных компьютером и наушниками
Аудитория 207с.	14 рабочих мест, оснащенных компьютером и наушниками

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Самостоятельная работа по изучению каждой темы предполагает следующий алгоритм действий:

1. выучить лексический минимум по теме;
2. проработать грамматический материал;
3. выполнить предтекстовые лексико-грамматические упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. выполнить послетекстовые упражнения;
6. выполнить аннотирование и реферирование текста.

При определении содержания самостоятельной работы студент должен учитывать внешние и внутренние требования к дисциплине «Иностранный язык», предусмотренное планом количество часов на самостоятельную работу, список рекомендованной литературы. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по предмету, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы.

Студент, пропустивший занятие, обязан отработать его до начала следующего занятия: представить преподавателю выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста, ответить на вопросы по тексту либо выполнить другое практическое задание по соответствующей теме.

### 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателю рекомендуется ознакомить студентов с программой курса и количеством времени, отведенным на аудиторную и самостоятельную работу по изучению дисциплины, а также с требованиями к результатам освоения дисциплины и формируемыми компетенциями.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер и предполагает проведение практических занятий для обучения основным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму. Лексико-грамматический материал прорабатывается в ходе аудиторных занятий с помощью коммуникативных упражнений. Основные разговорные темы отрабатываются в лингафонных кабинетах. Тематика курса охватывает проблемы, связанные с животноводством и ветеринари-

ей. Подлежащий изучению грамматический материал представлен в объеме, необходимом для повседневного и профессионального общения и понимания текстов научного и профессионального характера. Из активного грамматического минимума исключен ряд тем, таких как «Артикль», «Склонение существительных», «Склонение прилагательных», ошибки в пределах которых, как правило, не ведут к потере или искажению информации и не препятствуют коммуникации. Поэтому, в целях стимулирования устной речи студентов эти ошибки не следует ни предупреждать, ни корректировать. Изучение всех основных явлений иностранного языка, необходимых для чтения и коммуникации, завершается к концу первого семестра. Далее основное внимание уделяется аннотированию и реферированию текстов на иностранном языке как одной из важнейших составляющих профессионального обучения, поскольку аннотирование и реферирование являются необходимыми умениями специалиста при подготовке докладов, публикации статей, презентации проектов и исследовательских работ. На данном этапе студенты должны свободно оперировать основными грамматическими структурами. Работа по каждой лексической теме может включать анализ и смысловую обработку текста, ролевые игры и моделирование ситуаций, подготовку рефератов и сообщений по соответствующим темам.

Обучение чтению и аннотированию специализированных текстов необходимо основывать на когнитивной активности студентов, побуждая их анализировать информацию текстов, устанавливать связь между изложенными фактами, делать выводы.

Студентам необходимо дать определение аннотации и реферата и ознакомить с технологией их построения и принятыми в научном стиле клише.

Кроме учебных ресурсов, на продвинутом этапе обучения рекомендуется использовать аутентичные ресурсы. Они могут быть использованы для поиска дополнительной информации при подготовке рефератов, презентаций, проектов. Работа с интернет-ресурсами требует от преподавателя тщательной предварительной проработки материалов сайтов, которые будут использоваться. Прежде чем рекомендовать студентам тот или иной сайт, преподаватель должен ознакомиться с его содержанием и исключить возможность доступа студентов к бесполезной, а возможно и вредной, информации. Материалы сайтов должны оцениваться преподавателем прежде всего с точки зрения их дидактического потенциала. Затем должны быть разработаны задания, адекватные целям обучения. Так, преподавателями кафедры разработан список сайтов (Hotlist) по животноводству и ветеринарии к учебнику Е.Н. Комаровой “English for Students of Animal Husbandry and Veterinary Science”. Содержащиеся в нем интернет-ссылки соотносятся с определенными разделами учебника, для каждой ссылки представлено краткое описание: тематическое содержание материала, формат и временная продолжительность для аудио- и видеофайлов, что позволяет преподавателю органично интегрировать данные ресурсы в учебный процесс.

Для удобства использования хотлиста на занятиях в лингафонной компьютерной аудитории он должен быть скопирован на все компьютеры, чтобы студенты могли просто открывать необходимую ссылку. Необходимо отметить, что Hotlist требует постоянного обновления и дополнения. Критериями отбора интернет-сайтов, используемых в учебном процессе, должны быть следующие: достоверность и качество информации, периодическое обновление информации, удобство навигации, возможность интерактивной связи с авторами для получения дополнительной информации. Отбор интернет-ресурсов является лишь начальным этапом, за которым следует интерактивное взаимодействие студентов с преподавателями, с ресурсом и друг с другом. Задача преподавателя – разработать задания, обеспечивающие коммуникативную деятельность. Видео-, аудио- и текстовые материалы, содержащие большое количество новой лексики, целесообразно сопровождать заранее подготовленными списками слов с переводом на русский язык. Это касается, прежде всего, терминологии и профессионально-ориентированной лексики.

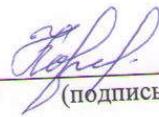
На продвинутом этапе обучения могут предлагаться творческие задания, способствующие формированию компетенций. Например:

- сделайте сравнительный анализ содержания животных в условиях органического и интенсивного животноводства;
- напишите небольшую статью, в которой выразите свое мнение об использовании животных в научных экспериментах;
- посоветуйте фермеру определенную породу скота для закупки, выбрав на основе характеристик пород наиболее подходящую для выращивания в нашем регионе, обоснуйте свой выбор;
- подготовьте презентацию наиболее продуктивных пород крупного рогатого скота; и т.п.

Для творческих заданий рекомендуется выбирать какую-либо противоречивую тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Подобные задания предполагают исследовательскую деятельность, анализ и критическое осмысление информации, учат высказывать свое мнение и аргументировано доказывать свою точку зрения, вести научную дискуссию, формируют интерес к профессионально-ориентированной информации, навыки самостоятельной деятельности, создают мотивацию для дальнейшей исследовательской деятельности.

Для обеспечения оценки уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций у студентов следует использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные беседы и т.д. Каждый раздел дисциплины завершается лексико-грамматическим тестом.

**Программу разработал:**  
**Королева С.С., к.п.н., доцент кафедры**  
**общественных наук и иностранных языков**

  
(подпись)